



ANO LETIVO 2025/2026

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM)

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA LINGUÍSTICA A1 E A2

Critérios	gerais de	avaliação do	agrupamento:
	•	•	O 1

- · Resolução de problemas;
 - · Comunicação;
 - · Conhecimento;
 - · Criatividade;
- · Relacionamento Interpessoal;
- · Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;
- · Pesquisa e Tratamento da Informação.







Anos de escolaridade: 7º ao 12º ano

Disciplina: Português Língua Não Materna

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
Oralidade Interação Cultural	Interação oral Produção oral Compreensão oral Interação Cultural	45%	 Fichas de compreensão do oral. Exposições orais/ Debates/ Intervenções em sala de aula. Trabalhos (Individuais e/ ou de grupo).
Leitura	Leitura	20%	Produção è aperfeiçoamento de diversos
Escrita	Escrita	15%	géneros textuais.
Gramática	Gramática	10%	 Resolução de questionários de diversos
- Desenvolvim	namento interpessoal; ento pessoal e autonomia; ar, saúde e ambiente.	10%	formatos. • Testes/questionários. • Observação direta. • Fichas de auto e/ou heteroavaliação.

Observações:

^{*}A classificação a atribuir resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos.

^{*}A avaliação sumativa a atribuir nos 2.o e 3.o períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

^{*}As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

^{*}Os níveis/perfis de desempenho têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno (Ensino Básico-3º ciclos: níveis de 1 a 5; Ensino Secundário: classificações de 1 a 20).





Perfis de desempenho PLNM A1

	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	ВОМ	SUFICIENTE	INSUFI	CIENTE
DOMÍNIOS E DESCRITORES	90-100	70-89	50-69	0-	49
	5	4	3	2	1
	18-20	14-17	10-13	8-9	0-7
ORALIDADE:	Compreende sempre	Compreende, com	Compreende com	Compreende, com	Raramente ou
<u>Compreensão</u>	0	muita frequência, o	frequência, o	pouca frequência, o	nunca
– Reconhecer palavras e	conteúdo de breves	conteúdo de breves	conteúdo de breves	conteúdo de breves	compreende o
expressões de	mensagens ouvidas e	mensagens ouvidas e	mensagens ouvidas e	mensagens ouvidas e	conteúdo de
uso corrente relativas ao	breves textos	breves textos	breves textos	breves textos	breves
contexto em que	expositivos sobre a	expositivos sobre a	expositivos	expositivos sobre a	mensagens
se encontra inserido, quando	vida	vida quotidiana.	sobre a vida	vida quotidiana.	ouvidas e breves
lhe falam de	quotidiana.		quotidiana.		textos
modo claro e pausado.					expositivos sobre
– Identificar tópicos de					a vida
mensagens breves					quotidiana.
produzidas pausadamente.					
– Reter linhas temáticas					
centrais de					
breves textos expositivos em					
registo					
áudio/vídeo.					
<u>Produção</u>	Produz sempre	Produz, com muita	Produz, com	Produz, com pouca	Raramente ou nunca
– Explicitar unidades de	breves enunciados	frequência, breves	frequência, breves	frequência, breves	produz, breves
conteúdo de uso corrente	orais sobre situações	enunciados orais	enunciados orais	enunciados orais	enunciados orais
ouvidas ou lidas.	do quotidiano pessoal	sobre situações do	sobre situações do	sobre situações do	sobre situações do
– Adequar o ritmo e a	e escolar.	quotidiano pessoal e	quotidiano pessoal e	quotidiano	quotidiano
entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa,		escolar.	escolar.	pessoal e escolar.	pessoal e escolar.







exclamativa, interrogativa e imperativa.					
Interação - Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular / aceitar / recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda. - Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar / despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão;	Comunica sempre em situações simples do quotidiano.	Comunica, com muita frequência, em situações simples do quotidiano.	Comunica, com frequência, em situações simples do quotidiano.	Comunica, com pouca frequência, em situações simples do quotidiano.	Raramente ou nunca comunica, em situações simples do quotidiano.
descrever objetos e pessoas. INTERAÇÃO CULTURAL: - Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização. - Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura.	Estabelece sempre relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e as semelhanças.	Estabelece, com muita frequência, relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as principais diferenças e semelhanças.	Estabelece, com frequência, relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as principais diferenças e semelhanças.	Estabelece, com pouca frequência, relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo algumas diferenças e semelhanças.	Raramente ou nunca estabelece relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira.







