

Referenciais de Avaliação – 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

GRUPO DISCIPLINAR 340 - ALEMÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:

Resolução de problemas;
Comunicação;
Conhecimento;
Criatividade;
Relacionamento Interpessoal;
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;
Pesquisa e Tratamento da Informação.

Anos de escolaridade: 9º

Disciplina: Alemão (LEII)

Aprovados a 06 de setembro 2023

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos de recolha diversificados	
Competência comunicativa, intercultural e estratégica	compreensão oral: Compreender as ideias principais e identificar informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.	40%	- Observação / intervenção /interação dos alunos em sala deaula - Fichas de compreensão do texto oral Sínteses de enunciadosouvidos/áudio - Simulação de situações comunicativas - Debates - Apresentações orais, individuais /pares/grupo - Fichas de avaliação/Testes - Fichas de trabalho (quiz, questionários, inquéritos,...) - Trabalhos individuais / pares / grupo produzidos na aula e/ou fora dela - Grelha de progressão na aprendizagem	
	Interação oral: Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais.		40%	Portfólio Observação direta do desempenho dos alunos, nas tarefas de escrita, realizadas em sala de aula Grelha de progressão na aprendizagem Observação direta da participação dos alunos nas tarefas solicitadas. Grelha de Autoavaliação
	Produção oral: Expressar-se de forma adequada, em monólogos curtos: - usa vocabulário frequente e frases simples; - mobiliza estruturas gramaticais adequadas; - pronuncia de forma clara para ser entendido.			
	Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar informação relevante explícita em mensagens e textos simples, em suportes variados, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário frequente			
	Produção escrita: Escrever textos diversos (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário.			
	Interação escrita: Trocar mensagens diversas (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário.			

ESCOLA SEDE: ESCOLA SECUNDÁRIA JÚLIO DANTAS - LARGO PROF. EGAS MONIZ · APARTADO 302 · 8601-904 LAGOS
--

TELEFONE: 282770990 · TELEFAX: 282770999
--

Email: info@aejd.pt

www.aejd.pt
--

1 de 7

	Reconhecer traços, regras e códigos nas culturas dos países de expressão alemã e relacioná-los com elementos da sua cultura de origem: desenvolver respeito pelas mesmas, desenvolver uma cidadania efetiva e responsável, demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão, valorizar o uso da língua alemã como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos/ ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.	20%	Observação direta nas diversas tarefas
--	--	-----	--

A classificação a atribuir resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos.

A avaliação sumativa a atribuir no 2º e 3º período deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar as aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Quando um conteúdo não tiver continuidade far-se-á uma média das aprendizagens no domínio correspondente, uma vez que não é possível aferir uma evolução.

Os níveis de desempenho da disciplina têm correspondência com as escalas no Regulamento Interno (níveis de 1 a 5)

Os domínios do "**Desenvolvimento Pessoal e Autonomia**" e "**Relacionamento Interpessoal**" são avaliados transversalmente.

Os critérios foram aprovados na Reunião do Grupo de Recrutamento – 340 em 06 de setembro de 2023

DOMÍNIOS	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1]

9.º (A2.1)	Compreensão auditiva e audiovisual	Compreende sempre as ideias principais e identifica com muita facilidade informação relevante explícita em mensagens e textos curtos (em suportes físicos ou digitais diversos), sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário frequente e sejam articulados de forma clara e pausada	Compreende com muita frequência as ideias principais e identifica com facilidade informação relevante explícita em mensagens e textos curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário frequente e sejam articulados de forma clara e pausada	Compreende com frequência as ideias principais e identifica com alguma facilidade informação relevante explícita em mensagens e textos curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário frequente e sejam articulados de forma clara e pausada	Compreende com pouca frequência as ideias principais e identifica com dificuldade informação relevante explícita em mensagens e textos curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário frequente e sejam articulados de forma clara e pausada	Raramente ou nunca compreende as ideias principais e raramente identifica informação relevante explícita em mensagens e textos curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos)
	Produção oral	Exprime-se sempre de forma adequada, em monólogos curtos.	Exprime-se com muita frequência de forma adequada, em monólogos curtos	Exprime-se com frequência e de forma adequada, em monólogos curtos	Exprime-se com pouca frequência de forma adequada, em monólogos curtos	Raramente se exprime de forma adequada, em monólogos curtos

