



ANO LETIVO 2023/2024

GRUPO DE RECRUTAMENTO 260 – EDUCAÇÃO FÍSICA

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	• Resolução de problemas; • Comunicação; • Conhecimento; • Criatividade; • Relacionamento Interpessoal; • Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; • Pesquisa e Tratamento da Informação.
--	---

Critérios de avaliação

Ano de escolaridade: 6.º anos – PCA

Disciplina: Educação Física

Data de aprovação em CT: 20.09.2023

Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
<u>Conhecimentos</u>	- Capacidades Físicas - 5º e 6º ano (Identificar as capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação (Geral), de acordo com as características do esforço realizado.) - Corpo Humano – 6º ano (Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.) - Conhece o Jogo/Modalidade: objetivo e regras; - Utiliza os conhecimentos sobre a técnica, tática, organização e participação, ética desportiva; - Participar de forma adequada e resolve problemas em contextos diferenciados (jogo, actividades desportivas...);	(Apto/ Não Apto)	Registo de observação: *intervenções orais e escritas; *Trabalhos individuais ou de grupo; *Relatórios; *Fichas de avaliação
<u>Atividades Físicas</u>	- Jogos Desportivos Coletivos: Jogos Pré-desportivos; Andebol, Futebol, Voleibol e Basquetebol; - Ginástica: de solo, aparelhos e rítmica; - Atletismo: corridas, saltos e lançamentos; - Patinagem; - Atividades Rítmicas e Expressivas; - Desportos de Combate; - Jogos de Raquetes: badminton; - Relacionamento interpessoal: respeito, cooperação e solidariedade; - Desenvolvimento pessoal e autonomia: empenho, autonomia e responsabilidade;	25%	Registo de observação: *protocolo de avaliação inicial; *grelhas de observação – exercício critério individual; *grelhas de observação - exercício critério grupal. *grelhas de observação - situação de jogo
		60%	

<u>Aptidão Física</u>	- Bem-estar e saúde: cuidados higiénicos, responsabilidade, social e ambiental; Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola, para a sua idade e sexo. Testes: vaivém; abdominais; flexões; senta e alcança; flexibilidade de ombros; impulsão horizontal; agilidade 4 X 10m.	15%	*Programa Fitescola *Registo de observação
-------------------------------------	---	------------	--

Nota: É aplicado o Protocolo de Avaliação Inicial no início das abordagens de cada modalidade desportiva e as respetivas planificações, são adequadas segundo os níveis adquiridos nesta avaliação formativa. Ao longo das aulas são realizadas regularmente, avaliações formativas de forma a obter dados que permite o reajustamento das planificações, bem como dar feedbacks/informações aos alunos sobre a sua aprendizagem, possibilitando assim, uma melhoria no processo de ensino aprendizagem.

Perfis de desempenho



DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Área das Atividades Físicas (consciência e domínio do corpo) <u>Desempenho técnico e tático;</u> . Aplicação do regulamento das modalidades; . Resolução de problemas; . Participação e empenho; . Relacionamento Interpessoal; . Cooperação, entreajuda e respeito pelos outros.	6ºano - 7 níveis de Introdução O aluno revela sempre competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor.	6ºano - 6 níveis de Introdução O aluno revela com muita frequência competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor.	6ºano – 3 níveis de Introdução O aluno revela com frequência competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor	6ºano – 2 níveis de introdução +1 parcialmente Introdução O aluno revela com pouca frequência competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor.	6ºano – Até 1 nível de introdução +1 parcialmente Introdução O aluno raramente revela competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor.
A demonstração de competência manifesta-se quando o aluno atinge os objetivos específicos definidos para cada matéria: Voleibol; Andebol; Futebol/Futsal; Basquetebol; Patinagem; Ginástica; Atletismo; Atividades Rítmicas Expressivas; Luta e outras Atividades. (ver anexo afixado na escola) estruturados em 3 níveis de complexidade das aprendizagens: Nível Parcial Introdutório (NPI); Nível Introdutório (NT); Nível Elementar (NE); Nível Avançado (NA). Agrupamento das matérias para aplicação das presentes normas: Categoria A – Jogos Pré Desportivos; Categoria B – Futebol, Voleibol, Andebol, Basquetebol; Categoria C – Ginástica no Solo, Ginástica de Aparelhos, Ginástica Rítmica; Categoria D – Atletismo; Categoria E – Patinagem; Categoria F – Atividades Rítmicas e Expressivas; Categoria G – Outras: Luta, Badminton, Orientação (6ºano). Critérios de sucesso: *Todos os níveis elementares e avançados são transformados em níveis introdutórios: 1 nível Elementar = 2 níveis Introdução 1 nível Avançado = 3 níveis Introdução Nível parcialmente Introdução – não atinge um ou dois objectivos *Todas as categorias são abordadas e avaliadas, tendo o aluno que ter sucesso em três categorias diferentes. Para o aluno cumprir o NÍVEL INTRODUÇÃO nas diferentes matérias, terá de revelar competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor. Caso contrário, não atinge o nível introdução nas várias matérias lecionadas (não terá sucesso na Área A – Atividades Físicas) e, consequentemente, terá classificação inferior a três no final do período. A avaliação em cada matéria realiza-se pelo facto de o aluno saber fazer o que é pedido (se realiza ou não).					



