



ANO LETIVO 2025/2026

GRUPO DE RECRUTAMENTO 620

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	• Resolução de problemas; • Comunicação; • Conhecimento; • Criatividade; • Relacionamento Interpessoal; • Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; • Pesquisa e Tratamento da Informação.
--	---

Anos de escolaridade: 7º, 8º E 9º ANOS – 3º ciclo

Disciplina(s): Educação Física

Critérios de avaliação

Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
<u>Conhecimentos</u>	. Aptidão física e saúde; . Benefício do exercício físico para a saúde; . Dimensão sociocultural dos desportos; . Pesquisa e elabora informação através da utilização das TIC.	10%	Registo de observação: . Intervenções orais e escritas; . Trabalhos individuais ou de grupo; . Relatórios; . Fichas de avaliação; . Autoavaliação.
<u>Atividades Físicas</u>	. Conhecer o Jogo/ Modalidade e regras, a técnica/tática; . Jogos Desportivos Coletivos: Andebol, Futebol, Voleibol e Basquetebol;	60%	Registo de observação:



<u>Aptidão Física</u>	. Ginástica: solo, aparelhos e rítmica; . Atletismo: corridas, saltos, marcha e lançamentos; . Patinagem; . Atividades Rítmicas e Expressivas: Danças sociais e tradicionais; . Desportos de Combate; . Jogos de Raquetes: Badminton; . Orientação; . Relacionamento interpessoal: respeito, cooperação e solidariedade; . Desenvolvimento pessoal e autonomia: empenho, autonomia, responsabilidade; . Bem-estar e saúde: cuidados higiénicos e responsabilidade social e ambiental. . Capacidades Físicas: testes de aptidão física – Fitescola: vaivém, abdominais, flexões, senta e alcança ou flexibilidade dos ombros, impulsão horizontal ou impulsão vertical.	30%	. protocolo de avaliação inicial; . grelhas de observação – exercício critério individual/ situação de jogo; . grelhas de observação - nível de progressão; . registos de participação, empenho e de tarefas solicitadas; . Autoavaliação. . Programa Fitescola; . Registo de observação intermédia; . Autoavaliação.
-------------------------------------	--	------------	--

Nota: É aplicado o Protocolo de Avaliação Inicial no início das abordagens de cada modalidade desportiva e as respetivas planificações, são adequadas segundo os níveis adquiridos nesta avaliação formativa. Ao longo das aulas são realizadas regularmente, avaliações formativas de forma a obter dados que permite o reajustamento das planificações, bem como dar feedbacks/informações aos alunos sobre a sua aprendizagem, possibilitando assim, uma melhoria no processo de ensino aprendizagem.

Perfis de desempenho

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5 ou [18-20]	Nível 4 ou [14-17]	Nível 3 ou [10-13]	Nível 2 ou [8-9]	Nível 1 ou [0 -7]
Área das Atividades Físicas (consciência e domínio do corpo) <u>Desempenho técnico e tático;</u> . Aplicação do regulamento das modalidades; . Resolução de problemas; . Participação e empenho; . Relacionamento Interpessoal; . Cooperação, entreajuda e respeito pelos outros.	7º ano - 4 NI + 2 NE 8º ano - 3 NI+ 3 NE 9º ano - 3 NI+ 3 NE O aluno revela sempre competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor.	7º ano - 5 NI + 1 NE 8º ano - 4 NI+ 2 NE 9º ano - 4 NI+ 2 NE O aluno revela com muita frequência competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor.	7º ano - 4 NI + 2 NPI 8º ano - 5 NI + 1 NPI 9º ano - 5 NI + 1 NPI O aluno revela com frequência competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor.	7º ano - 3 NI + 3 NPI 8º ano - 4 NI + 2 NPI 9º ano - 4 NI + 2 NPI O aluno revela com pouca frequência competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor.	7º ano - 1 NI + 1 NPI 8º ano - 1 NI + 2 NPI 9º ano - 1 NI + 3 NPI O aluno raramente revela competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor.
A demonstração de competência manifesta-se quando o aluno atinge os objetivos específicos definidos para cada matéria (Desportos coletivos: Voleibol, Andebol, Futsal e Basquetebol; Ginástica; Atletismo; Atividades Rítmicas Expressivas, Badminton e outras Atividades (ver o anexo afixado no Pavilhão Gimnodesportivo), estruturados em 3 níveis de complexidade das aprendizagens: Nível Parcial Introdutório (NPI), Nível Introdução (NI), Nível Elementar (NE) e Nível Avançado (NA). Todas as categorias são abordadas e avaliadas, mas só é tida em conta as que o aluno teve melhor prestação (duas nos Desportos Coletivos, uma na Ginástica, o Atletismo e duas entre as modalidades de Patinagem, Atividades Rítmicas e Expressivas e outras (Orientação, Luta e Badminton). A avaliação em cada matéria realiza-se pelo facto de o aluno saber fazer o que é pedido (se realiza ou não).					



