



ANO LETIVO 2025/2026

GRUPO DE RECRUTAMENTO 300

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO CEF T3

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	• Resolução de problemas; • Comunicação; • Conhecimento; • Criatividade; • Relacionamento Interpessoal; • Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; • Pesquisa e Tratamento da Informação.
--	---

Critérios de avaliação

Anos de escolaridade: 3.º ano

Disciplina: LPO

Domínios de Avaliação/Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
Oralidade	20%	Produções orais de diferentes géneros apreciação crítica; exposição sobre um tema; opinião; provas de avaliação
Leitura	15%	Leitura e interpretação de géneros textuais não literários; provas de avaliação
Educação Literária	10%	Leitura e interpretação de diferentes géneros textuais literários; provas de avaliação



Gramática	15%	Fichas de diversos formatos: associação; espaço em branco; V/F; resposta restrita; provas de avaliação
Atitudes	20%	Registo em grelha diária própria (iniciativa, pontualidade, material, responsabilidade, etc.)
Escrita	20 %	Produções escritas de diversos géneros: exposição sobre um tema; apreciação crítica; texto de opinião;provas de avaliação

Observações:

A classificação a atribuir em cada módulo resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Os níveis/perfis de desempenho de cada disciplina têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno (1 a 5, no ensino básico).

PERFIS DE DESEMPENHO

DOMÍNIOS	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
ORALIDADE 20%	O aluno revela sempre conhecimentos e competências nos seguintes itens: a) Utilização de estratégias de escuta adequadas; b) Captação das ideias essenciais e as intenções de textos orais de diferentes tipos e de níveis distintos de formalização; c) Identificação das ideias expressas e relações lógicas; d) Realização de deduções e inferências; e) Produção de textos orais de diferentes tipos e níveis distintos de formalização; f) Adequação do discurso à finalidade e à situação de comunicação;	O aluno revela com muita frequência conhecimentos e competências nos seguintes itens: a) Utilização de estratégias de escuta adequadas; b) Captação das ideias essenciais e as intenções de textos orais de diferentes tipos e de níveis distintos de formalização; c) Identificação das ideias expressas e relações lógicas; d) Realização de deduções e inferências; e) Produção de textos orais de diferentes tipos e níveis distintos de formalização; f) Adequação do discurso à finalidade e à situação de comunicação;	O aluno revela com frequência conhecimentos e competências nos seguintes itens: a) Utilização de estratégias de escuta adequadas; b) Captação das ideias essenciais e as intenções de textos orais de diferentes tipos e de níveis distintos de formalização; c) Identificação das ideias expressas e relações lógicas; d) Realização de deduções e inferências; e) Produção de textos orais de diferentes tipos e níveis distintos de formalização; f) Adequação do discurso à finalidade e à situação de comunicação;	O aluno revela e desenvolve com pouca frequência conhecimentos e competências nos seguintes itens: a) Utilização de estratégias de escuta adequadas; b) Captação das ideias essenciais e as intenções de textos orais de diferentes tipos e de níveis distintos de formalização; c) Identificação das ideias expressas e relações lógicas; d) Realização de deduções e inferências; e) Produção de textos orais de diferentes tipos e níveis distintos de formalização;	O aluno raramente revela conhecimentos e desenvolve competências nos seguintes itens: a) Utilização de estratégias de escuta adequadas; b) Captação das ideias essenciais e as intenções de textos orais de diferentes tipos e de níveis distintos de formalização; c) Identificação das ideias expressas e relações lógicas; d) Realização de deduções e inferências; e) Produção de textos orais de diferentes tipos e níveis distintos de formalização;