Área da Aptidão Física (bem-estar, saúde e ambiente) . Aptidão muscular . Aptidão aeróbia . Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	6º ano - O aluno encontra-se na Zona Saudável da Aptidão Física em 7 testes.	6º ano - O aluno encontra-se na Zona Saudável da Aptidão Física em 5 a 6 testes.	6º ano - O aluno encontra-se na Zona Saudável da Aptidão Física em 3 ou 4 testes.	6º ano - O aluno encontra-se na Zona Saudável da Aptidão Física em 1 ou 2 testes.	6º ano - O aluno não se encontra na Zona Saudável da Aptidão Física em nenhum dos testes realizados.
	A média das classificações nos testes de condição física situa-se com referência à Zona Saudável de Aptidão Física: Os alunos têm de procurar estar dentro da Zona Saudável, por género e idade, em valores de referência estabelecidos por resultados de estudos adequados à população portuguesa: http://fitescola.dge.mec.pt/ e os desempenhos são classificados de acordo com uma tabela de Escola com base nos valores de referência nacionais. Os testes de aptidão física aplicados – Fitescola são: vaivém, abdominais, flexões, senta e alcança, flexibilidade dos ombros, impulsão horizontal e agilidade 4 X 10m.				
Área dos Conhecimentos . Comunicação . Criatividade . Pesquisa e Tratamento da Informação	Apto (50% - 100%) ou Não Apto (0% - 49%) O aluno terá de obter “Apto” (≥ 50%) em 1 teste escrito ou trabalho escrito ou prova oral, no final do ano letivo: O aluno terá de obter “Apto” (≥ 50%) em 1 teste escrito ou trabalho escrito ou prova oral, no final do ano letivo; No 1º Período é realizado duas ou mais provas de avaliação de conhecimentos, ainda que não obtenha a menção de “apto”, este poderá ter no máximo, nível 3 na disciplina de Ed.- Física, desde que tenha sucesso nas duas outras áreas; Se obtiver “Não Apto” no 1º período, é dada nova oportunidade, no 2º Período. Se continuar a obter “não apto”, terá obrigatoriamente nível 2 nesta disciplina, mesmo que tenha sucesso nas outras áreas. É dada nova oportunidade no 3º período.				

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Relacionamento Interpessoal	Resolve sempre os problemas de relacionamento de forma pacífica, construindo consensos.	Resolve na maioria das vezes os problemas de relacionamento de forma pacífica, demonstrando alguma dificuldade em construir consensos.	Algumas vezes mantém uma postura neutra, face a problemas de relacionamento	Cria problemas de relacionamento.	Cria graves problemas de relacionamento
	Envolve-se sempre na	Envolve-se na construção	Algumas vezes envolve-se na	Com pouca frequência se	Raramente ou nunca se



Desenvolvimento pessoal e autonomia	construção da sua aprendizagem, cumprindo as tarefas solicitadas e adapta-se sempre a novas situações, superando os obstáculos com que se depara.	da sua aprendizagem, cumprindo a maioria das tarefas solicitadas, mas nem sempre se adapta a novas situações.	construção da sua aprendizagem, cumprindo parcialmente as tarefas solicitadas, adaptando-se algumas vezes a novas situações.	envolve na construção da sua aprendizagem e poucas vezes se adapta a novas situações.	envolve na construção da sua aprendizagem e não se adapta a novas situações.
--	---	---	--	--	---

Observações: Os alunos para obterem sucesso (nível 3), têm que obrigatoriamente ter cumulativamente sucesso nas três áreas - Atividades Físicas, Conhecimentos e Aptidão Física. (à exceção do 1º período que poderá ter insucesso nos conhecimentos, mas não poderá ter nível superior a nível 3).

