



ANO LETIVO 2025/2026

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM)

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA LINGUÍSTICA B1

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:

- · Resolução de problemas;
 - · Comunicação;
 - · Conhecimento;
 - · Criatividade;
- · Relacionamento Interpessoal;
- · Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;
- · Pesquisa e Tratamento da Informação.





Anos de escolaridade: 7.º ao 12.º ano Disciplina: Português Língua Não Materna

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
Oralidade	Interação oral Produção oral	40%	 Fichas de compreensão do oral. Exposições orais/ Debates/ Intervenções em sala de aula.
Interação Cultural	Compreensão oral Interação Cultural		Trabalhos (Individuais e/ ou de grupo).
Leitura	Leitura	20%	 Produção e aperfeiçoamento de diversos
Escrita	Escrita	15%	géneros textuais.
Gramática	Gramática	15%	 Resolução de questionários de diversos
- Relacionamento interpessoal; - Desenvolvimento pessoal e autonomia; - Bem-estar, saúde e ambiente.		10%	formatos. • Testes/questionários. • Observação direta. • Fichas de auto e/ou heteroavaliação.

Observações:

^{*}A classificação a atribuir resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos.

^{*}A avaliação sumativa a atribuir nos 2.o e 3.o períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

^{*}As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

^{*}Os níveis/perfis de desempenho têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno (Ensino Básico-3º ciclos: níveis de 1 a 5; Ensino Secundário: classificações de 1 a 20).





Perfis de desempenho PLNM B1

	GRAUS DE CONSECUÇÃO					
	MUITO BOM	ВОМ	SUFICIENTE	INSUFI	CIENTE	
DOMÍNIOS E DESCRITORES	90-100	70-89	50-69	0-	49	
	5	4	3	2	1	
	18-20	14-17	10-13	8-9	0-7	
ORALIDADE						
Compreensão -Distinguir informação específica e informação parcelar. -Compreender aspetos essenciais de discursos	Compreende sempre aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.	Compreende, com muita frequência, aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.	Compreende com frequência, aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem.	Compreende, com pouca frequência, aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.	Raramente ou nunca, compreende aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.	
ouvidos em linguagem padrão. -Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão.						
Produção - Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando. - Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito. - Interpretar textos publicitários.	Produz sempre enunciados orais para elaborar/reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar opiniões/pontos de vista.	Produz, com muita frequência, enunciados orais para elaborar/reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar opiniões/pontos de vista.	Produz, com frequência, enunciados orais para elaborar/ reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar opiniões/pontos de vista.	Produz, com pouca frequência, enunciados orais para elaborar/ reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar opiniões /pontos de vista.	Raramente ou nunca produz, enunciados orais para elaborar/ reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar opiniões/pontos de vista.	







Interação	Interage sempre em	Interage, com muita	Interage, com	Interage, com pouca	Raramente ou nunca
Interagir com espontaneidade	conversas quotidianas	frequência, em	frequência, em	frequência, em	interage com
em conversas quotidianas.	e em contexto formal.	conversas quotidianas	conversas quotidianas	conversas quotidianas	espontaneidade.
– Discutir ideias em contexto		e em contexto formal.	e em contexto formal.	e em contexto formal.	·
formal ou regulado.					
– Apresentar questões,					
problemas ou conceitos sem					
recurso a suporte de imagem.					
 Utilizar estratégias 					
adequadas à abertura e ao					
fechamento do discurso, à					
concordância e à discordância.					
– Realizar operações para dar					
ou para tomar a palavra.					
– Retomar a palavra através da					
paráfrase.					
– Resumir o conteúdo de uma					
conversa.					
INTERAÇÃO CULTURAL	– Explica, sempre,	– Explica, com muita	– Explica, com	– Explica, com pouca	– Raramente ou
- Explicar diferenças culturais,	diferenças culturais,	frequência, diferenças	frequência, diferenças	frequência, diferenças	nunca explica,
com respeito pelas diferentes	com respeito pelas	culturais, com	culturais, com	culturais, com	diferenças culturais,
formas de interpretar o	diversas formas de ver	respeito pelas	respeito pelas	respeito pelas	com respeito pelas
mundo.	o mundo.	diversas formas de ver	diversas formas	diversas formas de ver	diversas formas de
 Interpretar obras literárias, 	-Interpreta, sempre,	o mundo.	de ver o mundo.	o mundo.	ver o mundo.
textos jornalísticos e	obras literárias, textos	-Interpreta, com	-Interpreta, com	–Interpreta, com	– Raramente ou
programas audiovisuais que	jornalísticos e	muita frequência,	frequência, obras	pouca frequência,	nunca interpreta
visem aspetos interculturais.	programas	obras literárias, textos	literárias, textos	obras literárias, textos	obras literárias, textos
	audiovisuais que	jornalísticos e	jornalísticos e	jornalísticos e	jornalísticos e
	visem aspetos	programas	programas	programas	programas
	interculturais.		audiovisuais que		audiovisuais que