LEITURA:	Compreende sempre,	Compreende, com	Compreende, com	Compreende, com	Raramente ou
-Identificar elementos	as principais ideias de	muita frequência, as	frequência,	pouca frequência, as	nunca compreende as
icónicos, textuais e	textos escritos sobre	principais ideias de	as	principais ideias de	principais ideias de
paratextuais (títulos,	assuntos do	textos escritos sobre	principais ideias	textos escritos sobre	textos escritos sobre
disposição do texto,	quotidiano.	assuntos do	de	assuntos do	assuntos do
parágrafos).		quotidiano.	textos escritos	quotidiano.	quotidiano.
– Identificar palavras-chave e			sobre assuntos do		
inferir o seu significado.			quotidiano.		
– Extrair informação de textos					
adequados ao contexto textos					
de aprendizagem, com					
vocabulário de uso corrente.					
–Atribuir significados a					
palavras e expressões a partir					
do contexto.					
-Reconhecer analogias					
temáticas em excertos					
adequados ao contexto					
específico de aprendizagem.					
– Identificar a função dos					
conectores de adição e de					
ordenação.					
– Recorrer eficazmente a					
dicionários elementares da					
língua portuguesa. – Reconhecer a estrutura do					
enunciado assertivo: padrões					
de ordem dos constituintes;					
verbos copulativos; verbos					
ver 503 copulativos, ver 503					







de estado; verbos de atestação;					
(apresentar-se, revelar,					
aparentar, mostrar).					
- Construir esquemas a partir					
de textos breves.					
 Compreender vocabulário 					
científico de uso corrente.					
– Identificar a função dos					
principais verbos de instrução					
em provas e trabalhos					
(transcrever, indicar, sublinhar,					
apontar, destacar, assinalar,					
enumerar).					
ESCRITA:	Produz sempre breves	Produz, com muita	Produz, com	Produz, com pouca	Raramente ou nunca
 Escrever textos adequados 	textos escritos sobre	frequência, breves	frequência,	frequência, breves	produz breves textos
ao contexto específico de	assuntos do	textos escritos sobre	breves textos escritos	textos escritos sobre	escritos sobre
aprendizagem.	quotidiano.	assuntos do	sobre assuntos do	assuntos do	assuntos do
– Planificar, através da escrita,		quotidiano.	quotidiano.	quotidiano.	quotidiano.
textos com informação					
relacionada com o universo					
escolar.					
 Aplicar as regras básicas de 					
acentuação.					
– Dominar o alfabeto, a					
pontuação e a paragrafação.					
 Construir frases utilizando 					
termos-chave recém-					
adquiridos.					
- Reescrever encadeamentos					
frásicos a partir de modelos					
dados.					







GRAMÁTICA:	Revela sempre um	Revela, com muita	Revela, com	Revela, com pouca	Raramente ou
- Utilizar e reconhecer: nome;	conhecimento	frequência, um	frequência,	frequência, um	nunca revela um
determinante; artigo; adjetivo	metalinguístico	conhecimento	um conhecimento	conhecimento	conhecimento
qualificativo; pronomes	seguro dos aspetos de	metalinguístico	metalinguístico	metalinguístico	metalinguístico
pessoais (formas tónicas e	estrutura e de	seguro dos aspetos de	seguro dos aspetos de	seguro dos	dos aspetos de
átonas); pronomes	funcionamento da	estrutura e de	estrutura e de	aspetos de estrutura e	estrutura e de
interrogativos; determinantes	língua considerados	funcionamento da	funcionamento da	de funcionamento da	funcionamento
e pronomes demonstrativos e	essenciais para este	língua considerados	língua considerados	língua considerados	da língua
possessivos; quantificadores;	nível de proficiência.	essenciais para este	essenciais para este	essenciais para este	considerados
numerais; advérbios e		nível de proficiência.	nível de proficiência.	nível de proficiência.	essenciais para
locuções adverbiais de uso					este nível de
frequente.					proficiência.
-Dominar aspetos					
fundamentais da flexão verbal					
(presente, pretérito perfeito					
e futuro do modo indicativo) e					
referências temporais como os					
indicadores de frequência.					
– Reconhecer e estruturar					
unidades sintáticas.					
 Reconhecer frases simples. 					
– Compreender e aplicar					
concordâncias básicas.					
– Construir, de modo					
intencional, frases afirmativas					
e negativas.					
- Reconhecer e usar palavras					
dos campos lexicais seguintes:					
dados pessoais, profissões,					
países / cidades, família, casa,					







estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO/ÁREAS DE COMPETÊNCIAS:	O aluno evidencia sempre o seguinte perfil de desempenho:	O aluno evidencia, com muita frequência, o seguinte perfil de desempenho:	O aluno evidencia, com frequência, o seguinte perfil de desempenho:	O aluno evidencia, com pouca frequência, o seguinte perfil de desempenho:	O aluno evidencia, raramente ou nunca, o seguinte perfil de desempenho:
Relacionamento interpessoal	 adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, 	 adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, 	 adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas 	 adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, 	 adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos







			Г.	Т	T
	olhar e participar na	desenvolvendo novas	formas de estar, olhar	desenvolvendo novas	de vista,
	sociedade.	formas de estar, olhar	e participar na	formas de estar, olhar	desenvolvendo novas
		e participar na	sociedade.	e participar na	formas de estar, olhar
		sociedade.		sociedade.	e participar na
					sociedade.
- Desenvolvimento pessoal e	 estabelece relações 	 estabelece 			
autonomia	entre conhecimentos,	entre conhecimentos,	entre conhecimentos,	entre conhecimentos,	relações entre
	emoções e	emoções e	emoções e	emoções e	conhecimentos,
	comportamentos;	comportamentos; •	comportamentos;	comportamentos; •	emoções e
	 identifica áreas de 	•identifica áreas de	 identifica áreas de 	identifica	comportamentos;
	interesse e de	interesse e de	interesse e de	áreas de interesse e	• identifica áreas de
	necessidade de	necessidade de	necessidade de	de necessidade de	interesse e de
	aquisição de novas	aquisição de novas	aquisição de novas	aquisição de novas	necessidade de
	competências;	competências;	competências;	competências;	aquisição de novas
	• consolida e	• consolida e	• consolida e	• consolida e	competências;
	aprofunda as	aprofunda as	aprofunda as	aprofunda as	• consolida e
	competências que já	competências que já	competências que já	competências que já	aprofunda as
	possuem, numa	possuem, numa	possuem, numa	possuem, numa	competências que
	perspetiva de	perspetiva de	perspetiva de	perspetiva de	já possuem, numa
	aprendizagem ao	aprendizagem ao	aprendizagem ao	aprendizagem ao	perspetiva de
	longo da vida;	longo da vida;	longo da vida;	longo da vida;	aprendizagem ao
	 estabelece objetivos, 	longo da vida;			
	traça planos e	traça planos e	traça planos e	traça planos e	• estabelece
	concretiza projetos,	concretiza projetos,	concretiza projetos,	concretiza projetos,	objetivos, traça
	com sentido de	com sentido de	com sentido de	com sentido de	planos e concretiza
	responsabilidade e	responsabilidade e	responsabilidade e	responsabilidade e	projetos, com
	autonomia.	autonomia.	autonomia.	autonomia.	sentido de
					responsabilidade e
					autonomia.
					• adota