Perfis de desempenho

Alunos com incapacidades funcionais – Atestado Médico

Os alunos com incapacidades funcionais (lesões) temporárias (mais de um mês) ou de longa duração (todo o ano letivo), portadores de Atestado Médico

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Área dos Conhecimentos 25% . Comunicação . Criatividade . Pesquisa e Tratamento da Informação A avaliação será adaptada à situação particular de cada um, não desvirtuando, contudo, a estrutura da própria disciplina. Para tal, será definido pelo professor, um Plano Individual de Trabalho, tendo em conta as limitações individuais, a duração do Atestado Médico e os conhecimentos teóricos. Processos de recolha: trabalhos escritos, relatórios, teste de	O aluno apresenta um registo (90%–100%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.	O aluno apresenta um registo (70% – 89%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.	O aluno apresenta um registo (50% -69%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.	O aluno apresenta um registo (20%– 49%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área	O aluno apresenta um registo (0%– 19%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área

avaliação, função de árbitro e ou “ajudas” aos seus colegas, aquando da realização de alguns exercícios técnicos.					
Área das Ações 15% . Participação e empenho; . Relacionamento Interpessoal; . Cooperação, entreajuda e respeito pelos outros, . Colabora na organização das tarefas da aula. Nota: o aluno tem que estar obrigatoriamente presente nas aulas de E.F., com calçado apropriado, bem como outro material previamente solicitado pelo professor.	O aluno manifesta todas as características definidas nesta área.	O aluno manifesta, de forma significativa, quase todas as características definidas nesta área.	O aluno manifesta algumas das características definidas nesta área.	O aluno manifesta poucas das características definidas nesta área.	O aluno manifesta muito poucas das características definidas nesta área.

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Relacionamento Interpessoal	Resolve sempre os problemas de relacionamento de forma pacífica, construindo consensos.	Resolve na maioria das vezes os problemas de relacionamento de forma pacífica, demonstrando alguma dificuldade em construir consensos.	Algumas vezes mantém uma postura neutra, face a problemas de relacionamento	Cria problemas de relacionamento.	Cria graves problemas de relacionamento
Desenvolvimento	Envolve-se sempre na construção da sua	Envolve-se na construção da sua	Algumas vezes envolve-se na construção da sua	Com pouca frequência se envolve na construção da	Raramente ou nunca se envolve na construção da sua



pessoal e autonomia	aprendizagem, cumprindo as tarefas solicitadas e adapta-se sempre a novas situações, superando os obstáculos com que se depara.	aprendizagem, cumprindo a maioria das tarefas solicitadas, mas nem sempre se adapta a novas situações.	aprendizagem, cumprindo parcialmente as tarefas solicitadas, adaptando-se algumas vezes a novas situações.	sua aprendizagem e poucas vezes se adapta a novas situações.	aprendizagem e não se adapta a novas situações.
----------------------------	---	--	--	---	--

Este documento foi aprovado em reunião de grupo a 05 de setembro 2023

Observações:

A classificação resulta da ponderação nos diferentes domínios tendo em consideração o progresso do aluno, valorizando sempre os aspetos positivos.

Os processos de recolha/instrumentos a utilizar para classificação já deverão ter sido testados/experimentados nas aulas e na avaliação formativa. A cada um dos processos de recolha será atribuída a mesma importância. Para a atribuição de uma classificação é mobilizada ainda toda a informação, tendo em conta a progressão do aluno e valorizando as aprendizagens conseguidas. Dito isto, não há lugar a atribuição de uma classificação resultante de uma média aritmética.

As rubricas constituem-se como excelentes auxiliares de apoio de uma diversidade de desempenho dos alunos, dado que ajudam (alunos e professores) a avaliar a qualidade do que é necessário aprender e saber fazer. [ver Projecto de Intervenção do AEJD]

A definição de descritores de desempenho é fundamental, devendo ser construídos para as tarefas ou para cada um dos domínios. Estes devem ser do conhecimento dos alunos, pois só assim poderão ajudá-los a melhorar e autorregular as aprendizagens e comportamentos.

De acordo com o art. 24.º do decreto-lei 55/2018, a avaliação formativa é a dominante. No entanto, nunca poderá servir para fins classificatórios, uma vez que a sua principal função é a regulação das aprendizagens.