Área da Aptidão Física (bem-estar, saúde e ambiente)	7º, 8º e 9º ano - O aluno encontra-se na Zona Saudável da Aptidão Física em 5 testes, tendo obrigatoriamente o teste vai e vem na zona atlética.	7º, 8º e 9º ano - O aluno encontra-se na Zona Saudável da Aptidão Física em 5 testes. Falhando um teste, terá de ter obrigatoriamente o teste vai e vem na zona saudável e pelo menos um teste na zona atlética.	7º, 8º e 9º ano - O aluno encontra-se na Zona Saudável da Aptidão Física em 4 testes.	7º, 8º e 9º ano - O aluno encontra-se na Zona Saudável da Aptidão Física em 3 ou menos testes.	7º, 8º e 9º ano - O aluno não se encontra na Zona Saudável da Aptidão Física.
. Aptidão muscular . Aptidão aeróbia . Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	A média das classificações nos testes de condição física situa-se com referência à Zona Saudável de Aptidão Física: Os alunos têm de procurar estar dentro da Zona Saudável, por género e idade, em valores de referência estabelecidos por resultados de estudos adequados à população portuguesa: http://fitescola.dge.mec.pt/ e os desempenhos são classificados de acordo com uma tabela de Escola com base nos valores de referência nacionais. Os testes de aptidão física aplicados – FIT escola são: vaivém, abdominais, flexões, senta e alcança* ou flexibilidade dos ombros*, impulsão horizontal** ou impulsão vertical**. * - Entre estes dois testes será selecionado o melhor. ** - Entre estes dois testes será selecionado o melhor.				
Área dos Conhecimentos . Comunicação . Criatividade . Pesquisa e Tratamento da Informação	O aluno apresenta um registo (90%–100%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.	O aluno apresenta um registo (70% – 89%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.	O aluno apresenta um registo (50% -69%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.	O aluno apresenta um registo (0% – 49%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.	O aluno apresenta um registo (0%– 19%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.
	Ao longo dos três períodos serão abordadas as várias temáticas da disciplina, de acordo com os anos de escolaridade, durante o processo serão recolhidos os diversos elementos avaliação formativo e sumativo				

Perfis de desempenho

Alunos com incapacidades funcionais – Atestado Médico

Os alunos com incapacidades funcionais (lesões) temporárias (mais de um mês) ou de longa duração (todo o ano letivo), portadores de Atestado Médico

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5 ou [18-20]	Nível 4 ou [14-17]	Nível 3 ou [10-13]	Nível 2 ou [8-9]	Nível 1 ou [0 -7]
Área dos Conhecimentos 70% . Comunicação . Criatividade . Pesquisa e Tratamento da Informação	O aluno apresenta um registo (90%–100%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.	O aluno apresenta um registo (70% – 89%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.	O aluno apresenta um registo (50% -69%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.	O aluno apresenta um registo (0% – 49%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.	O aluno apresenta um registo (0%– 19%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.
	A avaliação será adaptada à situação particular de cada um, não desvirtuando, contudo, a estrutura da própria disciplina. Para tal, será definido pelo professor, um Plano Individual de Trabalho, tendo em conta as limitações individuais, a duração do Atestado Médico e os conhecimentos teóricos a abordar. Processos de recolha: trabalhos escritos, relatórios, teste de avaliação, função de árbitro e ou “ajudas” aos seus colegas, aquando da realização de alguns exercícios técnicos.				
Área das Ações 30% . Participação e empenho; . Relacionamento Interpessoal; . Cooperação, entreajuda e respeito pelos outros.	O aluno revela sempre competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor.	O aluno revela com muita frequência competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor.	O aluno revela com frequência competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor.	O aluno revela com pouca frequência competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor.	O aluno raramente revela competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor.
	Nota: o aluno tem que estar obrigatoriamente presente nas aulas de E.F., com calçado apropriado, bem como outro material previamente solicitado pelo professor.				



Observações:

A classificação resulta da ponderação nos diferentes domínios tendo em consideração o progresso do aluno, valorizando sempre os aspetos positivos. Os processos de recolha/instrumentos a utilizar para classificação já deverão ter sido testados/experimentados nas aulas e na avaliação formativa. A cada um dos processos de recolha será atribuída a mesma importância. Para a atribuição de uma classificação é mobilizada ainda toda a informação, tendo em conta a progressão do aluno e valorizando as aprendizagens conseguidas. Dito isto, não há lugar a atribuição de uma classificação resultante de uma média aritmética.

As rúbricas constituem-se como excelentes auxiliares de apoio de uma diversidade de desempenho dos alunos, dado que ajudam (alunos e professores) a avaliar a qualidade do que é necessário aprender e saber fazer. [ver Projeto de Intervenção do AEJD]

A definição de descritores de desempenho é fundamental, devendo ser construídos para as tarefas ou para cada um dos domínios. Estes devem ser do conhecimento dos alunos, pois só assim poderão ajudá-los a melhorar e autorregular as aprendizagens e comportamentos.

De acordo com o art. 24.º do decreto-lei 55/2018, a avaliação formativa é a dominante. No entanto, nunca poderá servir para fins classificatórios, uma vez que a sua principal função é a regulação das aprendizagens.

O Referencial de Avaliação acima foi ratificada pelo Grupo de Recrutamento de Educação Física - 620 em 3 de setembro de 2025.

O Coordenador de Grupo: Luís Candeias



AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS
JÚLIO DANTAS

DGEstE –Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
DSRAI – Direção de Serviços da Região Algarve
Agrupamento de Escolas Júlio Dantas, Lagos – 145415



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