- Bem-estar, saúde e ambiente.	• adota	• adota	• adota	• adota	
	comportamentos que	comportamentos que	comportamentos	comportamentos que	 comportamentos
	promovem a saúde e o	promovem a saúde e o	que promovem a	promovem a saúde e o	que promovem a
	bem-estar,	bem-estar,	saúde e o bem-estar,	bem-estar,	saúde e o bem-estar,
	designadamente nos	designadamente nos	designadamente nos	designadamente nos	designadamente nos
	hábitos quotidianos,	hábitos quotidianos,	hábitos quotidianos,	hábitos quotidianos,	hábitos quotidianos,
	na alimentação, nos	na alimentação, nos	na alimentação, nos	na alimentação, nos	na alimentação, nos
	consumos, na prática	consumos, na prática	consumos, na prática	consumos, na prática	consumos, na prática
	de exercício físico, na	de exercício físico,	de exercício físico, na	de exercício físico, na	de exercício físico, na
	sexualidade e nas suas	na sexualidade e nas	sexualidade e nas suas	sexualidade e nas suas	sexualidade e nas
	relações com o	suas relações com o	relações com o	relações com o	suas relações com o
	ambiente e a	ambiente e a	ambiente e a	ambiente e a	ambiente e a
	sociedade;	sociedade;	sociedade;	sociedade;	sociedade;
	 compreende os 	 compreende os 	• compreende os	 compreende os 	 compreende os
	equilíbrios e as	equilíbrios e as	equilíbrios e as	equilíbrios e as	equilíbrios e as
	fragilidades do mundo	fragilidades do mundo	fragilidades do mundo	fragilidades do mundo	fragilidades do mundo
	natural na adoção de	natural na adoção de	natural na adoção de	natural na adoção	natural na adoção de
	comportamentos que	comportamentos que	comportamentos que	de comportamentos	comportamentos
	respondam aos	respondam aos	respondam aos	que respondam aos	que respondam aos
	grandes desafios	grandes desafios	grandes desafios	grandes desafios	grandes desafios
	globais do ambiente;	globais do ambiente;	globais do ambiente;	globais do ambiente;	globais do ambiente;
	• manifesta	manifesta	 manifesta 	manifesta	• manifesta
	consciência e	consciência e	consciência e	consciência e	consciência e
	responsabilidade	responsabilidade	responsabilidade	responsabilidade	responsabilidade
	ambiental e social,	ambiental e social,	ambiental e social,	ambiental e social,	ambiental e social,
	trabalhando	trabalhando	trabalhando	trabalhando	trabalhando
	colaborativamente	colaborativamente	colaborativamente	colaborativamente	colaborativamente
	para o bem comum,	para o bem comum,	para o bem comum,	para o bem comum,	para o bem comum,
	com vista à	com vista à	com vista à	com vista à	com vista à
	construção de um	construção de um	construção de um	construção de um	construção de um
	futuro sustentável.	futuro sustentável.	futuro sustentável.	futuro sustentável.	futuro sustentável.







Perfis de desempenho PLNM A2

	GRAUS DE CONSECUÇÃO						
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFI	CIENTE		
DOMÍNIOS E	90-100	70-89	50-69	0-	49		
DESCRITORES	5	4	3	2	1		
	18-20	14-17	10-13	8-9	0-7		
ORALIDADE	Compreende sempre os	Compreende, com	Compreende, com	Compreende, com	Raramente ou nunca		
Compreensão:	aspetos essenciais de	muita frequência, os	frequência, os aspetos	pouca frequência, os	compreende os aspetos		
 Compreender os 	uma sequência falada e	aspetos essenciais	essenciais de uma	aspetos essenciais de	essenciais de uma		
tópicos essenciais de	de um	de uma sequência	sequência falada e de	uma sequência	sequência falada e		
uma sequência falada e	diálogo.	falada e de um diálogo.	um diálogo.	falada e de um diálogo.	de um diálogo.		
de uma sequência							
dialogal (interação							
quotidiana, debate,							
entrevista), quando o							
débito da fala é							
relativamente lento e							







claro. - Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade). - Produção: - Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos.	Produz sempre enunciados orais para formular questões e/ou problemas e explicar conceitos.	•		Produz, com pouca frequência, enunciados orais para formular questões e/ou problemas e explicar conceitos.	Raramente ou nunca produz enunciados orais para formular questões e/ou problemas e explicar conceitos.
---	--	---	--	--	---







