# ANO LETIVO 2026/2027

## GRUPO DE RECRUTAMENTO 400

## REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

| | |
|---|---|
| **Critérios gerais de avaliação do agrupamento:** | • Resolução de problemas;<br>• Comunicação;<br>• Conhecimento;<br>• Criatividade;<br>• Relacionamento Interpessoal;<br>• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;<br>• Pesquisa e Tratamento da Informação. |

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

**Anos de escolaridade: 8º ano**

**Disciplina(s)**: História

| Domínios das Aprendizagens Essenciais | Domínios de Avaliação/Áreas de Competência | Ponderação | Processos de recolha diversificados (1) |
|---|---|---|---|
| **Domínio 5**<br>**Expansão e mudança nos séculos XV e XVI**<br><br>**Domínio 6**<br>**Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII**<br><br>**Domínio 7**<br>**Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX**<br><br>**Domínio 8**<br>**O mundo industrializado no século XIX** | **Compreensão histórica**<br>• **Espacialidade**<br>Localizar no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas<br>• **Temporalidade**<br>Utilizar unidades de referência: milénio, século, década;<br>Saber utilizar barras/tabelas cronológicas;<br>Identificar e caracterizar as principais fases da evolução histórica;<br>Ordenar factos, acontecimentos, situações;<br>Estabelecer relações entre o passado e o presente.<br>• **Contextualização**<br>Conhecer os principais acontecimentos;<br>Compreender os principais acontecimentos;<br>Distinguir e inter-relacionar diferentes aspetos de ordem económica, demográfica, social, política, religiosa, artística, cultural e de mentalidade.<br><br>**Interpretação de fontes**<br>Selecionar informação adequada aos temas em estudo;<br>Interpretar e organizar a informação; | **35%**<br><br>**20%** | Ficha de avaliação<br>Questão de aula<br>Trabalho de pesquisa<br>Portefólio<br>Intervenções orais e escritas<br>Ficha de trabalho<br>Audioteste |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Identificar e analisar documentos de índole diversa: imagem, texto, mapa, gráficos…;<br>Compreender as mensagens de um documento;<br>Interpretar a simbologia e convenções utilizadas nos mapas;<br>Saber relacionar várias informações;<br>Dominar progressivamente os principais conceitos.<br><br>**Comunicação em História**<br><br>Utilizar vocabulário específico da unidade temática<br>Aplicar os conceitos contextualizando-os na unidade temática;<br>Comunicar oralmente e por escrito com correção linguística.<br><br>**Relacionamento Interpessoal e Desenvolvimento Pessoal e Autonomia (Autonomia/ Colaboração/ Responsabilidade)** | **25%**<br><br>**20%** | |

**Nota explicativa**:

(1) Dos Processos de Recolha apresentados serão aplicados pelo menos 3 por período letivo, cuja diversificação se prenderá com o perfil da turma.

## Observações

A classificação a atribuir em cada disciplina resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos.

A avaliação sumativa a atribuir nos 2.º e 3.º períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Os níveis/perfis de desempenho de cada disciplina têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno (níveis de 1 a 5, no 3.º ciclo).

