

## ANO LETIVO 2024/2025

### GRUPO DE RECRUTAMENTO 110

### REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

<b>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Resolução de problemas;</li> <li>● Comunicação;</li> <li>● Conhecimento;</li> <li>● Criatividade;</li> <li>● Relacionamento Interpessoal;</li> <li>● Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li> <li>● Pesquisa e Tratamento da Informação.</li> </ul>
--	---

**Anos de escolaridade: 1º, 2º, 3º e 4.º anos (1º Ciclo)**

**Disciplina(s):Matemática**

<b>Temas ou Conteúdos de Aprendizagens</b>	<b>Domínios de Avaliação/Áreas de Competências</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Processos de recolha diversificados</b>
<b>Números</b>	Raciocínio matemático	<b>17%</b>	Trabalho de projeto interdisciplinar
<b>Geometria</b>	Comunicação matemática	<b>17%</b>	Trabalhos: pesquisa, individuais, grupo.
	Resolução de problemas	<b>17%</b>	Atividades exploratórias
<b>Dados e Probabilidades</b>	Pensamento computacional	<b>16%</b>	Questão aula
<b>Álgebra</b>	Conexões matemáticas	<b>16%</b>	Fichas de avaliação
	Representações matemáticas	<b>17%</b>	

## Perfis de Desempenho

DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
<b>Resolução de Problemas</b>	-Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas.	-Reconhece e aplica a maioria das etapas do processo de resolução de problemas.	-Reconhece e aplica algumas etapas do processo de resolução de problemas.	Não reconhece nem aplica as etapas do processo de resolução de problemas.
	-Formula problemas a partir de todas as situações, em contextos matemáticos e não matemáticos.	- Formula problemas a partir da maioria das situações em contextos matemáticos e não matemáticos.	- Formula problemas a partir de algumas situações, em contextos matemáticos e não matemáticos	- Não formula problemas a partir de situações dadas, em contextos matemáticos e não matemáticos.
	-Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos e com recurso à tecnologia.	- Aplica e adapta estratégias de resolução dos problemas, na maioria dos contextos e com recurso à tecnologia.	- Aplica e adapta algumas estratégias de resolução de problemas.	- Não aplica ou adapta estratégias de resolução de problemas.
	- Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.	- Reconhece a correção de diferentes estratégias da resolução de um problema.	- Reconhece a correção de uma estratégia da resolução de um problema.	- Não reconhece a correção de uma estratégia da resolução de um problema.
<b>Raciocínio Matemático</b>	- Conjetura, generaliza e justifica a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	- Conjetura, generaliza e justifica a partir da identificação da maioria das regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	- Conjetura e generaliza, a partir da identificação, algumas regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	- Não conjetura a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.
	- Classifica objetos atendendo às suas características.	- Classifica a maioria dos objetos atendendo às suas características.	- Classifica alguns objetos atendendo às suas características.	- Não classifica objetos atendendo às suas características.



	- Identifica se uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa e justifica, utilizando a linguagem simbólica.	- Identifica se uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa e justifica.	- Identifica se uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa.	- Não identifica se uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa.
<b>Pensamento computacional</b>	- Extrai a informação essencial dos problemas.	- Extrai a informação essencial da maioria dos problemas.	- Extrai a informação essencial alguns problemas.	- Não extrai a informação essencial dos problemas.
	- Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade, de modo a reduzir a dificuldade do problema.	- Na maioria das vezes, estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade, de modo a reduzir a dificuldade do problema.	- Às vezes estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.	- Não estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.
	- Identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplica na resolução de outros problemas semelhantes.	- Identifica padrões no processo de resolução de um problema, mas nem sempre aplica na resolução de outros problemas semelhantes.	- Identifica padrões no processo de resolução de um problema, mas não consegue aplicar na resolução de outros problemas semelhantes.	- Não identifica padrões no processo de resolução de um problema.
<b>Comunicação Matemática</b>	- Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	- Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente.	- Às vezes, descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente.	- Não descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente.
	- Usa representações múltiplas para demonstrar a resolução de um problema ou explicitar um conceito.	- Usa representações para demonstrar a resolução de um problema ou explicitar um conceito.	- Às vezes usa representações para demonstrar a resolução de um problema ou explicitar um conceito.	- Não usa representações para demonstrar a resolução de um problema ou explicitar um conceito.
	- Estabelece conexões e conversões entre as diferentes representações.	- Na maioria das vezes, estabelece conexões e conversões entre as diferentes	- Às vezes, estabelece conexões e conversões entre as diferentes representações.	- Não estabelece conexões e conversões entre as diferentes representações.

		representações.		
	- Usa linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	- Usa linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar.	- Usa alguma linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar.	- Não linguagem simbólica matemática.
<b>Conexões Matemáticas</b>	- Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.	- Na maioria das vezes, reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.	- Às vezes, reconhece conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.	- Não reconhece conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas.
	- Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de outras áreas.	- Aplica ideias matemáticas na resolução da maioria dos problemas de outras áreas.	- Aplica ideias matemáticas na resolução de alguns problemas de outras áreas.	- Não aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de outras áreas.

**Nota:** O relacionamento interpessoal e a autonomia são avaliados transversalmente, em todos os domínios de aprendizagem.

Aprovado em reunião de Departamento de 12/09/2024