

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO LÍNGUA ESTRANGEIRA I 2025 /2026

Planificação Anual de Inglês CEF T3 - 9º ano

Turmas: Cef T 3 – Restaurante Bar

Professores: Clara Cruel, Telma Santana

1 – Estrutura e Finalidades da disciplina

A planificação da disciplina tem como base o documento *Aprendizagens Essenciais de Inglês para o Ensino Básico*, que contempla áreas temáticas/situacionais, subordinadas aos conhecimentos, capacidades, atitudes e ações estratégicas de ensino conducentes ao domínio das competências comunicativas, interculturais e estratégicas consideradas essenciais.

As Áreas temáticas/ situacionais são:

- ✓ **Comunicação e Sociedade 25 horas - 34 Tempos**
- ✓ **Ambiente e consumo 20 horas - 27 tempos**
- ✓ **A vida profissional 25 horas - 34 tempos**

Em relação ao Inglês do 9.º ano (B1/B1.1), o aluno deve ser capaz de: compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e standardizada e os assuntos são do seu conhecimento (temas abordados na escola, nos momentos de lazer, etc.); lidar com a maioria das situações que lhe são familiares; produzir um discurso coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal; descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor, de forma breve, justificações para uma opinião ou um projeto (adaptado de QECR, Escala Global, Nível B1/B1.1: Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001).

No presente ano letivo a disciplina é lecionada em 90 minutos (2 tempos de 45) mais 1 tempo de 45 minutos, um total de 135 minutos por semana.

2 – Planificação

A planificação encontra-se em conformidade com os documentos de referência desta disciplina: *Aprendizagens Essenciais* que poderão ser consultados no sítio da Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular, através das seguintes ligações: <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico> e ainda do manual *Ready to Order* da Longman



Editores.

A interdisciplinaridade e os diversos Planos de Turma levam a que se deva privilegiar a flexibilidade na sequencialização do estudo dos conteúdos, o que pode originar algumas alterações na planificação, com exceção das que impliquem o seu incumprimento.

A presente Planificação foi aprovada em reunião do Grupo de Recrutamento 330 a 10 de setembro de 2025

1º Período	Domínios das aprendizagens	N.º de tempos previstos
1.º Período (15/09 a 16/12) 13 semanas ± 39 tempos de 45 minutos	1 - Hello Introducing yourself Introducing colleagues Asking and giving personal information Numbers Countries Nationalities 2 - A new job Describing a restaurant Describing a kitchen Present simple There is/there are Prepositions of place Jobs 3 - The Casablanca Dealing with enquiries Giving directions Present continuous Prepositions of movement Setting arrangements 4 - Reservations Taking reservations Giving information Making bookings Prepositions of time Clock times breakfast	28 tempos + Mínimo de 6 tempos para aplicação de 3 processos/ instrumentos diversificados de recolha de classificação, por competência - (escrita e oral) Total 34 tempos

2º Período	Domínios das aprendizagens	N.º de tempos previstos
2.º Período (05/01 a 27/034) 12 semanas + 36 tempos de 45 minutos	6 - A Drink? Describing drinks Ordering drinks Tableware for drinks Making requests Countable and uncountable nouns 7 – Cocktails Cocktail recipes Making cocktails Imperatives linking words 8 - Recipes Planning menus Describing dishes Comparative and superlative Ingredients Describing restaurants Verbs as adjectives 9 – Here’s the menu Presenting menus Taking orders Past simple Starters and main courses Dishes Describing dishes	28 tempos + Mínimo de 6 tempos para aplicação de 3 processos/ instrumentos diversificados de recolha de classificação, por competência - (escrita e oral) Total 34 tempos

3º Período	Domínios das aprendizagens	N.º de tempos previstos
3.º Período (13/04 a 11 semanas ± 33 tempos de 45 minutos	10 - The chef recommends Recommending dishes Describing desserts Utensils Verbs of preparation 11 – Complaints Making complaints Dealing with complaints 12 – The bill please Asking for the bill Explaining the bill Methods of payment Currencies Saying goodbye	21 tempos + Mínimo de 6 tempos para aplicação de 3 processos/ instrumentos diversificados de recolha de classificação, por competência - (escrita e oral) Total 27 tempos

Aprendizagens Essenciais:

Competência Comunicativa

Compreensão oral

Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.

Compreensão escrita

Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.

Interação oral

Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.

Interação escrita

Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.

Produção oral

Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.

Produção escrita

Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola.

Competência Intercultural

Reconhecer realidades interculturais distintas

Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.

Competência Estratégica

- Comunicar eficazmente em contexto
- Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos
- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto
- Pensar criticamente
- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto
- Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem

Avaliação:

80% - Competência Comunicativa

40% - Compreensão-Interação- Produção Oral

Observação / intervenção dos alunos em sala de aula; Fichas de compreensão do texto oral, Sínteses de enunciados ouvidos/áudio; Simulação de situações comunicativas; Debates; Apresentações orais, Trabalhos individuais / pares / grupo;

40% - Compreensão - Interação - Produção escrita

Fichas de avaliação; Fichas de trabalho (*quiz*, *questionários*, *inquéritos*...) Trabalhos individuais / pares / grupo produzidos na aula e/ou fora dela; Grelha de progressão na aprendizagem; Observação direta do desempenho dos alunos nas tarefas de escrita realizadas em sala de aula.

20% - Competência estratégica



Grelha de progressão na aprendizagem; Observação direta da participação dos alunos nas tarefas solicitadas; Grelha de Autoavaliação. (Vide Referencial de Avaliação da disciplina)

Competência Intercultural

Será avaliada de forma transversal nas outras competências