



ANO LETIVO 2025/2026 GRUPO DISCIPLINAR 350 - ESPANHOL

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO - 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	 Resolução de problemas; Comunicação; Conhecimento; Criatividade; Relacionamento Interpessoal; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;
	 Pesquisa e Tratamento da Informação.

Anos de escolaridade: 7.º / 8.º e 9.º anos

Disciplina(s): Espanhol

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
	Oralidade: Compreensão do oral	20%	Fichas de compreensão auditiva / audiovisual Simulação de situações comunicativas
Competência comunicativa	Oralidade: Produção oral	25%	Apresentações orais individuais / pares / grupo Apresentações orais de trabalhos de pesquisa individuais ou de grupo Role-play Simulações de situações quotidianas
	Leitura / Gramática	25%	Fichas de avaliação sumativa da compreensão escrita Fichas de trabalho (quizz, questionários, inquéritos,)

ESCOLA SEDE: ESCOLA SECUNDÁRIA JÚLIO DANTAS - LARGO PROF. EGAS MONIZ · APARTADO 302 · 8601-904 LAGOS Email: info@aejd.pt TELEFONE: 282770990 · TELEFAX: 282770999 www.aejd.pt



	Escrita / Gramática	20%	Fichas de avaliação sumativa da produção e interação escrita Trabalhos escritos de pesquisa individuais ou de grupo
Competência estratégica	Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal	10%	Observação direta Fichas de auto e/ou heteroavaliação Evidências do programa Inovar

Observações:

Serão aplicados, no mínimo, três instrumentos de recolha diversificados para efeitos de classificação.

Os níveis/perfis de desempenho têm correspondência com a escala identificada no Regulamento Interno (níveis 1 a 5) para o 3.º ciclo.

A classificação final a atribuir ao aluno resulta da ponderação nos diferentes domínios tendo em conta a progressão do aluno e valorizadas sempre as aprendizagens conseguidas.

A avaliação sumativa a atribuir nos 2.º e 3.º períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.





Perfis de desempenho

		Graus de Consecução				
	Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente		ciente
		N5	N4	N3	N2	N1
	Compreensão auditiva e audiovisual (A2.1)	Compreende, sempre com muita facilidade, intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara.	Compreende, com muita frequência e facilidade, intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara.	Compreende, com alguma frequência, intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara.	Compreende, com pouca frequência e dificuldade, intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara.	Não compreende, intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara.
7.°	Compreensão escrita (A2.2)	Compreende, identifica e seleciona, sempre com muita facilidade, as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos.	Compreende, identifica e seleciona, com muita frequência e facilidade, as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos.	Compreende, identifica e seleciona, com alguma frequência, as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos.	Compreende, identifica e seleciona, com dificuldade, as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos.	Não compreende, identifica nem seleciona, as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos.
	Produção oral (A1.2)	Exprime-se, sempre com muita facilidade, de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.	Exprime-se, com muita frequência e facilidade, de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.	Exprime-se, com alguma frequência, de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.	Exprime-se, com dificuldade, de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.	Não se exprime oralmente mesmo que apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.
	Interação oral (A1.2)	Interage, sempre com muita facilidade, em situações do quotidiano, previamente	Interage, com muita frequência e facilidade, em situações do quotidiano,	Interage, com alguma frequência, em situações do quotidiano, previamente	Interage, com dificuldade, em situações do quotidiano, previamente	Não interage, em situações do quotidiano, previamente preparadas ou



