

Referenciais de Avaliação – 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

GRUPO DISCIPLINAR 340 - ALEMÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:

Resolução de problemas;
Comunicação;
Conhecimento;
Criatividade;
Relacionamento Interpessoal;
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;
Pesquisa e Tratamento da Informação.

Anos de escolaridade: 9º

Disciplina: Alemão (LEII)

Aprovados a 06 de setembro 2023

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos de recolha diversificados
Competência comunicativa, intercultural e estratégica	compreensão oral: Compreender as ideias principais e identificar informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.	40%	- Observação / intervenção /interação dos alunos em sala de aula - Fichas de compreensão do texto oral Sínteses de enunciados ouvidos/áudio - Simulação de situações comunicativas - Debates - Apresentações orais, individuais /pares/grupo - Fichas de avaliação/Testes - Fichas de trabalho (quiz, questionários, inquéritos,...) - Trabalhos individuais / pares / grupo produzidos na aula e/ou fora dela - Grelha de progressão na aprendizagem
	Interação oral: Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais.		
	Produção oral: Expressar-se de forma adequada, em monólogos curtos: - usa vocabulário frequente e frases simples; - mobiliza estruturas gramaticais adequadas; - pronuncia de forma clara para ser entendido.		
	Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar informação relevante explícita em mensagens e textos simples, em suportes variados, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário frequente	40%	Portfólio Observação direta do desempenho dos alunos, nas tarefas de escrita, realizadas em sala de aula
	Produção escrita: Escrever textos diversos (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário.		Grelha de progressão na aprendizagem Observação direta da participação dos alunos nas tarefas solicitadas.
	Interação escrita: Trocar mensagens diversas (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário.		Grelha de Autoavaliação

	Reconhecer traços, regras e códigos nas culturas dos países de expressão alemã e relacioná-los com elementos da sua cultura de origem: desenvolver respeito pelas mesmas, desenvolver uma cidadania efetiva e responsável, demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão, valorizar o uso da língua alemã como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos/ ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.	20%	Observação direta nas diversas tarefas
--	--	-----	--

A classificação a atribuir resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos.

A avaliação sumativa a atribuir no 2º e 3º período deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar as aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Quando um conteúdo não tiver continuidade far-se-á uma média das aprendizagens no domínio correspondente, uma vez que não é possível aferir uma evolução.

Os níveis de desempenho da disciplina têm correspondência com as escalas no Regulamento Interno (níveis de 1 a 5)

Os domínios do "**Desenvolvimento Pessoal e Autonomia**" e "**Relacionamento Interpessoal**" são avaliados transversalmente.

Os critérios foram aprovados na Reunião do Grupo de Recrutamento – 340 em 06 de setembro de 2023

DOMÍNIOS	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1]

9.º (A2.1)	Compreensão auditiva e audiovisual	Compreende sempre as ideias principais e identifica com muita facilidade informação relevante explícita em mensagens e textos curtos (em suportes físicos ou digitais diversos), sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário frequente e sejam articulados de forma clara e pausada	Compreende com muita frequência as ideias principais e identifica com facilidade informação relevante explícita em mensagens e textos curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário frequente e sejam articulados de forma clara e pausada	Compreende com frequência as ideias principais e identifica com alguma facilidade informação relevante explícita em mensagens e textos curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário frequente e sejam articulados de forma clara e pausada	Compreende com pouca frequência as ideias principais e identifica com dificuldade informação relevante explícita em mensagens e textos curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário frequente e sejam articulados de forma clara e pausada	Raramente ou nunca compreende as ideias principais e raramente identifica informação relevante explícita em mensagens e textos curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos)
	Produção oral	Exprime-se sempre de forma adequada, em monólogos curtos.	Exprime-se com muita frequência de forma adequada, em monólogos curtos	Exprime-se com frequência e de forma adequada, em monólogos curtos	Exprime-se com pouca frequência de forma adequada, em monólogos curtos	Raramente se exprime de forma adequada, em monólogos curtos

