# ANO LETIVO 2026/2027

## GRUPO DE RECRUTAMENTO 500 – 3.º CICLO

## REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

| | |
|---|---|
| **Critérios gerais de avaliação do agrupamento:** | • Resolução de problemas;<br>• Comunicação;<br>• Conhecimento;<br>• Criatividade;<br>• Relacionamento Interpessoal;<br>• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;<br>• Pesquisa e Tratamento da Informação. |

### Critérios de avaliação

**Anos de escolaridade: 8.º ano** **Disciplina(s)**: Matemática

| Temas e tópicos matemáticos | Domínios de Avaliação | Ponderação | Processos de recolha diversificados |
|---|---|---|---|
| Números<br>Álgebra<br>Dados<br>Geometria | Conhecimento e raciocínio matemático | 90 % | Testes<br>Questões de aula<br>Outros (trabalhos de pesquisa, trabalhos de grupo…) |
| | Resolução de problemas | | |
| | Comunicação matemática | | |
| | Desenvolvimento pessoal e autonomia | 10% | Observação direta |

## Perfis de desempenho

| DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES | GRAUS DE CONSECUÇÃO | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | MUITO BOM | BOM | SUFICIENTE | INSUFICIENTE | |
| | Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 | Nível 2 | Nível 1 |
| **Raciocínio e conhecimento matemático** | O aluno **consegue sempre:**<br><br>- Compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas matemáticos trabalhados.<br><br>- Elaborar raciocínios que permitam chegar a uma conclusão. | O aluno **consegue com muita frequência:**<br><br>- Compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas matemáticos trabalhados.<br><br>- Elaborar raciocínios que permitam chegar a uma conclusão. | O aluno **consegue com frequência:**<br><br>- Compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas matemáticos trabalhados.<br><br>- Elaborar raciocínios que permitam chegar a uma conclusão. | O aluno **consegue com pouca frequência:**<br><br>- Compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas matemáticos trabalhados.<br><br>- Elaborar raciocínios que permitam chegar a uma conclusão. | O aluno **raramente consegue:**<br><br>- Compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas matemáticos trabalhados.<br><br>- Elaborar raciocínios que permitam chegar a uma conclusão. |
| **Resolução de problemas** | O aluno **consegue sempre:**<br><br>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, seguindo as seguintes etapas:<br><br>1.Compreender o problema (Identificar claramente as informações relevantes envolvidas no | O aluno **consegue com muita frequência:**<br><br>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, seguindo as seguintes etapas:<br><br>1.Compreender o problema (Identificar claramente as informações relevantes | O aluno **consegue com frequência:**<br><br>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, seguindo as seguintes etapas:<br><br>1.Compreender o problema (Identificar claramente as informações relevantes envolvidas no | O aluno **consegue com pouca frequência:**<br><br>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, seguindo as seguintes etapas:<br><br>1.Compreender o problema (Identificar claramente as informações relevantes | O aluno **raramente consegue:**<br><br>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, seguindo as seguintes etapas:<br><br>1.Compreender o problema (Identificar claramente as informações relevantes |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | problema).<br><br>2. Construir um plano de ação (Apresentar e organizar as etapas de resolução).<br><br>3. Executar o plano (Conceber e aplicar as estratégias adequadas à resolução do problema).<br><br>4. Rever a resolução (Analisar criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas na resolução do problema). | envolvidas no problema).<br><br>2. Construir um plano de ação (Apresentar e organizar as etapas de resolução).<br><br>3. Executar o plano (Conceber e aplicar as estratégias adequadas à resolução do problema).<br><br>4. Rever a resolução (Analisar criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas na resolução do problema). | problema).<br><br>2. Construir um plano de ação (Apresentar e organizar as etapas de resolução).<br><br>3. Executar o plano (Conceber e aplicar as estratégias adequadas à resolução do problema).<br><br>4. Rever a resolução (Analisar criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas na resolução do problema). | envolvidas no problema).<br><br>2. Construir um plano de ação (Apresentar e organizar as etapas de resolução).<br><br>3. Executar o plano (Conceber e aplicar as estratégias adequadas à resolução do problema).<br><br>4. Rever a resolução (Analisar criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas na resolução do problema). | envolvidas no problema).<br><br>2. Construir um plano de ação (Apresentar e organizar as etapas de resolução).<br><br>3. Executar o plano (Conceber e aplicar as estratégias adequadas à resolução do problema).<br><br>4. Rever a resolução (Analisar criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas na resolução do problema). |
| **Comunicação matemática** | O aluno **consegue sempre**<br><br>- Exprimir, quer por escrito, quer oralmente, ideias matemáticas, com precisão e rigor.<br><br>- Explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e à linguagem científica adequada. | O aluno **consegue com muita frequência**:<br><br>- Exprimir, quer por escrito, quer oralmente, ideias matemáticas, com precisão e rigor.<br><br>- Explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e à linguagem científica adequada. | O aluno **consegue com frequência:**<br><br>- Exprimir, quer por escrito, quer oralmente, ideias matemáticas, com precisão e rigor.<br><br>- Explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e à linguagem científica | O aluno **consegue com pouca frequência:**<br><br>- Exprimir, quer por escrito, quer oralmente, ideias matemáticas, com precisão e rigor.<br><br>- Explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e à | O aluno **raramente consegue:**<br><br>- Exprimir, quer por escrito, quer oralmente, ideias matemáticas, com precisão e rigor.<br><br>- Explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e à |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | adequada. | linguagem científica adequada. | linguagem científica adequada. |
| **Desenvolvimento pessoal e autonomia** | O aluno é **sempre** responsável, autónomo, interessado e empenhado. Respeita **sempre** as regras de cooperação com os colegas e professores. | O aluno é com **muita frequência** responsável, autónomo, interessado e empenhado. Geralmente respeita com **muita frequência** as regras de cooperação com os colegas e professores. | O aluno é **com frequência** responsável, autónomo, interessado e empenhado. Geralmente respeita **com frequência** as regras de cooperação com os colegas e professores | O aluno é com **pouca frequência** responsável, autónomo, interessado e empenhado. Geralmente respeita com **pouca frequência** as regras de cooperação com os colegas e professores. | O aluno **raramente é** responsável, autónomo, interessado e empenhado. **Raramente** respeita as regras de cooperação com os colegas e professores. |