		audiovisuais que visem aspetos interculturais.	visem aspetos interculturais.	audiovisuais que visem aspetos interculturais.	visem aspetos interculturais.
LEITURA -Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados. -Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos. - Distinguir previsões de constatações. -Reconhecer registos de língua (formal e não formal). - Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos. -Interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis.	Interpreta sempre textos variados, relativamente extensos e complexos.	Interpreta, com muita frequência, textos variados, relativamente extensos e complexos.	Interpreta, com frequência, textos variados, relativamente extensos e complexos.	Interpreta, com pouca frequência, textos variados, relativamente extensos e complexos.	Raramente ou nunca Interpreta, textos variados, relativamente extensos e complexos.
ESCRITA - Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas.	Produz, sempre, textos escritos ariados a partir de diferentes suportes.	Produz, com muita frequência, textos escritos variados a	Produz, com frequência, textos escritos variados a	Produz, com pouca frequência, textos escritos variados a	Raramente ou nunca produz textos escritos variados a partir de diferentes suportes.





– Elaborar e reelaborar	partir de diferentes	partir de diferentes	partir de diferentes	
sequências textuais sobre um	suportes.	suportes.	suportes.	
mesmo tema a partir de	·			
pontos de vista distintos.				
– Dominar técnicas de redação				
de sumários e relatórios;				
textos narrativos e descritivos.				
 Dominar os principais 				
processos de composição				
discursiva: justificação,				
demonstração,				
exemplificação,				
generalização, especificação,				
classificação, inventariação.				
–Recorrer a verbos e				
expressões de cálculo, de				
fundamentação, de				
confrontação, de indicação de				
valores e de conclusão.				
–Dominar cadeias de				
referência pelo recurso a				
expressões referencialmente				
dependentes.				
– Dominar mecanismos de				
coesão temporal.				
– Catalogar informação com				
procedimentos de				
documentação (fichas de				
leitura; referências				
bibliográficas; arquivamento				
de diferentes materiais de				
estudo).				







Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa. - Utilizar a perifrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal. - Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar. - Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais. - Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbios os e locuções adverbios os e locuções adverbios os e locuções adverbios e a placar relações de subordinação: orações completivas, comparativas, comparativas, condicionais, finiais e temporais. - Ottilizar a verbos regulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, com parativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa. Ocuplanto estrutura e de funcionamento da língua considerados nível de proficiência. Frequência, um conhecimento metalinguistico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência. Frequência, um conhecimento metalinguistico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência. Frequência, um conhecimento metalinguistico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência. Frequência, um conhecimento metalinguistico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência. Frequência, um conhecimento metalinguistico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência. Frequência, um conhecimento metalinguistico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência. Frequência, um conhecimento metalinguistico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência. Frequência, um con	GRAMÁTICA	Revela sempre um	Revela, com muita	Revela, com	Revela, com pouca	Raramente ou nunca
irrigulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa. - Utilizar a perifrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal. - Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar. - Reconhecer e utilizar corretamente as formas atonas dos pronomes pessoais. - Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal. - Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação). - Reconhecer e aplicar relações de subordinação: ocrações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finals e			•	•	1	
indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de loplaridade afirmativa e negativa. - Utilizar a perifrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal. - Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar. - Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais. - Reconhecer e utilizar preposições e locuções adverbiais com valor temporal. - Compreender os processos de formação de palvaras (composição e derivação). - Reconhecer e aplicar relações de susudados forações completivas, concacisis, comacrativas, conescisivas, comagrativas, conescitais, para este nível de proficiência. - Reconhecer e aplicar relações de susudrainação: corações completivas, condicionais, finals e						
imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa. - Utilizar a perifrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal. - Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar. - Reconhecer e utilizar corretamente as formas atonas dos prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal. - Compreender os processos de formação de palavras (composição e de ausordas). - Reconhecer e aplicar relações de subordinação: orações completivas, concessivas, consecutivas, comecesivas, consecutivas, condicionais, finais e						
polaridade afirmativa e negativa Utilizar a perifrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais Reconhecer e utilizar preposições e locuções adverbiais com valor temporal Compreender os processos de formação de palavas (composição e derivação) Reconhecer e aplicar relações completivas, concessivas, conescesivas, comparativas, causais, condicionais, finais e	, ,		•		_	•
negativa. Ulfilizar a perifrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal. Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar. Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais. Reconhecer e utilizar preposições e locuções adverbiais com valor temporal. Comprender os processos de formação de palavras (composição e derivação). Reconhecer e aplicar relações de subordinação: orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, concessivas, consecutivas, condicionais, finais e	•		•			•
- Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal. - Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos persosais Reconhecer e utilizar periosições e locuções adverbiais com valor temporal Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação) Reconhecer e aplicar relações de subordinação: orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e	1 .					
forma nominal e o infinitivo pessoal. Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar. Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais. Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal. Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação). Reconhecer e aplicar relações de subordinação: orações completivas, connecsivas, consecutivas, condicionais, finais e		_				
pessoal. Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar. Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais. Reconhecer e utilizar preposições e locuções adverbiais com valor temporal. Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação). Reconhecer e aplicar relações de subordinação: orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e	•	•	_			
Reconhecer os usos especificos dos verbos ser e estar. Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais. Reconhecer e utilizar preposições e locuções a locuções a locuções adverbios e locuções adverbios com valor temporal. Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação). Reconhecer e aplicar relações de subordinação: orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e		inverse promoteriola.	·	•	·	•
específicos dos verbos ser e estar. Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais. Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal. Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação). Reconhecer e aplicar relações de subordinação: orações competivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e	1 .		Three de pronoiential	Three de promoteriolar	inverse promoteriola.	inverse pronoiencia.
estar. - Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais. - Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal. - Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação). - Reconhecer e aplicar relações de subordinação: orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e						
- Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação) Reconhecer e aplicar relações de subordinação: orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e	·					
corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais. Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal. Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação). Reconhecer e aplicar relações de subordinação: orações completivas, concessivas, consecutivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e						
pessoais. - Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal. - Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação). - Reconhecer e aplicar relações de subordinação: orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e						
pessoais. - Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal. - Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação). - Reconhecer e aplicar relações de subordinação: orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e						
preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal. - Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação). - Reconhecer e aplicar relações de subordinação: orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e	'					
prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal. - Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação). - Reconhecer e aplicar relações de subordinação: orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e	– Reconhecer e utilizar					
prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal. - Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação). - Reconhecer e aplicar relações de subordinação: orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e	preposições e locuções					
adverbiais com valor temporal. - Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação). - Reconhecer e aplicar relações de subordinação: orações completivas, concessivas, consecutivas, concessivas, consecutivas, condicionais, finais e	' ' '					
- Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação) Reconhecer e aplicar relações de subordinação: orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e	advérbios e locuções					
de formação de palavras (composição e derivação). - Reconhecer e aplicar relações de subordinação: orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e	adverbiais com valor temporal.					
(composição e derivação). - Reconhecer e aplicar relações de subordinação: orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e	- Compreender os processos					
 Reconhecer e aplicar relações de subordinação: orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e 	de formação de palavras					
relações de subordinação: orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e	(composição e derivação).					
orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e	– Reconhecer e aplicar					
concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e	relações de subordinação:					
comparativas, causais, condicionais, finais e	orações completivas,					
condicionais, finais e	concessivas, consecutivas,					
	comparativas, causais,					
temporais.	condicionais, finais e					
	temporais.					