Interação oral	Interage sempre em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares*, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais	Interage com muita frequência em conversas curtas, estruturadas e ligadas a situações familiares*, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais	Interage com frequência em conversas curtas, algo estruturadas e ligadas a situações familiares*, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais	Interage com pouca frequência em conversas curtas, pouco estruturadas e ligadas a situações familiares*, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais	Raramente interage em conversas curtas, nada estruturadas e ligadas a situações familiares, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais
Compreensão escrita	Compreende sempre as ideias principais e identifica informação relevante explícita em mensagens e textos simples, em	Compreende com muita frequência as ideias principais e identifica informação relevante explícita em mensagens e textos simples, sem	Compreende com frequência as ideias principais e identifica informação relevante explícita em mensagens e	Compreende com pouca frequência as ideias principais e identifica informação relevante explícita em mensagens e textos simples, em	Raramente compreende as ideias principais e identifica informação relevante explícita em mensagens e textos simples, em

		suportes variados, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário frequente.	suportes variados, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário frequente.	textos simples* em suportes variados, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário frequente.	suportes variados, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário frequente.	suportes variados, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário frequente.
	Produção escrita	Escreve sempre textos diversos (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário	Escreve com muita frequência textos diversos (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário	Escreve com frequência textos diversos (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário	Escreve com pouca frequência textos diversos com dificuldades (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário	Raramente escreve textos diversos (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário

Interação escrita	Troca sempre mensagens diversas (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário	Troca com muita frequência mensagens diversas (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário	Troca com frequência mensagens diversas (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário	Troca com pouca frequência mensagens diversas (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário	Raramente troca mensagens diversas (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário
--------------------------	---	---	---	---	--

Competência Intercultural/ Competência Estratégica	Identifica sempre particularidades geográficas e históricas dos países de expressão alemã. Desenvolve sempre uma cidadania efetiva e responsável e demonstra sempre uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão. Adequa sempre comportamentos a contextos de cooperação, partilha e	Identifica com muita frequência particularidades geográficas e históricas dos países de expressão alemã. Desenvolve com muita frequência uma cidadania efetiva e responsável e demonstra com muita frequência uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão. - Adequa com muita frequência comportamentos a contextos de cooperação,	Identifica com frequência particularidades geográficas e históricas dos países de expressão alemã. Desenvolve com frequência uma cidadania efetiva e responsável e demonstra com frequência uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão. - Adequa com frequência comportamentos a contextos de cooperação, partilha e	Identifica com pouca frequência particularidades geográficas e históricas dos países de expressão alemã. Desenvolve com pouca frequência uma cidadania efetiva e responsável e demonstra com pouca frequência uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão. - Adequa com pouca frequência comportamentos a contextos de cooperação,	Raramente identifica particularidades geográficas e históricas dos países de expressão alemã. Raramente desenvolve uma cidadania efetiva e responsável e raramente demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão. -Raramente adequa comportamentos a contextos de cooperação, partilha e
--	---	--	--	--	--

Relacionamento interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia (avaliados transversalmente)	interajuda (presencialmente ou em rede). Interage sempre com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos Resolve sempre de forma empática problemas de natureza relacional. Respeita sempre a dignidade humana em todas as suas manifestações. Manifesta sempre espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.	partilha e interajuda (presencialmente ou em rede). - Interage com muita frequência com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos - Resolve com muita frequência de forma empática problemas de natureza relacional. - Respeita com muita frequência a dignidade humana em todas as suas manifestações. -Manifesta com muita frequência espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.	interajuda (presencialmente ou em rede). - Interage com frequência com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos - Resolve com frequência de forma empática problemas de natureza relacional. - Respeita com frequência a dignidade humana em todas as suas manifestações. - Manifesta com frequência espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.	partilha e interajuda (presencialmente ou em rede). - Interage com pouca frequência com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos - Resolve com pouca frequência de forma empática problemas de natureza relacional. - Respeita com pouca frequência a dignidade humana em todas as suas manifestações. - Manifesta com pouca frequência espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.	interajuda (presencialmente ou em rede). - Raramente Interage sempre com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos - Raramente resolve de forma empática problemas de natureza relacional. - Raramente respeita a dignidade humana em todas as suas manifestações. - Raramente manifesta espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.

