

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

LÍNGUA ESTRANGEIRA I

2024 /2025

Planificação Anual de Inglês CEF T3 - 9º ano

Turmas: Cef T 3 – Restaurante Bar

Professores: Clara Cruel

1 – Estrutura e Finalidades da disciplina

A planificação da disciplina tem como base o documento *Aprendizagens Essenciais de Inglês para o Ensino Básico*, que contempla áreas temáticas/situacionais, subordinadas aos conhecimentos, capacidades, atitudes e ações estratégicas de ensino conducentes ao domínio das competências comunicativas, interculturais e estratégicas consideradas essenciais.

As Áreas temáticas/ situacionais são:

- ✓ **Comunicação e Sociedade 25 horas - 34 Tempos**
- ✓ **Ambiente e consumo 20 horas - 27 tempos**
- ✓ **A vida profissional 25 horas - 34 tempos**
- ✓

Em relação ao Inglês do 9.º ano (B1/B1.1), o aluno deve ser capaz de: compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e standardizada e os assuntos são do seu conhecimento (temas abordados na escola, nos momentos de lazer, etc.); lidar com a maioria das situações que lhe são familiares; produzir um discurso coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal; descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor, de forma breve, justificações para uma opinião ou um projeto (adaptado de QEER, Escala

Global, Nível B1/B1.1: Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001).

No presente ano letivo a disciplina é lecionada em 90 minutos (2 tempos de 45) mais 1 tempo de 45 minutos, um total de 135 minutos por semana.

2 – Planificação

A planificação encontra-se em conformidade com os documentos de referência desta disciplina: *Aprendizagens Essenciais* que poderão ser consultados no sítio da Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular, através das seguintes ligações: <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico> e ainda do manual *Ready to Order* da Longman Editores.

A interdisciplinaridade e os diversos Planos de Turma levam a que se deva privilegiar a flexibilidade na sequencialização do estudo dos conteúdos, o que pode originar algumas alterações na planificação, com exceção das que impliquem o seu incumprimento.

A presente Planificação foi aprovada em reunião do Grupo de Recrutamento 16 de setembro de 2024

1º Período	Domínios das aprendizagens	N.º de tempos previstos
<p>1.º Período (13/09 a 17/12)</p> <p>13 semanas</p> <p>± 39 tempos de 45 minutos</p>	<p>1 - Hello Introducing yourself Introducing colleagues Asking and giving personal information Numbers Countries Nationalities</p> <p>2 - A new job Describing a restaurant Describing a kitchen Present simple There is/there are Prepositions of place Jobs</p> <p>3 - The Casablanca Dealing with enquiries Giving directions Present continuous Prepositions of movement Setting arrangements</p> <p>4 - Reservations Taking reservations Giving information Making bookings Prepositions of time Clock times breakfast</p>	<p>28 tempos</p> <p>+</p> <p>Mínimo de 6 tempos</p> <p>para aplicação de 3 processos/instrumentos diversificados de recolha de classificação, por competência - (escrita e oral)</p> <p>Total 34 tempos</p>

2º Período	Domínios das aprendizagens	N.º de tempos previstos
<p data-bbox="331 465 368 495">2.º</p> <p data-bbox="296 546 403 575">Período</p> <p data-bbox="296 651 403 680">(06/01 a</p> <p data-bbox="308 732 392 761">04/04)</p> <p data-bbox="331 943 368 972">12</p> <p data-bbox="285 1023 408 1052">semanas</p> <p data-bbox="248 1458 413 1487">± 36 tempos</p> <p data-bbox="244 1538 418 1568">de 45 minutos</p>	<p data-bbox="448 421 612 450">6 - A Drink?</p> <p data-bbox="528 461 740 490">Describing drinks</p> <p data-bbox="528 501 730 530">Ordering drinks</p> <p data-bbox="528 542 767 571">Tableare for drinks</p> <p data-bbox="528 582 743 611">Making requests</p> <p data-bbox="528 622 975 651">Countable and uncountable nouns</p> <p data-bbox="448 703 619 732">7 – Cocktails</p> <p data-bbox="528 743 730 772">Cocktail recipes</p> <p data-bbox="528 784 743 813">Making cocktails</p> <p data-bbox="528 824 683 853">Imperatives</p> <p data-bbox="528 864 700 893">linking words</p> <p data-bbox="448 945 603 974">8 - Recipes</p> <p data-bbox="528 985 735 1014">Planning menus</p> <p data-bbox="528 1025 754 1055">Describing dishes</p> <p data-bbox="528 1066 900 1095">Comparative and superlative</p> <p data-bbox="528 1106 675 1135">Ingredients</p> <p data-bbox="528 1146 820 1176">Describing restaurants</p> <p data-bbox="528 1187 772 1216">Verbs as adjectives</p> <p data-bbox="448 1267 719 1296">9 – Here’s the menu</p> <p data-bbox="528 1308 762 1337">Presenting menus</p> <p data-bbox="528 1348 703 1377">Taking orders</p> <p data-bbox="528 1388 675 1417">Past simple</p> <p data-bbox="528 1429 863 1458">Starters and main courses</p> <p data-bbox="528 1469 612 1498">Dishes</p> <p data-bbox="528 1509 754 1538">Describing dishes</p>	<p data-bbox="1190 472 1321 501">28 tempos</p> <p data-bbox="1246 553 1267 582">+</p> <p data-bbox="1185 613 1326 642">Mínimo de 6</p> <p data-bbox="1211 674 1300 703">tempos</p> <p data-bbox="1158 768 1353 797">para aplicação de</p> <p data-bbox="1185 828 1326 857">3 processos/</p> <p data-bbox="1181 898 1331 927">instrumentos</p> <p data-bbox="1161 965 1350 994">diversificados de</p> <p data-bbox="1193 1032 1318 1061">recolha de</p> <p data-bbox="1161 1099 1350 1128">classificação, por</p> <p data-bbox="1174 1167 1337 1196">competência -</p> <p data-bbox="1166 1234 1345 1263">(escrita e oral)</p> <p data-bbox="1198 1328 1313 1357">Total 34</p> <p data-bbox="1203 1395 1308 1424">tempos</p>