	T		l	<u> </u>	<u> </u>
DOMÍNIOS DE	O aluno evidencia	O aluno evidencia,	O aluno evidencia,	O aluno evidencia,	O aluno evidencia,
AVALIAÇÃO/ÁREAS DE	sempre o seguinte	com muita frequência,	com frequência, o	com pouca	raramente ou nunca,
COMPETÊNCIAS:	perfil de	o seguinte perfil de	seguinte perfil	frequência, o seguinte	o seguinte perfil de
	desempenho:	desempenho:	de desempenho:	perfil de	desempenho:
				desempenho:	
Relacionamento interpessoal	• adequa	• adequa	• adequa	• adequa	• adequa
	comportamentos	comportamentos em	comportamentos	comportamentos em	comportamentos em
	em contextos de	contextos de	em contextos de	contextos de	contextos de
	cooperação, partilha,	cooperação, partilha,	cooperação, partilha,	cooperação, partilha,	cooperação, partilha,
	colaboração e	colaboração e	colaboração e	colaboração e	colaboração e
	competição;	competição;	competição;	competição;	competição;
	 trabalha em equipa 	 trabalha em equipa 	 trabalha em equipa 	• trabalha em equipa	• trabalha em equipa
	e usa diferentes	e usa diferentes meios	e usa diferentes meios	e usa diferentes meios	e usa diferentes meios
	meios para comunicar	para comunicar	para comunicar	para comunicar	para comunicar
	presencialmente e em	presencialmente e em	presencialmente e em	presencialmente e em	presencialmente e em
	rede;	rede;	rede;	rede;	rede;
	•interage com	 interage com 	•interage com	•interage com	 interage com
	tolerância, empatia e	tolerância, empatia e	tolerância, empatia e	tolerância, empatia e	tolerância, empatia e
	responsabilidade e	responsabilidade e	responsabilidade e	responsabilidade e	responsabilidade e
	argumenta, negocia e	argumenta, negocia e	argumenta, negocia e	argumenta, negocia e	argumenta, negocia e
	aceita diferentes	aceita diferentes	aceita diferentes	aceita diferentes	aceita diferentes
	pontos de vista,	pontos de vista,	pontos de vista,	pontos de vista,	pontos de vista,
	desenvolvendo novas	desenvolvendo novas	desenvolvendo novas	desenvolvendo novas	desenvolvendo novas
	formas de estar, olhar	formas de estar, olhar	formas de estar, olhar	formas de estar, olhar	formas de estar, olhar
	e participar na	e participar na	e participar na	e participar na	e participar na
	sociedade.	sociedade.	sociedade.	sociedade.	sociedade.







- Desenvolvimento	pessoal	e
autonomia		

- estabelece relações entre conhecimentos. emoções e comportamentos; • identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; consolida е aprofunda as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; estabelece objetivos, planos traça concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.
- estabelece relações entre conhecimentos. emocões e comportamentos; identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências: consolida aprofunda competências que já possuem, numa perspetiva aprendizagem ao

longo da vida;

estabelece

autonomia.

com

- estabelece relações objetivos, traça planos e concretiza projetos, sentido de responsabilidade e
 - entre conhecimentos. emoções e comportamentos; • identifica áreas de interesse е de necessidade de aquisição de novas competências; consolida aprofunda competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem longo da vida; estabelece objetivos, planos traça е concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.
- estabelece relações entre conhecimentos. emocões e comportamentos; identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; consolida е aprofunda competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem longo da vida; estabelece objetivos, planos traça е concretiza projetos, com sentido de

responsabilidade

autonomia.

e

autonomia.

 estabelece relações entre conhecimentos. emoções e comportamentos; • identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; • consolida e aprofunda as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e







- Bem-estar, saúde e ambiente.

adota comportamentos aue promovem saúde e o bem-estar. designadamente nos hábitosquotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e sociedade; compreende os equilíbrios e fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos desafios grandes globais do ambiente; • manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum. à vista com construção de um futuro sustentável.

adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com 0 ambiente е sociedade: compreende OS equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando

colaborativamente

com

para o bem comum.

construção de um

futuro sustentável.

vista

adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico. na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; compreende os equilíbrios fragilidades do mundo natural na adoção de

comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum. à com vista construção de um futuro sustentável.

adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com 0 ambiente e sociedade;

 compreende equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum. à vista com construção de um futuro sustentável.

• adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e а sociedade; • compreende os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente: • manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum,

vista

construção de um

futuro sustentável.

com

à

à







Aprovado em Reunião de GRUPO 300, no dia 3 de julho de 2025