**Observações:**

A classificação resulta da ponderação nos diferentes domínios tendo em consideração o progresso do aluno, valorizando sempre os aspetos positivos.

Os processos de recolha/instrumentos a utilizar para classificação já deverão ter sido testados/experimentados nas aulas e na avaliação formativa**.** A cada um dos processos de recolha será atribuída a mesma importância. Para a atribuição de uma classificação é mobilizada ainda toda a informação, tendo em conta a progressão do aluno e valorizando as aprendizagens conseguidas. Dito isto, não há lugar a atribuição de uma classificação resultante de uma média aritmética.

As rubricas constituem-se como excelentes auxiliares de apoio de uma diversidade de desempenho dos alunos, dado que ajudam (alunos e professores) a avaliar a qualidade do que é necessário aprender e saber fazer. [ver Projeto de Intervenção do AEJD]

A definição de descritores de desempenho é fundamental, devendo ser construídos para as tarefas ou para cada um dos domínios. Estes devem ser do conhecimento dos alunos, pois só assim poderão ajudá-los a melhorar e autorregular as aprendizagens e comportamentos.

**De acordo com o art.24.º do decreto-lei 55/2018, a avaliação formativa é a dominante. No entanto, nunca poderá servir para fins classificatórios, uma vez que a sua principal função é a regulação das aprendizagens.**

**Data de aprovação em reunião de Grupo de Recrutamento: 1 de julho de 2026**