



ANO LETIVO 2024/2025

GRUPO DE RECRUTAMENTO 500 - 3º CEF - Empregado de Restaurante - Bar

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	<ul style="list-style-type: none">• Resolução de problemas;• Comunicação;• Conhecimento;• Criatividade;• Relacionamento Interpessoal;• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;• Pesquisa e Tratamento da Informação.
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Critérios de avaliação

Anos de escolaridade: 3º CEF Empregado de Restaurante - Bar

Disciplina(s): Matemática

Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
<ul style="list-style-type: none"> ● Módulo 14 – Aproximações e inequações ● Módulo 15 – Geometria do círculo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento e raciocínio matemático 	60%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Questões de aula • Outros (trabalhos de pesquisa, trabalhos de grupo...) • Observação direta
	<ul style="list-style-type: none"> • Resolução de problemas 	15%	
	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicação matemática 	10%	
	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Relacionamento interpessoal 	15%	

Perfis de desempenho

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Raciocínio e conhecimento matemático	<p>O aluno consegue sempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas matemáticos trabalhados. - Elaborar raciocínios que permitam chegar a uma conclusão. 	<p>O aluno consegue com muita frequência:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas matemáticos trabalhados. - Elaborar raciocínios que permitam chegar a uma conclusão. 	<p>O aluno consegue com frequência:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas matemáticos trabalhados. - Elaborar raciocínios que permitam chegar a uma conclusão. 	<p>O aluno consegue com pouca frequência:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas matemáticos trabalhados. - Elaborar raciocínios que permitam chegar a uma conclusão. 	<p>O aluno raramente consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas matemáticos trabalhados. - Elaborar raciocínios que permitam chegar a uma conclusão.
Resolução de problemas	<p>O aluno consegue sempre:</p> <p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, seguindo as seguintes etapas:</p> <p>1. Compreender o problema (Identificar claramente as informações</p>	<p>O aluno consegue com muita frequência:</p> <p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, seguindo as seguintes etapas:</p> <p>1. Compreender o problema (Identificar claramente as informações</p>	<p>O aluno consegue com frequência:</p> <p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, seguindo as seguintes etapas:</p> <p>1. Compreender o problema (Identificar claramente as informações</p>	<p>O aluno consegue com pouca frequência:</p> <p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, seguindo as seguintes etapas:</p> <p>1. Compreender o problema (Identificar claramente as informações</p>	<p>O aluno raramente consegue:</p> <p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, seguindo as seguintes etapas:</p> <p>1. Compreender o problema (Identificar claramente as informações</p>



	<p>relevantes envolvidas no problema).</p> <p>2. Construir um plano de ação (Apresentar e organizar as etapas de resolução).</p> <p>3. Executar o plano (Conceber e aplicar as estratégias adequadas à resolução do problema).</p> <p>4. Rever a resolução (Analisar criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas na resolução do problema).</p>	<p>relevantes envolvidas no problema).</p> <p>2. Construir um plano de ação (Apresentar e organizar as etapas de resolução).</p> <p>3. Executar o plano (Conceber e aplicar as estratégias adequadas à resolução do problema).</p> <p>4. Rever a resolução (Analisar criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas na resolução do problema).</p>	<p>relevantes envolvidas no problema).</p> <p>2. Construir um plano de ação (Apresentar e organizar as etapas de resolução).</p> <p>3. Executar o plano (Conceber e aplicar as estratégias adequadas à resolução do problema).</p> <p>4. Rever a resolução (Analisar criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas na resolução do problema).</p>	<p>relevantes envolvidas no problema).</p> <p>2. Construir um plano de ação (Apresentar e organizar as etapas de resolução).</p> <p>3. Executar o plano (Conceber e aplicar as estratégias adequadas à resolução do problema).</p> <p>4. Rever a resolução (Analisar criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas na resolução do problema).</p>	<p>relevantes envolvidas no problema).</p> <p>2. Construir um plano de ação (Apresentar e organizar as etapas de resolução).</p> <p>3. Executar o plano (Conceber e aplicar as estratégias adequadas à resolução do problema).</p> <p>4. Rever a resolução (Analisar criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas na resolução do problema).</p>
<p>Comunicação matemática</p>	<p>O aluno consegue sempre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressar, quer por escrito, quer oralmente, ideias matemáticas, com precisão e rigor. - Explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e à linguagem científica adequada. 	<p>O aluno consegue com muita frequência:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressar, quer por escrito, quer oralmente, ideias matemáticas, com precisão e rigor. - Explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e à linguagem científica adequada. 	<p>O aluno consegue com frequência:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressar, quer por escrito, quer oralmente, ideias matemáticas, com precisão e rigor. - Explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e à linguagem científica adequada. 	<p>O aluno consegue com pouca frequência:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressar, quer por escrito, quer oralmente, ideias matemáticas, com precisão e rigor. - Explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e à linguagem científica adequada. 	<p>O aluno raramente consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressar, quer por escrito, quer oralmente, ideias matemáticas, com precisão e rigor. - Explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e à linguagem científica adequada.

<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>O aluno é sempre responsável, autónomo, interessado e empenhado. Respeita sempre as regras de cooperação com os colegas e professores.</p>	<p>O aluno é com muita frequência responsável, autónomo, interessado e empenhado. Geralmente respeita com muita frequência as regras de cooperação com os colegas e professores.</p>	<p>O aluno é com frequência responsável, autónomo, interessado e empenhado. Geralmente respeita com frequência as regras de cooperação com os colegas e professores</p>	<p>O aluno é com pouca frequência responsável, autónomo, interessado e empenhado. Geralmente respeita com pouca frequência as regras de cooperação com os colegas e professores.</p>	<p>O aluno raramente é responsável, autónomo, interessado e empenhado. Raramente respeita as regras de cooperação com os colegas e professores.</p>
---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Observações:

A classificação a atribuir em cada disciplina/módulo/UFCD resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos.

Os processos de recolha/instrumentos a utilizar para classificação já deverão ter sido testados/experimentados nas aulas e na avaliação formativa. A cada um dos processos de recolha será atribuída a mesma importância. Para a atribuição de uma classificação é mobilizada ainda toda a informação, tendo em conta a progressão do aluno e valorizando as aprendizagens conseguidas. Dito isto, não há lugar a atribuição de uma classificação resultante de uma média aritmética.

As rubricas constituem-se como excelentes auxiliares de apoio de uma diversidade de desempenho dos alunos, dado que ajudam (alunos e professores) a avaliar a qualidade do que é necessário aprender e saber fazer. [ver Projeto de Intervenção do AEJD]

A definição de descritores de desempenho é fundamental, devendo ser construídos para as tarefas ou para cada um dos domínios. Estes devem ser do conhecimento dos alunos, pois só assim poderão ajudá-los a melhorar e autorregular as aprendizagens e comportamentos.

De acordo com o art.24.º do decreto-lei 55/2018, a avaliação formativa é a dominante. No entanto, nunca poderá servir para fins classificatórios, uma vez que a sua principal função é a regulação das aprendizagens.

Data de aprovação em reunião de Grupo de Recrutamento: 08 de julho de 2024