ANO LETIVO 2026/ 2027

GRUPO DE RECRUTAMENTO 620

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	• Resolução de problemas; • Comunicação; • Conhecimento; • Criatividade; • Relacionamento Interpessoal; • Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; • Pesquisa e Tratamento da Informação.

Anos de escolaridade: 7º, 8º e 9º ANOS – 3º ciclo

Disciplina: Educação Física

Critérios de avaliação

Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
Conhecimentos	▪ Aptidão física e saúde; ▪ Benefício do exercício físico para a saúde; ▪ Dimensão sociocultural dos desportos; ▪ Pesquisa e elabora informação através da utilização das TIC.	10%	Registo de observação: - Intervenções orais e escritas; - Trabalhos individuais ou de grupo; - Relatórios; - Fichas de avaliação; - Autoavaliação.
Atividades Físicas	▪ Conhecer o Jogo/ Modalidade e regras, a técnica/tática; ▪ Jogos Desportivos Coletivos: Andebol, Futebol, Voleibol e Basquetebol; ▪ Ginástica: solo, aparelhos, acrobática e rítmica; ▪ Atletismo: corridas, saltos e lançamentos; ▪ Patinagem; ▪ Atividades Rítmicas e Expressivas: Danças sociais e tradicionais; ▪ Desportos de Combate; ▪ Jogos de Raquetes: Badminton; ▪ Orientação; ▪ Relacionamento interpessoal: respeito, cooperação e solidariedade; ▪ Desenvolvimento pessoal e autonomia: empenho, autonomia, responsabilidade; ▪ Bem-estar e saúde: cuidados higiénicos e responsabilidade social e ambiental.	60%	Registo de observação: - Protocolo de avaliação inicial; - Grelhas de observação – exercício critério individual/ situação de jogo; - Grelhas de observação - nível de progressão; - Registos de participação, empenho e de tarefas solicitadas; - Autoavaliação.
Aptidão Física	▪ Capacidades Físicas: testes de aptidão física – Fitescola: vaivém, abdominais, flexões, senta e alcança ou flexibilidade dos ombros, impulsão horizontal ou impulsão vertical.	30%	- Programa Fitescola; - Registo de observação intermédia; - Autoavaliação.

Nota: É aplicado o Protocolo de Avaliação Inicial no início das abordagens de cada modalidade desportiva e as respetivas planificações, são adequadas segundo os níveis adquiridos nesta avaliação formativa. Ao longo das aulas são realizadas regularmente, avaliações formativas de forma a obter dados que permite o reajustamento das planificações, bem como dar feedbacks/informações aos alunos sobre a sua aprendizagem, possibilitando assim, uma melhoria no processo de ensino aprendizagem.

Perfis de desempenho

<table>
<tr><th rowspan="3">DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES</th><th colspan="5">GRAUS DE CONSECUÇÃO</th></tr>
<tr><th>MUITO BOM</th><th>BOM</th><th>SUFICIENTE</th><th colspan="2">INSUFICIENTE</th></tr>
<tr><th>Nível 5 ou [18-20]</th><th>Nível 4 ou [14-17]</th><th>Nível 3 ou [10-13]</th><th>Nível 2 ou [8-9]</th><th>Nível 1 ou [0 -7]</th></tr>
<tr><td rowspan="2"><u>Área das Atividades Físicas</u>
(consciência e domínio do corpo)
.Desempenho técnico e tático:
. Aplicação do regulamento das modalidades;
. Resolução de problemas;
. Participação e empenho;

<u>Relacionamento Interpessoal/Desenvolvimento pessoal e autonomia:</u>
. Cooperação, entreajuda e respeito pelos outros.</td><td>7º ano - 4 NI + 2 NE
8º ano - 3 NI+ 3 NE
9º ano - 3 NI+ 3 NE

O aluno revela sempre competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor.</td><td>7º ano - 5 NI + 1 NE
8º ano - 4 NI+ 2 NE
9º ano - 4 NI+ 2 NE