## PERFIS DE DESEMPENHO

| Domínios | GRAUS DE CONSECUÇÃO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Descritores | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | |
| | | Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 | Nível 2 | Nível 1 |
| **Compreensão Histórica**<br><br>Espacialidade<br><br>Temporalidade<br><br>Contextualização | **Localiza no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas.** | Localiza sempre, de forma correta, no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas. | Localiza com muita frequência no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas. | Localiza com alguma frequência no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas. | Localiza com pouca frequência e erros no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas. | Nunca ou raramente localiza no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas. |
| | **Compreende os diferentes contextos espaciais dos fenómenos históricos.** | Compreende sempre os diferentes contextos espaciais dos fenómenos históricos. | Compreende muita frequência a maioria dos contextos espaciais dos fenómenos históricos. | Compreende com alguma frequência alguns contextos espaciais dos fenómenos históricos. | Compreende com pouca frequência os contextos espaciais dos fenómenos históricos. | Nunca ou raramente compreende os diferentes contextos espaciais dos fenómenos históricos. |
| | **Utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico (antes de, depois de, milénio, século, ano, era).** | Utiliza sempre, de forma adequada, referentes de tempo e unidades de tempo histórico (antes de, depois de, milénio, século, ano, era). | Utiliza com muita frequência referentes de tempo e unidades de tempo histórico (antes de, depois de, milénio, século, ano, era). | Utiliza com alguma frequência referentes de tempo e unidades de tempo histórico (antes de, depois de, milénio, século, ano, era). | Utiliza com pouca frequência referentes de tempo e unidades de tempo histórico (antes de, depois de, milénio, século, ano, era). | Nunca ou raramente utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico (antes de, depois de, milénio, século, ano, era). |
| | **Compreende a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência** | Compreende sempre a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência. | Compreende com muita frequência a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência. | Compreende com alguma frequência a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo por vezes relações de causalidade e de consequência. | Compreende com pouca frequência a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico e raras vezes estabelece relações de causalidade e de consequência | Nunca ou raramente compreende a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico e não estabelece relações de causalidade e de consequência. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Mobiliza para a compreensão histórica as múltiplas interações de ordem económica, demográfica, social, política, religiosa, artística, cultural e das mentalidades.** | Mobiliza sempre para a compreensão histórica as múltiplas interações de ordem económica, social, política, religiosa, artística, cultural e das mentalidades. | Mobiliza com muita frequência para a compreensão histórica as múltiplas interações de ordem económica, social, política, religiosa, artística, cultural e das mentalidades. | Mobiliza com alguma frequência para a compreensão histórica as múltiplas interações de ordem económica, social, política, religiosa, artística, cultural e das mentalidades. | Mobiliza com pouca frequência para a compreensão histórica as múltiplas interações de ordem económica, social, política, religiosa, artística, cultural e das mentalidades | Nunca ou raramente mobiliza para a compreensão histórica as múltiplas interações de ordem económica, social, política, religiosa, artística, cultural e das mentalidades. |
| | **Relaciona formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas.** | Relaciona sempre formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas. | Relaciona com muita frequência formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas. | Relaciona com alguma frequência formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas. | Relaciona com pouca frequência formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas. | Nunca ou raramente relaciona formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas. |
| **Pesquisa / análise e interpretação de fontes** | **Analisa e interpreta fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem dos fenómenos históricos.** | Analisa e interpreta sempre fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem dos fenómenos históricos. | Analisa e interpreta com muita frequência fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem dos fenómenos históricos. | Analisa e interpreta com alguma frequência fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem dos fenómenos históricos. | Analisa e interpreta com pouca frequência fontes históricas de tipologia diversa, sendo a recolha e o tratamento da informação insuficientes para a abordagem dos fenómenos históricos. | Nunca ou raramente analisa nem interpreta fontes históricas de tipologia diversa, não recolhendo nem tratando a informação para a abordagem dos fenómenos históricos. |
| | **Desenvolve a capacidade de reflexão e o espírito crítico** | Desenvolve sempre a capacidade de reflexão e o espírito crítico | Desenvolve com muita frequência a capacidade de reflexão e o espírito crítico | Desenvolve com alguma frequência a capacidade de reflexão e o espírito crítico | Desenvolve com pouca frequência a capacidade de reflexão e o espírito crítico | Nunca ou raramente desenvolve a capacidade de reflexão e o espírito crítico. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Comunicação em História** | **Utiliza com correção conceitos e vocabulário específico da disciplina.** | Utiliza sempre, com correção, conceitos e vocabulário específico da disciplina. | Utiliza com muita frequência, com correção, conceitos e vocabulário específico da disciplina. | Utiliza com alguma frequência conceitos e vocabulário específico da disciplina. | Utiliza com pouca frequência correção conceitos e vocabulário específico da disciplina | Nunca ou raramente utiliza conceitos e vocabulário específico da disciplina. |
| | **Comunica com correção linguística, a nível oral e escrito, utilizando diferentes tipos de suportes.** | Comunica sempre, com correção linguística, a nível oral e escrito, utilizando diferentes tipos de suportes. | Comunica com muita frequência, com correção linguística, a nível oral e escrito, utilizando diferentes tipos de suportes. | Comunica com alguma frequência, com correção linguística, a nível oral e escrito, utilizando diferentes tipos de suportes. | Comunica com pouca frequência e pouca correção linguística, a nível oral e escrito, utilizando diferentes tipos de suportes. | Nunca ou raramente comunica com correção linguística, a nível oral e escrito, nem utiliza diferentes tipos de suportes. |
| **Relacionamento interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia** | **Adequa comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede).** | Adequa sempre comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede). | Adequa com muita frequência a comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede). | Adequa com alguma frequência comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede). | Adequa com pouca frequência comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede). | Nunca ou raramente adequa comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede). |
| | **Interage com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos.** | Interage sempre com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos | Interage com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos | Interage por vezes com tolerância, considera algumas diversas perspetivas e constrói consensos | Raramente interage com tolerância ou considera diversas perspetivas e dificilmente constrói consensos | Não interage com tolerância, não considera diversas perspetivas e não constrói consensos |
| | **Resolve de forma empática problemas de natureza relacional.** | Resolve sempre de forma empática problemas de natureza relacional | Resolve de forma empática problemas de natureza relacional | Resolve por vezes de forma empática problemas de natureza relacional | Raramente resolve de forma empática problemas de natureza relacional | Não resolve de forma empática problemas de natureza relacional |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Respeita a dignidade humana em todas as suas manifestações.** | Respeita sempre a dignidade humana em todas as suas manifestações | Respeita a dignidade humana em todas as suas manifestações | Respeita por vezes a dignidade humana em todas as suas manifestações | Raramente respeita a dignidade humana em todas as suas manifestações | Não respeita a dignidade humana em todas as suas manifestações |
| | **Manifesta espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.** | Manifesta sempre espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem | Manifesta espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem | Manifesta por vezes espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem | Raramente manifesta espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem | Não manifesta espírito de autonomia nem persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem |

Documento aprovado na Reunião de Grupo de Recrutamento 400 de 02 de julho de 2026 e na reunião de Departamento de CSH, no dia 20 de julho de 2026.