



ANO LETIVO 2025/2026

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM)

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA LINGUÍSTICA B1

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:

- Resolução de problemas;
 - Comunicação;
 - Conhecimento;
 - Criatividade;
- Relacionamento Interpessoal;
- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;
- Pesquisa e Tratamento da Informação.

Anos de escolaridade: 7.º ao 12.º ano**Disciplina: Português Língua Não Materna**

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
Oralidade Interação Cultural	Interação oral Produção oral Compreensão oral Interação Cultural	40%	● Fichas de compreensão do oral. ● Exposições orais/ Debates/ Intervenções em sala de aula. ● Trabalhos (Individuais e/ ou de grupo). ● Produção e aperfeiçoamento de diversos géneros textuais. ● Resolução de questionários de diversos formatos. ● Testes/questionários. ● Observação direta. ● Fichas de auto e/ou heteroavaliação.
Leitura	Leitura	20%	
Escrita	Escrita	15%	
Gramática	Gramática	15%	
- Relacionamento interpessoal; - Desenvolvimento pessoal e autonomia; - Bem-estar, saúde e ambiente.		10%	

Observações:

*A classificação a atribuir resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos.

*A avaliação sumativa a atribuir nos 2.o e 3.o períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

*As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

*Os níveis/perfis de desempenho têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno (Ensino Básico-3º ciclos: níveis de 1 a 5; Ensino Secundário: classificações de 1 a 20).



Perfis de desempenho PLNM B1

DOMÍNIOS E DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	90-100	70-89	50-69	0-49	
	5	4	3	2	1
	18-20	14-17	10-13	8-9	0-7
ORALIDADE <u>Compreensão</u> -Distinguir informação específica e informação parcelar. -Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. -Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão. <u>Produção</u> - Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral. – Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando. - Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito. - Interpretar textos publicitários.	Compreende sempre aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. Produz sempre enunciados orais para elaborar/reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar opiniões/pontos de vista.	Compreende, com muita frequência, aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. Produz, com muita frequência, enunciados orais para elaborar/reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar opiniões/pontos de vista.	Compreende com frequência, aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem. Produz, com frequência, enunciados orais para elaborar/ reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar opiniões/pontos de vista.	Compreende, com pouca frequência, aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. Produz, com pouca frequência, enunciados orais para elaborar/ reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar opiniões /pontos de vista.	Raramente ou nunca, compreende aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. Raramente ou nunca produz, enunciados orais para elaborar/ reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar opiniões /pontos de vista.



<u>Interação</u> Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas. – Discutir ideias em contexto formal ou regulado. – Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem. – Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância. – Realizar operações para dar ou para tomar a palavra. – Retomar a palavra através da paráfrase. – Resumir o conteúdo de uma conversa.	Interage sempre em conversas quotidianas e em contexto formal.	Interage, com muita frequência, em conversas quotidianas e em contexto formal.	Interage, com frequência, em conversas quotidianas e em contexto formal.	Interage, com pouca frequência, em conversas quotidianas e em contexto formal.	Raramente ou nunca interage com espontaneidade.
<u>INTERAÇÃO CULTURAL</u> – Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo. – Interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.	– Explica, sempre, diferenças culturais, com respeito pelas diversas formas de ver o mundo. – Interpreta, sempre, obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.	– Explica, com muita frequência, diferenças culturais, com respeito pelas diversas formas de ver o mundo. – Interpreta, com muita frequência, obras literárias, textos jornalísticos e programas	– Explica, com frequência, diferenças culturais, com respeito pelas diversas formas de ver o mundo. – Interpreta, com frequência, obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que	– Explica, com pouca frequência, diferenças culturais, com respeito pelas diversas formas de ver o mundo. – Interpreta, com pouca frequência, obras literárias, textos jornalísticos e programas	– Raramente ou nunca explica, diferenças culturais, com respeito pelas diversas formas de ver o mundo. – Raramente ou nunca interpreta obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que



		audiovisuais que visem aspetos interculturais.	visem aspetos interculturais.	audiovisuais que visem aspetos interculturais.	visem aspetos interculturais.
<u>LEITURA</u> –Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados. –Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos. – Distinguir previsões de constatações. –Reconhecer registos de língua (formal e não formal). – Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos. –Interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis.	Interpreta sempre textos variados, relativamente extensos e complexos.	Interpreta, com muita frequência, textos variados, relativamente extensos e complexos.	Interpreta, com frequência, textos variados, relativamente extensos e complexos.	Interpreta, com pouca frequência, textos variados, relativamente extensos e complexos.	Raramente ou nunca Interpreta, textos variados, relativamente extensos e complexos.
<u>ESCRITA</u> – Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas.	Produz, sempre, textos escritos ariadados a partir de diferentes suportes.	Produz, com muita frequência, textos escritos variados a	Produz, com frequência, textos escritos variados a	Produz, com pouca frequência, textos escritos variados a	Raramente ou nunca produz textos escritos variados a partir de diferentes suportes.



– Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos. – Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos. – Dominar os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação. –Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão. –Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes. – Dominar mecanismos de coesão temporal. – Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo).		partir de diferentes suportes.	partir de diferentes suportes.	partir de diferentes suportes.	
--	--	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--



<u>GRAMÁTICA</u> – Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa. – Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal. – Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar. – Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais. – Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal. – Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação). – Reconhecer e aplicar relações de subordinação: orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais.	Revela sempre um conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	Revela, com muita frequência, um conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	Revela, com frequência, um conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	Revela, com pouca frequência, um conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	Raramente ou nunca revela um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.
---	--	--	--	--	---



DOMÍNIOS AVALIAÇÃO/ÁREAS DE COMPETÊNCIAS:	DE	O aluno evidencia sempre o seguinte perfil de desempenho:	O aluno evidencia, com muita frequência, o seguinte perfil de desempenho:	O aluno evidencia, com frequência, o seguinte perfil de desempenho:	O aluno evidencia, com pouca frequência, o seguinte perfil de desempenho:	O aluno evidencia, raramente ou nunca, o seguinte perfil de desempenho:
Relacionamento interpessoal		•adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.	•adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.	•adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.	•adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.	•adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.



- Desenvolvimento pessoal e autonomia	• estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; • consolida e aprofunda as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.	• estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; • consolida e aprofunda as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.	• estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; • consolida e aprofunda as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.	• estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; • consolida e aprofunda as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.	• estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; • consolida e aprofunda as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.
---------------------------------------	---	---	---	---	---

- Bem-estar, saúde e ambiente.	• adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; • compreende os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.	• adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; • compreende os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.	• adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; • compreende os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.	• adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; • compreende os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.	• adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; • compreende os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.
--------------------------------	--	--	--	--	--



**AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS
JÚLIO DANTAS**

**DGEstE –Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
DSRAI – Direção de Serviços da Região Algarve
Agrupamento de Escolas Júlio Dantas, Lagos – 145415**



**REPÚBLICA
PORTUGUESA**

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



Aprovado em Reunião de GRUPO 300, no dia 3 de julho de 2025