

ANO LETIVO 2025/2026
GRUPO DE RECRUTAMENTO 110
REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:

- Resolução de problemas;
- Comunicação;
- Conhecimento;
- Criatividade;
- Relacionamento Interpessoal;
- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;
- Pesquisa e Tratamento da Informação.

Anos de escolaridade: 1º, 2º, 3º e 4.º anos (1º Ciclo)

Disciplina(s): Matemática

Temas ou Conteúdos de Aprendizagens	Domínios de Avaliação/Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
Números	Raciocínio matemático	17%	Trabalho de projeto interdisciplinar
Geometria	Comunicação matemática	17%	Trabalhos: pesquisa, individuais, grupo.
	Resolução de problemas	17%	Atividades exploratórias
Dados e Probabilidades	Pensamento computacional	16%	Questão aula
Álgebra	Conexões matemáticas	16%	Fichas de avaliação
	Representações matemáticas	17%	

Perfis de Desempenho

DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Resolução de Problemas	-Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas.	-Reconhece e aplica a maioria das etapas do processo de resolução de problemas.	-Reconhece e aplica algumas etapas do processo de resolução de problemas.	Não reconhece nem aplica as etapas do processo de resolução de problemas.
	-Formula problemas a partir de todas as situações, em contextos matemáticos e não matemáticos.	- Formula problemas a partir da maioria das situações em contextos matemáticos e não matemáticos.	- Formula problemas a partir de algumas situações, em contextos matemáticos e não matemáticos	- Não formula problemas a partir de situações dadas, em contextos matemáticos e não matemáticos.
	-Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos e com recurso à tecnologia.	- Aplica e adapta estratégias de resolução dos problemas, na maioria dos contextos e com recurso à tecnologia.	- Aplica e adapta algumas estratégias de resolução de problemas.	- Não aplica ou adapta estratégias de resolução de problemas.
	- Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.	- Reconhece a correção de diferentes estratégias da resolução de um problema.	- Reconhece a correção de uma estratégia da resolução de um problema.	- Não reconhece a correção de uma estratégia da resolução de um problema.
Raciocínio Matemático	- Conjetura, generaliza e justifica a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	- Conjetura, generaliza e justifica a partir da identificação da maioria das regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	- Conjetura e generaliza, a partir da identificação, algumas regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	- Não conjetura a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.

Pensamento computacional	- Classifica objetos atendendo às suas características.	- Classifica a maioria dos objetos atendendo às suas características.	- Classifica alguns objetos atendendo às suas características.	- Não classifica objetos atendendo às suas características.
	- Identifica se uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa e justifica, utilizando a linguagem simbólica.	- Identifica se uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa e justifica.	- Identifica se uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa.	- Não identifica se uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa.
	- Extrai a informação essencial dos problemas.	- Extrai a informação essencial da maioria dos problemas.	- Extrai a informação essencial alguns problemas.	- Não extrai a informação essencial dos problemas.
Comunicação Matemática	- Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade, de modo a reduzir a dificuldade do problema.	- Na maioria das vezes, estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade, de modo a reduzir a dificuldade do problema.	- Às vezes estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.	- Não estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.
	- Identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplica na resolução de outros problemas semelhantes.	- Identifica padrões no processo de resolução de um problema, mas nem sempre aplica na resolução de outros problemas semelhantes.	- Identifica padrões no processo de resolução de um problema, mas não consegue aplicar na resolução de outros problemas semelhantes.	- Não identifica padrões no processo de resolução de um problema.
	- Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	- Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente.	- Às vezes, descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente.	- Não descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente.
	- Usa representações múltiplas para demonstrar a resolução de um problema ou explicitar um conceito.	- Usa representações para demonstrar a resolução de um problema ou explicitar um conceito.	- Às vezes usa representações para demonstrar a resolução de um problema ou explicitar um conceito.	- Não usa representações para demonstrar a resolução de um problema ou explicitar um conceito.

	- Estabelece conexões e conversões entre as diferentes representações.	- Na maioria das vezes, estabelece conexões e conversões entre as diferentes representações.	- Às vezes, estabelece conexões e conversões entre as diferentes representações.	- Não estabelece conexões e conversões entre as diferentes representações.
	- Usa linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	- Usa linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar.	- Usa alguma linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar.	- Não linguagem simbólica matemática.
Conexões Matemáticas	- Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.	- Na maioria das vezes, reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.	- Às vezes, reconhece conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.	- Não reconhece conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.
	- Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de outras áreas.	- Aplica ideias matemáticas na resolução da maioria dos problemas de outras áreas.	- Aplica ideias matemáticas na resolução de alguns problemas de outras áreas.	- Não aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de outras áreas.

Nota: O relacionamento interpessoal e a autonomia são avaliados transversalmente, em todos os domínios de aprendizagem.

Aprovado em reunião de Departamento de 09/07/2025