O aluno revela com muita frequência competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor.</td><td>7º ano - 4 NI + 2 NPI
8º ano - 5 NI + 1 NPI
9º ano - 5 NI + 1 NPI

O aluno revela com frequência competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor.</td><td>7º ano - 3 NI + 3 NPI
8º ano - 4 NI + 2 NPI
9º ano - 4 NI + 2 NPI

O aluno revela com pouca frequência competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor.</td><td>7º ano - 1 NI + 1 NPI
8º ano - 1 NI + 2 NPI
9º ano - 1 NI + 3 NPI

O aluno raramente revela competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor.</td></tr>
<tr><td colspan="5">A demonstração de competência manifesta-se quando o aluno atinge os objetivos específicos definidos para cada matéria (Desportos coletivos: Voleibol, Andebol, Futsal e Basquetebol; Ginástica; Atletismo; Atividades Rítmicas Expressivas, Badminton e outras Atividades (ver o anexo afixado no Pavilhão Gimnodesportivo), estruturados em 3 níveis de complexidade das aprendizagens: Nível Parcial Introdutório (NPI), Nível Introdução (NI), Nível Elementar (NE) e Nível Avançado (NA).
Todas as categorias são abordadas e avaliadas, mas só é tida em conta as que o aluno teve melhor prestação (duas nos Desportos Coletivos, Ginástica, o Atletismo e duas entre as modalidades de Patinagem, Atividades Rítmicas e Expressivas e outras (Orientação, Luta e Badminton).
A avaliação em cada matéria realiza-se pelo facto de o aluno saber fazer o que é pedido (se realiza ou não).</td></tr>
</table>

Área da Aptidão Física (bem-estar, saúde e ambiente) . Aptidão muscular . Aptidão aeróbia . Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	**7º, 8º e 9º ano -** O aluno encontra-se na Zona Saudável da Aptidão Física em 5 testes, tendo obrigatoriamente o teste vai e vem na zona atlética.	**7º, 8º e 9º ano -** O aluno encontra-se na Zona Saudável da Aptidão Física em 5 testes. Falhando um teste, terá de ter obrigatoriamente o teste vai e vem na zona saudável e pelo menos um teste na zona atlética.	**7º, 8º e 9º ano -** O aluno encontra-se na Zona Saudável da Aptidão Física em 4 testes.	**7º, 8º e 9º ano -** O aluno encontra-se na Zona Saudável da Aptidão Física em 3 ou menos testes.	**7º, 8º e 9º ano -** O aluno não se encontra na Zona Saudável da Aptidão Física.
	A média das classificações nos testes de condição física situa-se com referência à Zona Saudável de Aptidão Física: **Os alunos têm de procurar estar dentro da Zona Saudável, por género e idade, em valores de referência estabelecidos por resultados de estudos adequados à população portuguesa: http://fitescola.dge.mec.pt/ e os desempenhos são classificados de acordo com uma tabela de Escola com base nos valores de referência nacionais.** **Os testes de aptidão física aplicados – FIT escola são: vaivém, abdominais, flexões, senta e alcança* ou flexibilidade dos ombros*, impulsão horizontal** ou impulsão vertical**.** *** - Entre estes dois testes será selecionado o melhor.** **** - Entre estes dois testes será selecionado o melhor.**				
Área dos Conhecimentos . Comunicação . Criatividade . Pesquisa e Tratamento da Informação	O aluno apresenta um registo (90%–100%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.	O aluno apresenta um registo (70% – 89%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.	O aluno apresenta um registo (50% -69%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.	O aluno apresenta um registo (0% – 49%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.	O aluno apresenta um registo (0%– 19%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.
	Ao longo dos três períodos serão abordadas as várias temáticas da disciplina, de acordo com os anos de escolaridade, durante o processo serão recolhidos os diversos elementos avaliação formativo e sumativo				