Interação oral	Interage sempre em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares*, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais	Interage com muita frequência em conversas curtas, estruturadas e ligadas a situações familiares*, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais	Interage com frequência em conversas curtas, algo estruturadas e ligadas a situações familiares*, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais	Interage com pouca frequência em conversas curtas, pouco estruturadas e ligadas a situações familiares*, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais	Raramente interage em conversas curtas, nada estruturadas e ligadas a situações familiares, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais
Compreensão escrita	Compreende sempre as ideias principais e identifica informação relevante explícita em mensagens e textos simples, em	Compreende com muita frequência as ideias principais e identifica informação relevante explícita em mensagens e textos simples, sem	Compreende com frequência as ideias principais e identifica informação relevante explícita em mensagens e	Compreende com pouca frequência as ideias principais e identifica informação relevante explícita em mensagens e textos simples, em	Raramente compreende as ideias principais e identifica informação relevante explícita em mensagens e textos simples, em

		suportes variados, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário frequente.	suportes variados, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário frequente.	textos simples* em suportes variados, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário frequente.	suportes variados, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário frequente.	suportes variados, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário frequente.
	Produção escrita	Escreve sempre textos diversos (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário	Escreve com muita frequência textos diversos (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário	Escreve com frequência textos diversos (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário	Escreve com pouca frequência textos diversos com dificuldades (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário	Raramente escreve textos diversos (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário

Interação escrita	Troca sempre mensagens diversas (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário	Troca com muita frequência mensagens diversas (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário	Troca com frequência mensagens diversas (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário	Troca com pouca frequência mensagens diversas (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário	Raramente troca mensagens diversas (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário
--------------------------	---	---	---	---	--

Competência Intercultural/ Competência Estratégica	Identifica sempre particularidades geográficas e históricas dos países de expressão alemã. Desenvolve sempre uma cidadania efetiva e responsável e demonstra sempre uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão. Adequa sempre comportamentos a contextos de cooperação, partilha e	Identifica com muita frequência particularidades geográficas e históricas dos países de expressão alemã. Desenvolve com muita frequência uma cidadania efetiva e responsável e demonstra com muita frequência uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão. - Adequa com muita frequência comportamentos a contextos de cooperação,	Identifica com frequência particularidades geográficas e históricas dos países de expressão alemã. Desenvolve com frequência uma cidadania efetiva e responsável e demonstra com frequência uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão. - Adequa com frequência comportamentos a contextos de cooperação, partilha e	Identifica com pouca frequência particularidades geográficas e históricas dos países de expressão alemã. Desenvolve com pouca frequência uma cidadania efetiva e responsável e demonstra com pouca frequência uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão. - Adequa com pouca frequência comportamentos a contextos de cooperação,	Raramente identifica particularidades geográficas e históricas dos países de expressão alemã. Raramente desenvolve uma cidadania efetiva e responsável e raramente demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão. -Raramente adequa comportamentos a contextos de cooperação, partilha e
--	---	--	---	--	--

Relacionamento interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia (avaliados transversalmente)	interajuda (presencialmente ou em rede). Interage sempre com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos Resolve sempre de forma empática problemas de natureza relacional. Respeita sempre a dignidade humana em todas as suas manifestações. Manifesta sempre espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.	partilha e interajuda (presencialmente ou em rede). - Interage com muita frequência com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos - Resolve com muita frequência de forma empática problemas de natureza relacional. - Respeita com muita frequência a dignidade humana em todas as suas manifestações. -Manifesta com muita frequência espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.	interajuda (presencialmente ou em rede). - Interage com frequência com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos - Resolve com frequência de forma empática problemas de natureza relacional. - Respeita com frequência a dignidade humana em todas as suas manifestações. - Manifesta com frequência espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.	partilha e interajuda (presencialmente ou em rede). - Interage com pouca frequência com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos - Resolve com pouca frequência de forma empática problemas de natureza relacional. - Respeita com pouca frequência a dignidade humana em todas as suas manifestações. - Manifesta com pouca frequência espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.	interajuda (presencialmente ou em rede). -Raramente Interage sempre com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos -Raramente resolve de forma empática problemas de natureza relacional. - Raramente respeita a dignidade humana em todas as suas manifestações. - Raramente manifesta espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.
--	---	---	--	--	--