3º Período	Domínios das aprendizagens	N.º de tempos previstos
<p data-bbox="277 465 421 499">3.º Período</p> <p data-bbox="300 555 399 589">(22/04 a</p> <p data-bbox="309 645 389 678">06/06)</p> <p data-bbox="268 835 421 869">11 semanas</p> <p data-bbox="316 925 373 958">± 33</p> <p data-bbox="288 1014 400 1048">tempos de</p> <p data-bbox="288 1093 400 1126">45 minutos</p>	<p data-bbox="448 472 783 506">10 - The chef recommends</p> <p data-bbox="523 510 794 544">Recommending dishes</p> <p data-bbox="523 548 778 582">Describing desserts</p> <p data-bbox="523 586 635 620">Utensils</p> <p data-bbox="523 624 794 658">Verbs of preparation</p> <p data-bbox="448 707 667 741">11 – Complaints</p> <p data-bbox="523 745 778 779">Making complaints</p> <p data-bbox="523 784 842 817">Dealing with complaints</p> <p data-bbox="448 866 707 900">12 – The bill please</p> <p data-bbox="523 904 754 938">Asking for the bill</p> <p data-bbox="523 943 754 976">Explaining the bill</p> <p data-bbox="523 981 802 1014">Methods of payment</p> <p data-bbox="523 1019 667 1052">Currencies</p> <p data-bbox="523 1057 730 1090">Saying goodbye</p>	<p data-bbox="1187 483 1321 517">21 tempos</p> <p data-bbox="1246 562 1262 595">+</p> <p data-bbox="1182 629 1326 663">Mínimo de 6</p> <p data-bbox="1209 696 1299 730">tempos</p> <p data-bbox="1155 786 1353 819">para aplicação de</p> <p data-bbox="1182 853 1326 887">3 processos/</p> <p data-bbox="1177 920 1331 954">instrumentos</p> <p data-bbox="1161 987 1347 1021">diversificados de</p> <p data-bbox="1193 1055 1315 1088">recolha de</p> <p data-bbox="1161 1122 1347 1155">classificação, por</p> <p data-bbox="1171 1189 1337 1223">competência -</p> <p data-bbox="1166 1245 1342 1279">(escrita e oral)</p> <p data-bbox="1198 1335 1310 1368">Total 27</p> <p data-bbox="1198 1402 1310 1435">tempos</p>

Aprendizagens Essenciais:

Competência Comunicativa

Compreensão oral

Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.

Compreensão escrita

Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.

Interação oral

Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.

Interação escrita

Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.

Produção oral

Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.

Produção escrita

Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola.

Competência Intercultural

Reconhecer realidades interculturais distintas

Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.

Competência Estratégica

- Comunicar eficazmente em contexto
- Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos
- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto
- Pensar criticamente
- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto
- Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem

Avaliação:

80% - Competência Comunicativa

40% - Compreensão-Interação- Produção Oral

Observação / intervenção dos alunos em sala de aula; Fichas de compreensão do texto oral, Sínteses de enunciados ouvidos/áudio; Simulação de situações comunicativas; Debates; Apresentações orais, Trabalhos individuais / pares / grupo;

40% - Compreensão - Interação - Produção escrita

Fichas de avaliação; Fichas de trabalho (*quiz, questionários, inquéritos...*) Trabalhos individuais / pares / grupo produzidos na aula e/ou fora dela; Grelha de progressão na aprendizagem; Observação direta do desempenho dos alunos nas tarefas de escrita realizadas em sala de aula.

20% - Competência estratégica

Grelha de progressão na aprendizagem; Observação direta da participação dos alunos nas tarefas solicitadas; Grelha de Autoavaliação. (Vide Referencial de Avaliação da disciplina)

Competência Intercultural

Será avaliada de forma transversal nas outras competências