– Explicar gostos e					
opiniões.					
– Utilizar com relativa					
correção um repertório					
de rotinas e de fórmulas					
frequentes associadas a					
situações do					
quotidiano.					
– Prosseguir um					
discurso livre de forma					
inteligível.					
 Descrever lugares, 					
ações e estados físicos e					
emocionais.					
– Apresentar questões,					
problemas e conceitos,					
recorrendo a imagens.					
– Aperfeiçoar a fluência					
através de diálogos					
encenados e de					
pequenas					
dramatizações.					
<u>Interação:</u>	Interage sempre para	Interage, com muita	Interage, com	Interage, com pouca	Raramente ou nunca
– Trocar informação em	trocar informação em	frequência, para trocar	frequência, para trocar	frequência, para trocar	interage para trocar
diálogos relacionados	diálogos relacionados	informação em diálogos	informação em diálogos	informação em diálogos	informação em diálogos
com assuntos de ordem	com assuntos de ordem	relacionados com	relacionados com	relacionados com	relacionados com
geral ou de interesse	geral ou de interesse	assuntos de ordem	assuntos de ordem	assuntos de	assuntos de ordem
pessoal:	pessoal.	geral ou de	geral ou de interesse	ordem geral ou de	geral ou de interesse
-Formular/aceitar/		interesse pessoal.	pessoal.	interesse pessoal.	pessoal.
recusar/ fundamentar					
uma opinião; Dar e					







aceitar conselhos; Fazer e aceitar propostas; -Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres; Dar e pedir instruções; Reagir a instruções. INTERAÇÃO CULTURAL – Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhançasReconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.	Estabelece sempre relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças.	Estabelece, com muita frequência, relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as principais diferenças e semelhanças.	Estabelece, com frequência, relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as principais diferenças e semelhanças.	Estabelece, com pouca frequência, relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo algumas diferenças e semelhanças.	Raramente ou nunca estabelece relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira.
LEITURA - Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente. - Reconhecer a	Compreende sempre o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente.	Compreende, com muita frequência, o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente.	Compreende, com frequência, o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente.	Compreende, com pouca frequência, o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente.	Raramente ou nunca compreende o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente







		T .		<u> </u>	
sequência temporal dos					
acontecimentos em					
textos narrativos.					
 Identificar as funções 					
dos conectores de					
causa, de					
consequência, de					
semelhança, de					
conclusão e de					
oposição.					
– Recorrer eficazmente					
a dicionários de					
especialidade.					
– Reconhecer itens de					
referência bibliográfica.					
 Identificar, em provas 					
e trabalhos, os					
principais verbos de					
instrução (transcrever,					
indicar, sublinhar,					
apontar, destacar,					
assinalar, enumerar,					
justificar).					
ESCRITA	Produz sempre textos	Produz, com muita	Produz, com	Produz, com pouca	Raramente ou nunca
– Escrever textos sobre	escritos originais,	frequência, textos	frequência, textos	frequência, textos	produz textos escritos
assuntos conhecidos ou	individualmente e	escritos originais,	escritos originais,	escritos originais,	originais, nem
de interesse pessoal.	em grupo.	individualmente e em	individualmente e em	individualmente e em	individualmente nem
– Construir sequências		grupo.	grupo.	grupo.	em grupo.
originais de enunciados					
breves.					
– Responder a					







questionários sobre					
temas diversos.					
– Participar em					
atividades de escrita					
coletiva.					
GRAMÁTICA	Revela sempre um	Revela, com muita	Revela, com frequência,	Revela, com pouca	Raramente ou nunca
- Dominar aspetos	conhecimento	Revela, com muita frequência, um	um conhecimento	frequência, um	
fundamentais da flexão		conhecimento		conhecimento	revela um conhecimento
	O .		O O		
verbal (pretérito	aspetos de estrutura e de funcionamento da	metalinguístico dos	aspetos de estrutura e	metalinguístico dos	metalinguístico dos
imperfeito do indicativo, modo		aspetos de estrutura e de funcionamento da	de funcionamento da língua considerados	aspetos de estrutura e de funcionamento da	aspetos de estrutura e de funcionamento da
imperativo e presente	língua considerados essenciais para este	língua considerados	língua considerados essenciais para este		língua considerados
do conjuntivo).	nível de proficiência.	essenciais para este	nível de proficiência.	língua considerados essenciais para este	essenciais para este
– Aplicar estruturas de	nivei de pronciencia.	nível de proficiência.	niver de pronciencia.	nível de proficiência.	nível de proficiência.
coordenação de uso		niver de pronciencia.		nivei de proficiencia.	nivei de pronciencia.
mais frequente.					
– Estabelecer relações					
semânticas entre					
palavras.					
– Agrupar, no texto,					
palavras da mesma					
família, do mesmo					
campo lexical e do					
mesmo campo					
semântico.					
- Reconhecer					
equivalências e					
contrastes vocabulares.					
- Reconhecer e usar					
palavras dos campos					
lexicais: pesos e					







unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país.					
DOMÍNIOS DE	O aluno evidencia	O aluno evidencia, com	O aluno evidencia, com	O aluno evidencia, com	O aluno evidencia,
AVALIAÇÃO/ÁREAS DE	sempre o seguinte	muita frequência, o	frequência, o seguinte	pouca frequência, o	raramente ou nunca,
COMPETÊNCIAS:	perfil de desempenho:	seguinte perfil de	perfil de desempenho:	seguinte perfil de	o seguinte perfil de
		desempenho:		desempenho:	desempenho:
- Relacionamento	• adequa	• adequa	• adequa	• adequa	• adequa
interpessoal	comportamentos em	comportamentos em	comportamentos em	comportamentos	comportamentos em
	contextos de	contextos de	contextos de	em contextos de	contextos de
	cooperação, partilha,	cooperação, partilha,	cooperação, partilha,	cooperação, partilha,	cooperação, partilha,
	colaboração e	colaboração e	colaboração e	colaboração e	colaboração e
	competição;	competição;	competição;	competição;	competição;
	trabalha em equipa e	• trabalha em equipa e	• trabalha em equipa e	trabalha em equipa e	• trabalha em equipa e
	usa diferentes meios	usa diferentes meios	usa diferentes meios	usa diferentes meios	usa diferentes meios
	para comunicar	para comunicar	para comunicar	para comunicar	para comunicar
	presencialmente e em	presencialmente e em	presencialmente e em	presencialmente e em	presencialmente e
	rede;	rede;	rede;	rede;	em rede;
	•interage com	• interage com	• interage com	• interage com	• interage com
	tolerância, empatia e	tolerância, empatia	tolerância, empatia e	tolerância, empatia e	tolerância, empatia e
	responsabilidade e	e responsabilidade e	responsabilidade e	responsabilidade e	responsabilidade e
	argumenta, negocia e	argumenta, negocia e	argumenta, negocia e	argumenta, negocia e	argumenta, negocia
	aceita diferentes	aceita diferentes	aceita diferentes	aceita diferentes	e aceita diferentes
	pontos de vista,	pontos de vista,	pontos de vista,	pontos de vista,	pontos de vista,
	desenvolvendo novas	desenvolvendo novas	desenvolvendo novas	desenvolvendo novas	desenvolvendo