Perfis de desempenho

Alunos com incapacidades funcionais – Atestado Médico

Os alunos com incapacidades funcionais (lesões) temporárias (mais de um mês) ou de longa duração (todo o ano letivo), portadores de Atestado Médico

<table>
<tr><th rowspan="3">DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES</th><th colspan="5">GRAUS DE CONSECUÇÃO</th></tr>
<tr><th>MUITO BOM</th><th>BOM</th><th>SUFICIENTE</th><th colspan="2">INSUFICIENTE</th></tr>
<tr><th>Nível 5 ou [18-20]</th><th>Nível 4 ou [14-17]</th><th>Nível 3 ou [10-13]</th><th>Nível 2 ou [8-9]</th><th>Nível 1 ou [0 -7]</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Área dos Conhecimentos 70%
. Comunicação
. Criatividade
. Pesquisa e Tratamento da Informação</td><td>O aluno apresenta um registo (90%–100%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.</td><td>O aluno apresenta um registo (70% – 89%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.</td><td>O aluno apresenta um registo (50% -69%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.</td><td>O aluno apresenta um registo (0% – 49%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.</td><td>O aluno apresenta um registo (0%– 19%) nos conhecimentos relativos aos conteúdos abordados nesta área.</td></tr>
<tr><td colspan="5">A avaliação será adaptada à situação particular de cada um, não desvirtuando, contudo, a estrutura da própria disciplina. Para tal, será definido pelo professor, um Plano Individual de Trabalho, tendo em conta as limitações individuais, a duração do Atestado Médico e os conhecimentos teóricos a abordar.
Processos de recolha: trabalhos escritos, relatórios, teste de avaliação, função de árbitro e ou “ajudas” aos seus colegas, aquando da realização de alguns exercícios técnicos.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Relacionamento Interpessoal/Desenvolvimento pessoal e autonomia 30%
. Participação e empenho;
. Relacionamento Interpessoal;
. Cooperação, entreajuda e respeito pelos outros.</td><td>O aluno revela sempre competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor.</td><td>O aluno revela com muita frequência competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor.</td><td>O aluno revela com frequência competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor.</td><td>O aluno revela com pouca frequência competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor.</td><td>O aluno raramente revela competências de participação e interesse pelas atividades, pontualidade e assiduidade, cooperação com os companheiros e professor.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Nota: o aluno tem que estar obrigatoriamente presente nas aulas de E.F., com calçado apropriado, bem como outro material previamente solicitado pelo professor.</td></tr>
</table>

Observações:

A classificação resulta da ponderação nos diferentes domínios tendo em consideração o progresso do aluno, valorizando sempre os aspetos positivos. Os processos de recolha/instrumentos a utilizar para classificação já deverão ter sido testados/experimentados nas aulas e na avaliação formativa**.** A cada um dos processos de recolha será atribuída a mesma importância. Para a atribuição de uma classificação é mobilizada ainda toda a informação, tendo em conta a progressão do aluno e valorizando as aprendizagens conseguidas. Dito isto, não há lugar a atribuição de uma classificação resultante de uma média aritmética.

As rúbricas constituem-se como excelentes auxiliares de apoio de uma diversidade de desempenho dos alunos, dado que ajudam (alunos e professores) a avaliar a qualidade do que é necessário aprender e saber fazer. [ver Projeto de Intervenção do AEJD]

A definição de descritores de desempenho é fundamental, devendo ser construídos para as tarefas ou para cada um dos domínios. Estes devem ser do conhecimento dos alunos, pois só assim poderão ajudá-los a melhorar e autorregular as aprendizagens e comportamentos.

De acordo com o art. 24.º do decreto-lei 55/2018, a avaliação formativa é a dominante. No entanto, nunca poderá servir para fins classificatórios, uma vez que a sua principal função é a regulação das aprendizagens.

O Referencial de Avaliação acima foi ratificado pelo Grupo de Recrutamento de Educação Física - 620 em 3 de julho de 2026.

O Coordenador de Grupo: Luís Candeias