	g) Expressão de ideias, opiniões, vivências e factos, de forma fluente, estruturada e fundamentada; h) Participação de forma construtiva em situações de comunicação, relacionadas com a atividade escolar (debates, trabalhos de grupo, exposições orais, ...), respeitando as normas que as regem	g) Expressão de ideias, opiniões, vivências e factos, de forma fluente, estruturada e fundamentada; h) Participação de forma construtiva em situações de comunicação, relacionadas com a atividade escolar (debates, trabalhos de grupo, exposições orais, ...), respeitando as normas que as regem.	g) Expressão de ideias, opiniões, vivências e factos, de forma fluente, estruturada e fundamentada; h) Participação de forma construtiva em situações de comunicação, relacionadas com a atividade escolar (debates, trabalhos de grupo, exposições orais, ...), respeitando as normas que as regem.	f) Adequação do discurso à finalidade e à situação de comunicação; g) Expressão de ideias, opiniões, vivências e factos, de forma fluente, estruturada e fundamentada; h) Participação de forma construtiva em situações de comunicação, relacionadas com a atividade escolar (debates, trabalhos de grupo, exposições orais, ...), respeitando as normas que as regem.	f) Adequação do discurso à finalidade e à situação de comunicação; g) Expressão de ideias, opiniões, vivências e factos, de forma fluente, estruturada e fundamentada; h) Participação de forma construtiva em situações de comunicação, relacionadas com a atividade escolar (debates, trabalhos de grupo, exposições orais, ...), respeitando as normas que as regem.
LEITURA 15%	O aluno revela sempre conhecimentos e competências nos seguintes itens: a) Utilização de estratégias de leitura diversificadas; b) Captação do sentido e interpretação de textos escritos, bem como das ideias expressas; c) Realização de relações lógicas, deduções e inferências; d) Análise de aspetos específicos dos diferentes tipos de texto;	O aluno revela com muita frequência conhecimentos e competências nos seguintes itens: a) Utilização de estratégias de leitura diversificadas; b) Captação do sentido e interpretação de textos escritos, bem como das ideias expressas; c) Realização de relações lógicas, deduções e inferências;	O aluno revela com frequência conhecimentos e competências nos seguintes itens: a) Utilização de estratégias de leitura diversificadas; b) Captação do sentido e interpretação de textos escritos, bem como das ideias expressas; c) Realização de relações lógicas, deduções e inferências;	O aluno revela e desenvolve com pouca frequência conhecimentos e competências nos seguintes itens: a) Utilização de estratégias de leitura diversificadas; b) Captação do sentido e interpretação de textos escritos, bem como das ideias expressas; c) Realização de relações lógicas, deduções e inferências;	O aluno raramente revela conhecimentos e desenvolve competências nos seguintes itens: a) Utilização de estratégias de leitura diversificadas; b) Captação do sentido e interpretação de textos escritos, bem como das ideias expressas; c) Realização de relações lógicas, deduções e inferências;



	e) Interpretação de relações entre a linguagem verbal e códigos não verbais; f) Manifestação de preferências na seleção de leituras e das suas opiniões e gostos sobre os textos lidos; g) Utilização de diferentes recursos e fontes de informação para dar resposta a necessidades concretas de informação e de aprendizagem.	d) Análise de aspetos específicos dos diferentes tipos de texto; e) Interpretação de relações entre a linguagem verbal e códigos não verbais; f) Manifestação de preferências na seleção de leituras e das suas opiniões e gostos sobre os textos lidos; g) Utilização de diferentes recursos e fontes de informação para dar resposta a necessidades concretas de informação e de aprendizagem.	d) Análise de aspetos específicos dos diferentes tipos de texto; e) Interpretação de relações entre a linguagem verbal e códigos não verbais; f) Manifestação de preferências na seleção de leituras e das suas opiniões e gostos sobre os textos lidos; g) Utilização de diferentes recursos e fontes de informação para dar resposta a necessidades concretas de informação e de aprendizagem.	d) Análise de aspetos específicos dos diferentes tipos de texto; e) Interpretação de relações entre a linguagem verbal e códigos não verbais; f) Manifestação de preferências na seleção de leituras e das suas opiniões e gostos sobre os textos lidos; g) Utilização de diferentes recursos e fontes de informação para dar resposta a necessidades concretas de informação e de aprendizagem.	d) Análise de aspetos específicos dos diferentes tipos de texto; e) Interpretação de relações entre a linguagem verbal e códigos não verbais; f) Manifestação de preferências na seleção de leituras e das suas opiniões e gostos sobre os textos lidos; g) Utilização de diferentes recursos e fontes de informação para dar resposta a necessidades concretas de informação e de aprendizagem.
EDUCAÇÃO LITERÁRIA 10%	O aluno revela sempre conhecimentos e competências nos seguintes itens: a) contextualização de textos literários em função de marcos históricos e culturais; b) relacionamento de características formais do texto poético com a construção do sentido;	O aluno revela com muita frequência conhecimentos e competências nos seguintes itens: a) contextualização de textos literários em função de marcos históricos e culturais; b) relacionamento de características formais do texto poético com a construção do sentido;	O aluno revela com frequência conhecimentos e competências nos seguintes itens: a) contextualização de textos literários em função de marcos históricos e culturais; b) relacionamento de características formais do texto poético com a construção do sentido;	O aluno revela e desenvolve com pouca frequência conhecimentos e competências nos seguintes itens: a) contextualização de textos literários em função de marcos históricos e culturais; b) relacionamento de características formais do	O aluno raramente revela conhecimentos e desenvolve competências nos seguintes itens: a) contextualização de textos literários em função de marcos históricos e culturais; b) relacionamento de características formais do