	T					
		preparadas e	previamente	preparadas e	preparadas e	apoiando-se no
		apoiando-se no	preparadas e	apoiando-se no	apoiando-se no	discurso do
		discurso do	apoiando-se no	discurso do	discurso do	interlocutor.
		interlocutor.	discurso do	interlocutor.	interlocutor.	
			interlocutor.			
		Escreve, sempre	Escreve, com muita	Escreve, com alguma	Escreve, com	Não escreve, textos
	Produção	com muita facilidade,	frequência e	frequência, textos	dificuldade, textos	simples e muito
	escrita	textos simples e	facilidade, textos	simples e muito	simples e muito	curtos.
	(A1.2)	muito curtos.	simples e muito	curtos.	curtos.	curtos.
	(A1.2)	muito curtos.	J	curtos.	curtos.	
		T	curtos.	T	T	NI = -
	~	Troca, sempre com	Troca, com muita	Troca, com alguma	Troca, com	Não troca
	Interação	muita facilidade,	frequência e	frequência,	dificuldade,	mensagens simples
	escrita	mensagens simples	facilidade,	mensagens simples	mensagens simples	e curtas.
	(A1.2)	e curtas.	mensagens simples	e curtas.	e curtas.	
			e curtas.			
		Identifica, sempre	Identifica, com muita	Identifica, com	Identifica, com	Não identifica, as
		com muita facilidade,	frequência e	alguma frequência,	dificuldade, as ideias	ideias principais nem
	Compreensão	as ideias principais e	facilidade, as ideias	as ideias principais e	principais e a	a informação
	auditiva e	a informação	principais e a	a informação	informação relevante	relevante explícita
	audiovisual	relevante explícita	informação relevante	relevante explícita	explícita em	em mensagens e
	(A2.2)	em mensagens e	explícita em	em mensagens e	mensagens e textos	textos curtos.
	, ,	textos curtos.	mensagens e textos	textos curtos.	curtos.	
			curtos.			
		Identifica, sempre	Identifica, com muita	Identifica, com	Identifica, dificuldade,	Não identifica as
		com muita facilidade.	frequência e	alguma frequência,	as ideias principais e	ideias principais nem
8.°	Compreensão	as ideias principais e	facilidade, as ideias	as ideias principais e	selecionar	seleciona informação
	escrita	seleciona informação	principais e seleciona	seleciona informação	informação explícita	explícita em textos
	(B1.1)	explícita em textos	informação explícita	explícita em textos	em textos curtos e	curtos e médios.
	(01.1)	curtos e médios.	em textos curtos e	curtos e médios.	médios.	curtos e medios.
		Curtos e medios.		curtos e medios.	medios.	
		Francisco de la companya del companya del companya de la companya	médios.		Francisco	Nigo oo oyoninga da
		Exprime-se, sempre	Exprime-se, com	Exprime-se, com	Exprime-se, com	Não se exprime, de
	Produção oral	com muita facilidade,	muita frequência e	alguma frequência,	dificuldade, de forma	forma simples em
	(A2.1)	de forma simples em	facilidade, de forma	de forma simples em	simples em	monólogos curtos
	,	monólogos curtos	simples em	monólogos curtos	monólogos curtos	preparados
			monólogos curtos			previamente.



		preparados	preparados	preparados	preparados	
		previamente.	previamente.	previamente.	previamente.	
	Interação oral (A2.1)	Interage, sempre com muita facilidade, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.	Interage, com muita frequência e facilidade, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.	Interage, com alguma frequência, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.	Interage, com dificuldade, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.	Não interage, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.
	Produção escrita (A2.1)	Escreve, sempre com muita facilidade, textos simples e curtos, sobre assuntos trabalhados nas aulas.	Escreve, com muita frequência e facilidade, textos simples e curtos, sobre assuntos trabalhados nas aulas.	Escreve, com alguma frequência, textos simples e curtos, sobre assuntos trabalhados nas aulas.	Escreve, com dificuldade, textos simples e curtos, sobre assuntos trabalhados nas aulas.	Não escreve, textos simples e curtos, sobre assuntos trabalhados nas aulas.
	Interação escrita (A2.1)	Escreve, sempre com muita facilidade, postais, e- mails e mensagens simples e curtas.	Escreve, com muita frequência e facilidade, postais, emails e mensagens simples e curtas.	Escreve, com alguma frequência, postais, mails e mensagens simples e curtas.	Escreve, com dificuldade, postais, e- mails e mensagens simples e curtas.	Não escreve, postais, e- mails e mensagens simples e curtas.
	Compreensão auditiva e audiovisual (B1.1)	Identifica, sempre com muita facilidade, as ideias principais e seleciona informação explícita.	Identifica, com muita frequência e facilidade, as ideias principais e seleciona informação explícita.	Identifica, com alguma frequência, as ideias principais e seleciona informação explícita.	Identifica, com dificuldade, as ideias principais e seleciona informação explícita.	Não identifica as ideias principais nem seleciona informação explícita.
9.°	Compreensão escrita (B1.2)	Seleciona e associa, sempre com muita facilidade, informação relevante, em textos de géneros e suportes diversos.	Seleciona e associa, com muita frequência e facilidade, informação relevante, em textos de géneros e suportes diversos.	Seleciona e associa, com alguma frequência informação relevante, em textos de géneros e suportes diversos.	Seleciona e associa, com dificuldade, informação relevante, em textos de géneros e suportes diversos.	Não seleciona nem associa informação relevante, em textos de géneros e suportes diversos.
	Produção oral (A2.2)	Exprime-se, sempre com muita facilidade, de forma simples, em	Exprime-se, com muita frequência e facilidade, de forma	Exprime-se, com alguma frequência, de forma simples, em	Exprime-se, com dificuldade, de forma simples, em	Não se exprime em monólogos curtos