	formas de estar, olhar e	novas formas de estar,			
	participar na	participar na sociedade.	participar na	participar na	olhar e participar na
	sociedade.	participal na sociedade.	sociedade.	sociedade.	sociedade.
- Desenvolvimento	• estabelece relações	estabelece relações	 estabelece relações 	 estabelece relações 	 estabelece relações
pessoal e autonomia	entre conhecimentos,	entre conhecimentos,	entre conhecimentos,	entre conhecimentos,	entre conhecimentos,
pessoure autonomia	emoções e	emoções e	emoções e	emoções e	emoções e
	comportamentos;	comportamentos;	comportamentos;	comportamentos;	comportamentos;
	 identifica áreas de 	• identifica áreas de			
	interesse e de	interesse e de	interesse e de	interesse e de	interesse e de
	necessidade de	necessidade de	necessidade de	necessidade de	necessidade de
	aquisição de novas	aquisição de novas	aquisição de novas	aquisição de novas	aquisição de novas
	competências;	competências;	competências;	competências;	competências;
	• consolida e aprofunda	 consolida e aprofunda 	• consolida e aprofunda	• consolida e aprofunda	• consolida e aprofunda
	as competências que já	as competências que já			
	possuem, numa	possuem, numa	possuem, numa	possuem, numa	possuem, numa
	perspetiva de	perspetiva de	perspetiva de	perspetiva de	perspetiva de
	aprendizagem ao longo	aprendizagem ao longo	aprendizagem ao longo	aprendizagem ao longo	aprendizagem ao longo
	da vida;	da vida;	da vida; da vida;		da vida;
	 estabelece objetivos, 	• estabelece objetivos,	 estabelece objetivos, 	estabelece objetivos, • estabelece objetivos,	
	traça planos e	traça planos e	traça planos e	traça planos e	traça planos e
	concretiza projetos,	concretiza projetos,	concretiza projetos,	concretiza projetos,	concretiza projetos,
	com sentido de	com sentido de	com sentido de	com sentido de	com sentido de
	responsabilidade e	responsabilidade e	responsabilidade e	responsabilidade e	responsabilidade e
	autonomia.	autonomia.	autonomia.	autonomia.	autonomia.
- Bem-estar, saúde e	• adota	• adota	• adota	• adota	• adota
ambiente.	comportamentos que	comportamentos que	comportamentos que	comportamentos que	comportamentos
	promovem a saúde e o	que promovem a			
	bem-estar,	bem-estar,	bem-estar,	bem-estar,	saúde e o bem-estar,
	designadamente nos	designadamente nos	designadamente nos	designadamente nos	designadamente nos
	hábitos quotidianos, na	hábitos quotidianos, na	hábitos quotidianos, na	hábitos quotidianos, na	hábitos quotidianos,
		alimentação, nos			na alimentação, nos







alimentação, nos	consumos, na prática	alimentação, nos	alimentação, nos	consumos, na prática
consumos, na prática	de exercício físico, na	consumos, na prática	consumos, na prática	de exercício físico, na
de exercício físico, na	sexualidade e nas suas	de exercício físico, na	de exercício físico, na	sexualidade e nas
sexualidade e nas suas	relações com o	sexualidade e nas suas	sexualidade e nas suas	suas relações com o
relações com o	ambiente e a	relações com o	relações com o	ambiente e a
ambiente e a	sociedade;	ambiente e a	ambiente e a	sociedade;
sociedade;	 compreende os 	sociedade;	sociedade;	• compreende os
• compreende os	equilíbrios e as	 compreende os 	 compreende os 	equilíbrios e as
equilíbrios e as	fragilidades do mundo	equilíbrios e as	equilíbrios e as	fragilidades do mundo
fragilidades do mundo	natural na adoção de	fragilidades do mundo	fragilidades do mundo	natural na adoção de
natural na adoção de	comportamentos que	natural na adoção de	natural na adoção de	comportamentos
comportamentos que	respondam aos grandes	comportamentos que	comportamentos que	que respondam aos
respondam aos grandes	desafios globais do	respondam aos grandes	respondam aos grandes	grandes desafios
desafios globais do	ambiente;	desafios globais do	desafios globais do	globais do ambiente;
ambiente;	 manifesta consciência 	ambiente;	ambiente;	 manifesta consciência
 manifesta consciência 	e responsabilidade	 manifesta consciência 	 manifesta consciência 	e responsabilidade
e responsabilidade	ambiental e social,	e responsabilidade	e responsabilidade	ambiental e social,
ambiental e social,	trabalhando	ambiental e social,	ambiental e social,	trabalhando
trabalhando	colaborativamente para	trabalhando	trabalhando	colaborativamente para
colaborativamente para	o bem comum, com	colaborativamente para	colaborativamente para	o bem comum, com
o bem comum, com	vista à construção de	o bem comum, com	o bem comum, com	vista à construção de
vista à construção de	um futuro sustentável.	vista à construção	vista à construção de	um futuro sustentável.
um futuro sustentável.		de um futuro	um futuro sustentável.	
		sustentável.		

Aprovado em Reunião de GRUPO 300, no dia 3 de julho de 2025