	c) análise do valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto; d) comparação de textos em função de temas, ideias e valores; e) reconhecimento de valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos	c) análise do valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto; d) comparação de textos em função de temas, ideias e valores; e) reconhecimento de valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos	c) análise do valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto; d) comparação de textos em função de temas, ideias e valores; e) reconhecimento de valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos	texto poético com a construção do sentido; c) análise do valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto; d) comparação de textos em função de temas, ideias e valores; e) reconhecimento de valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos.	texto poético com a construção do sentido; c) análise do valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto; d) comparação de textos em função de temas, ideias e valores; e) reconhecimento de valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos.
GRAMÁTICA 15%	O aluno revela sempre conhecimentos e competências nos seguintes itens: a) Identificação de marcas linguísticas de distintos usos da língua mediante a observação direta e a comparação de diversas produções; b) Reflexão sobre as regras de funcionamento da língua, identificando os elementos formais básicos nos planos fónico, morfológico, sintático,	O aluno revela com muita frequência conhecimentos e competências nos seguintes itens: a) Identificação de marcas linguísticas de distintos usos da língua mediante a observação direta e a comparação de diversas produções; b) Reflexão sobre as regras de funcionamento da língua, identificando os elementos formais básicos nos planos fónico,	O aluno revela com frequência conhecimentos e competências nos seguintes itens: a) Identificação de marcas linguísticas de distintos usos da língua mediante a observação direta e a comparação de diversas produções; b) Reflexão sobre as regras de funcionamento da língua, identificando os elementos formais básicos nos planos fónico,	O aluno revela e desenvolve com pouca frequência conhecimentos e competências nos seguintes itens: a) Identificação de marcas linguísticas de distintos usos da língua mediante a observação direta e a comparação de diversas produções; b) Reflexão sobre as regras de funcionamento da língua, identificando os elementos formais básicos	O aluno raramente revela conhecimentos e desenvolve competências nos seguintes itens: a) Identificação de marcas linguísticas de distintos usos da língua mediante a observação direta e a comparação de diversas produções; b) Reflexão sobre as regras de funcionamento da língua, identificando os elementos formais básicos nos planos fónico,

	lexical, semântico e pragmático; c) Utilização conscientemente dos conhecimentos adquiridos sobre o sistema linguístico para uma melhor compreensão dos textos e para a revisão e aperfeiçoamento das suas produções.	morfológico, sintático, lexical, semântico e pragmático; c) Utilização conscientemente dos conhecimentos adquiridos sobre o sistema linguístico para uma melhor compreensão dos textos e para a revisão e aperfeiçoamento das suas produções.	morfológico, sintático, lexical, semântico e pragmático; c) Utilização conscientemente dos conhecimentos adquiridos sobre o sistema linguístico para uma melhor compreensão dos textos e para a revisão e aperfeiçoamento das suas produções.	nos planos fónico, morfológico, sintático, lexical, semântico e pragmático; c) Utilização conscientemente dos conhecimentos adquiridos sobre o sistema linguístico para uma melhor compreensão dos textos e para a revisão e aperfeiçoamento das suas produções.	morfológico, sintático, lexical, semântico e pragmático; c) Utilização conscientemente dos conhecimentos adquiridos sobre o sistema linguístico para uma melhor compreensão dos textos e para a revisão e aperfeiçoamento das suas produções.
ESCRITA 20%	O aluno revela sempre conhecimentos e competências nos seguintes itens: a) Produção de textos de várias tipologias; b) Planificação e revisão do texto; c) Cumprimento das propriedades da textualidade (continuidade, progressão, coesão e coerência); d) Redação de textos com finalidades diversas e destinatários variados, respeitando a matriz discursiva;	O aluno revela com muita frequência conhecimentos e competências nos seguintes itens: a) Produção de textos de várias tipologias; b) Planificação e revisão do texto; c) Cumprimento das propriedades da textualidade (continuidade, progressão, coesão e coerência); d) Redação de textos com finalidades diversas e destinatários variados, respeitando a matriz discursiva;	O aluno revela com frequência conhecimentos e competências nos seguintes itens: a) Produção de textos de várias tipologias; b) Planificação e revisão do texto; c) Cumprimento das propriedades da textualidade (continuidade, progressão, coesão e coerência); d) Redação de textos com finalidades diversas e destinatários variados, respeitando a matriz discursiva;	O aluno revela e desenvolve com pouca frequência conhecimentos e competências nos seguintes itens: a) Produção de textos de várias tipologias; b) Planificação e revisão do texto; c) Cumprimento das propriedades da textualidade (continuidade, progressão, coesão e coerência); d) Redação de textos com finalidades diversas e destinatários variados, respeitando a matriz discursiva;	O aluno raramente revela conhecimentos e desenvolve competências nos seguintes itens: a) Produção de textos de várias tipologias; b) Planificação e revisão do texto; c) Cumprimento das propriedades da textualidade (continuidade, progressão, coesão e coerência); d) Redação de textos com finalidades diversas e destinatários variados, respeitando a matriz discursiva;