PORTUGUESA	2030
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO	2000

	_				
	monólogos curtos preparados previamente.	simples, em monólogos curtos preparados previamente.	monólogos curtos preparados previamente.	monólogos curtos preparados previamente.	preparados previamente.
Interação oral (A2.2)	Interage, sempre com muita facilidade, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.	Interage, com muita frequência e facilidade, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.	Interage, com alguma frequência, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.	Interage, com dificuldade, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.	Não interage em conversas curtas ligadas a situações familiares.
Produção escrita (A2.2)	Escreve, sempre com muita facilidade, textos simples diversos.	Escreve, com muita frequência e facilidade, textos simples diversos.	Escreve, com alguma facilidade, textos simples diversos.	Escreve, com dificuldade, textos simples diversos.	Não escreve textos simples diversos.
Interação escrita (A2.2)	Escreve cartas, sempre com muita facilidade, e- mails, notas e mensagens diversas.	Escreve cartas, com muita frequência e facilidade, e- mails, notas e mensagens diversas.	Escreve cartas, com alguma frequência, e- mails, notas e mensagens diversas.	Escreve cartas, com dificuldade, e- mails, notas e mensagens diversas.	Não escreve cartas, e- mails, notas nem mensagens diversas.
!		1	!	!	
Competência Intercultural/ Competência Estratégica	Desenvolve sempre uma cidadania efetiva e responsável e demonstra sempre uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Espanhol.	Desenvolve com muita frequência uma cidadania efetiva e responsável e demonstra com muita frequência uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Espanhol.	Desenvolve com frequência uma cidadania efetiva e responsável e demonstra com frequência uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Espanhol.	Desenvolve com pouca frequência uma cidadania efetiva e responsável e demonstra com pouca frequência uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Espanhol.	Raramente desenvolve uma cidadania efetiva e responsável e raramente demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Espanhol.
Relacionamento	O aluno evidencia	O aluno evidencia,	O aluno evidencia,	O aluno evidencia,	O aluno evidencia,
interpessoal e Desenvolvimento	sempre o seguinte perfil de	com muita frequência, o	com frequência , o seguinte perfil de	com pouca frequência, o	raramente ou nunca, o seguinte
pessoal e autonomia	desempenho:	-	desempenho:	-	



DGEstE –Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares DSRAI – Direção de Serviços da Região Algarve Agrupamento de Escolas Júlio Dantas, Lagos – 145415



- Adequa	seguinte perfil de	- Adequa	seguinte perfil de	perfil de
comportamentos às	desempenho:	comportamentos às	desempenho:	desempenho:
situações ou	- Adequa	situações ou	- Adequa	- Adequa
contextos.	comportamentos às	contextos.	comportamentos às	comportamentos às
- Respeita o outro.	situações ou	- Respeita o outro.	situações ou	situações ou
- Trabalha em	contextos.	- Trabalha em	contextos.	contextos.
equipa/pares.	- Respeita o outro.	equipa/pares.	- Respeita o outro.	- Respeita o outro.
- É responsável e	- Trabalha em	- É responsável e	- Trabalha em	- Trabalha em
empenhado: é	equipa/pares.	empenhado: é	equipa/pares.	equipa/pares.
assíduo e pontual;	- É responsável e	assíduo e pontual;	- É responsável e	- É responsável e
cumpre as tarefas	empenhado: é	cumpre as tarefas	empenhado: é	empenhado: é
solicitadas; faz-se	assíduo e pontual;	solicitadas; faz-se	assíduo e pontual;	assíduo e pontual;
acompanhar do	cumpre as tarefas	acompanhar do	cumpre as tarefas	cumpre as tarefas
material didático	solicitadas; faz-se	material didático	solicitadas; faz-se	solicitadas; faz-se
necessário.	acompanhar do	necessário.	acompanhar do	acompanhar do
- É autónomo:	material didático	- É autónomo:	material didático	material didático
resolve problemas;	necessário.	resolve problemas;	necessário.	necessário.
coloca dúvidas;	- É autónomo:	coloca dúvidas;	- É autónomo:	- É autónomo:
participa nas	resolve problemas;	participa nas	resolve problemas;	resolve problemas;
atividades por	coloca dúvidas;	atividades por	coloca dúvidas;	coloca dúvidas;
iniciativa própria.	participa nas	iniciativa própria.	participa nas	participa nas
- Auto e hetero	atividades por	- Auto e hetero	atividades por	atividades por
avalia-se.	iniciativa própria.	avalia-se.	iniciativa própria.	iniciativa própria.
	- Auto e hetero		- Auto e hetero	- Auto e hetero
	avalia-se.		avalia-se.	avalia-se.

Os critérios foram aprovados na reunião do Grupo de Recrutamento – 350, a 7 de julho de 2025