



ANO LETIVO 2025/2026

GRUPO DE RECRUTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA 510

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	• Resolução de problemas; • Comunicação; • Conhecimento; • Criatividade; • Relacionamento Interpessoal; • Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; • Pesquisa e Tratamento da Informação.
---	---

Critérios de avaliação

Ano de escolaridade: 7º, 8º e 9º anos

Disciplina: Físico-Química

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
<u>Espaço</u> • O Universo e distâncias no Universo; • Sistema Solar; • A Terra, a Lua e as forças gravíticas. <u>Materiais:</u> • Constituição do mundo material; • Substâncias e misturas;	Conhecimento científico, técnico e tecnológico. • Conhece e compreende os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. • Aplica as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. • Utiliza linguagem científica e específica da disciplina.	65%	• Fichas sumativas • Questões aula • Apresentações orais • Questionários escritos ou orais • Rubricas • Trabalhos de projeto/trabalhos escritos individuais ou em grupo • Portfolios

• Transformações físicas e químicas; • Propriedades físicas e químicas dos materiais; • Separação das substâncias numa mistura. <u>Energia</u> • Fontes de energia e transferências de energia; <u>Reações Químicas</u> • Explicação e representação de reações químicas • Tipos de reações químicas; • Velocidade das reações químicas <u>Som</u> • Produção e propagação do som • Som e ondas • Atributos do som e sua deteção pelo ser humano • Fenómenos acústicos <u>Luz</u> • Ondas de luz e sua propagação • Fenómenos óticos	Raciocínio e resolução de problemas • Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais ou outras – planeadas para responder a problemas. • Manuseia com rigor materiais/equipamentos cumprindo cabalmente as normas de segurança. Pesquisa e Tratamento da Informação. Comunicação. • Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos. • Analisa e interpreta informações /dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte. • Comunica de modo adequado e claro. Criatividade e pensamento crítico • Formula e comunica opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). • Revela criatividade e capacidade de argumentação. • Utiliza a tecnologia para pesquisar a informação e validar hipóteses.	25%	• Desenvolvimento das atividades laboratoriais/ experimentais • Relatórios de atividades laboratoriais/experimentais • Grelhas de observação e registo • Observação direta • Autoavaliação e heteroavaliação
--	---	------------	--

Movimentos e forças • A velocidade e a segurança rodoviária • Forças, movimentos e energias Eletricidade • Corrente elétrica e circuitos elétricos Classificação dos materiais • O átomo • Elementos químicos • Compostos de carbono	Relacionamento Interpessoal e Desenvolvimento Pessoal e Autonomia • Colabora com interesse, empenho e iniciativa, de forma organizada. • Respeita os outros e as suas opiniões. • Demonstra sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade, material necessário...). • Evidencia comportamento e atitudes adequados em cada situação de sala de aula. • É autónomo e cumpridor na realização das tarefas solicitadas. • Mobiliza e aplica conhecimentos relativos à saúde, bem-estar, ambiente, sociedade e sustentabilidade a diferentes situações de aprendizagem. • Procura, seleciona e processa informação autonomamente.	10%	
---	--	-----	--

Observações:

A classificação a atribuir em cada disciplina/módulo/UFCD resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos.

A avaliação sumativa a atribuir nos 2.º e 3.º períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Quando um conteúdo não tiver continuidade far-se-á uma média das aprendizagens no domínio correspondente, uma vez que não é possível aferir uma evolução.

Os níveis/perfis de desempenho de cada disciplina têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno (menções qualitativas de Insuficiente a Muito Bom, no 1.º ciclo, níveis de 1 a 5, nos 2.º e 3.º ciclos ou de 0 a 20 valores, no ensino secundário).

Perfis de desempenho

DOMÍNIOS	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Conhecimento científico, técnico e tecnológico	Compreende sempre os conceitos e princípios do saber científico, técnico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende a maioria dos conceitos e princípios do saber científico, técnico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende algumas vezes os conceitos e princípios do saber científico, técnico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende com pouca frequência os conceitos e princípios do saber científico, técnico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende raramente ou nunca os conceitos e princípios do saber científico, técnico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.
Raciocínio e resolução de problemas	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, sempre , no âmbito das aprendizagens essenciais.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, na maioria das situações, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, algumas vezes , no âmbito das aprendizagens essenciais.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, com pouca frequência , no âmbito das aprendizagens essenciais.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, raramente ou nunca , no âmbito das aprendizagens essenciais.
Comunicação Pesquisa e Tratamento de Informação	O aluno demonstra sempre capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo fundamentado, em vários suportes e de maneira apelativa.	O aluno demonstra na maioria das vezes capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo fundamentado, em vários suportes e de maneira apelativa.	O aluno demonstra algumas vezes capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo por vezes fundamentado, em vários suportes.	O aluno demonstra com pouca frequência capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo pouco fundamentado, em vários suportes.	O aluno raramente ou nunca demonstra capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo não fundamentado, em vários suportes.

Criatividade e pensamento crítico	O aluno desenvolve sempre ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as sempre a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.	O aluno desenvolve na maioria das vezes ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as com muita frequência a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.	O aluno desenvolve algumas vezes ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as por vezes a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.	O aluno desenvolve com pouca frequência ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as com pouca frequência a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.	O aluno raramente ou nunca desenvolve ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, raramente ou nunca as aplicando a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.
Relacionamento Interpessoal	Resolve sempre os problemas de relacionamento de forma pacífica, construindo consensos.	Resolve na maioria das vezes os problemas de relacionamento de forma pacífica, demonstrando alguma dificuldade em construir consensos.	Algumas vezes mantém uma postura neutra, face a problemas de relacionamento.	Cria problemas de relacionamento.	Cria graves problemas de relacionamento.
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Envolve-se sempre na construção da sua aprendizagem, cumprindo as tarefas solicitadas e adapta-se sempre a novas situações, superando os obstáculos com que se depara.	Envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo a maioria das tarefas solicitadas, mas nem sempre se adapta a novas situações.	Algumas vezes envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo parcialmente as tarefas solicitadas, adaptando-se algumas vezes a novas situações.	Com pouca frequência se envolve na construção da sua aprendizagem e poucas vezes se adapta a novas situações.	Raramente ou nunca se envolve na construção da sua aprendizagem e não se adapta a novas situações.

O referencial de avaliação foi aprovado em reunião de grupo de recrutamento a 24 de junho de 2025.