e) Explicação de ideias, opiniões, vivências e factos de forma pertinente, estruturada e fundamentada.	e) Explicação de ideias, opiniões, vivências e factos de forma pertinente, estruturada e fundamentada.	e) Explicação de ideias, opiniões, vivências e factos de forma pertinente, estruturada e fundamentada.	respeitando a matriz discursiva; e) Explicação de ideias, opiniões, vivências e factos de forma pertinente, estruturada e fundamentada.	e) Explicação de ideias, opiniões, vivências e factos de forma pertinente, estruturada e fundamentada.
--	--	--	--	--



**RELACIONAMENTO
INTERPESSOAL;
DESENVOLVIMENTO
PESSOAL E
AUTONOMIA; BEM-
ESTAR, SAÚDE E
AMBIENTE – 20%**

O aluno evidencia sempre o seguinte perfil de desempenho: - Adequados comportamentos às situações ou contextos. - Respeita o outro. - Trabalha em equipa/pares. É responsável e empenhado: é assíduo e pontual; cumpre as tarefas solicitadas; faz-se acompanhar do material didático necessário. - É autónomo: resolve problemas; coloca dúvidas; participa nas atividades por iniciativa própria. - Auto e heteroavalia-se.	O aluno evidencia, com muita frequência, o seguinte perfil de desempenho: - Adequados comportamentos às situações ou contextos. - Respeita o outro. - Trabalha em equipa/pares. É responsável e empenhado: é assíduo e pontual; cumpre as tarefas solicitadas; faz-se acompanhar do material didático necessário. - É autónomo: resolve problemas; coloca dúvidas; participa nas atividades por iniciativa própria. - Auto e heteroavalia-se.	O aluno evidencia, com frequência, o seguinte perfil de desempenho: - Adequados comportamentos às situações ou contextos. - Respeita o outro. - Trabalha em equipa/pares. É responsável e empenhado: é assíduo e pontual; cumpre as tarefas solicitadas; faz-se acompanhar do material didático necessário. - É autónomo: resolve problemas; coloca dúvidas; participa nas atividades por iniciativa própria. - Auto e heteroavalia-se.	O aluno evidencia, com pouca frequência, o seguinte perfil de desempenho: - Adequados comportamentos às situações ou contextos. - Respeita o outro. - Trabalha em equipa/pares. É responsável e empenhado: é assíduo e pontual; cumpre as tarefas solicitadas; faz-se acompanhar do material didático necessário. - É autónomo: resolve problemas; coloca dúvidas; participa nas atividades por iniciativa própria. - Auto e heteroavalia-se.	O aluno evidencia, raramente ou nunca, o seguinte perfil de desempenho: - Adequados comportamentos às situações ou contextos. - Respeita o outro. - Trabalha em equipa/pares. É responsável e empenhado: é assíduo e pontual; cumpre as tarefas solicitadas; faz-se acompanhar do material didático necessário. - É autónomo: resolve problemas; coloca dúvidas; participa nas atividades por iniciativa própria. - Auto e heteroavalia-se.
---	---	---	---	---

Aprovado em Reunião de Grupo 300, no dia 3 de julho de 2025.