ANO LETIVO 2026/2027

2.º e 3.º CICLOS

GRUPO DE RECRUTAMENTO DE INFORMÁTICA (550)

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	· Resolução de problemas; · Comunicação; · Conhecimento; · Criatividade; · Relacionamento Interpessoal; · Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; · Pesquisa e Tratamento da Informação.

Data de aprovação em reunião de grupo: 01/07/2026

Critérios de Avaliação

Anos de escolaridade: 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º

Disciplina: Tecnologias das Informação e Comunicação (TIC)

Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais **Investigar e Pesquisar** **Comunicar e Colaborar** **Criar e Inovar**	Conhecimento Resolução de problemas e Criatividade Comunicação - Pesquisa e Tratamento da Informação.	**30%** **30%** **25%**	Trabalhos práticos **a)** Fichas formativas Fichas de avaliação **b)** Intervenções orais Atividades práticas na aula
Atitudes	Relacionamento Interpessoal. Desenvolvimento Pessoal e Autonomia.	**15%**	Observação direta Grelhas de observação Evidências do programa Inovar

a) Poderão ser trabalhos de grupo, trabalhos de projeto e/ou trabalhos interdisciplinares.

b) Caso o professor considere pertinente, visto o número reduzido de aulas.

Observações:
A classificação resulta da ponderação nos diferentes domínios tendo em consideração o progresso do aluno, valorizando sempre os aspetos positivos. De acordo com o art. 24.º do decreto-lei 55/2018, a avaliação formativa é a dominante. No entanto, nunca poderá servir para fins classificatórios, uma vez que a sua principal função é a regulação das aprendizagens.

Perfis de Desempenho

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	90% a 100%	70% a 89%	50% a 69%	20% a 49%	0% a 19%
Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais	Adota sempre práticas seguras de utilização das aplicações digitais e na navegação na Internet.	Adota, na maioria das vezes, práticas seguras de utilização das aplicações digitais e na navegação na Internet.	Adota algumas vezes práticas seguras de utilização das aplicações digitais e na navegação na Internet	Adota com pouca frequência práticas seguras de utilização das aplicações digitais e na navegação na Internet.	Raramente ou nunca adota práticas seguras de utilização das aplicações digitais e na navegação na Internet.
	Conhece sempre comportamentos que visam a proteção da privacidade na utilização de aplicações digitais.	Conhece, na maioria das vezes, comportamentos que visam a proteção da privacidade na utilização de aplicações digitais.	Conhece algumas vezes comportamentos que visam a proteção da privacidade na utilização de aplicações digitais.	Conhece com pouca frequência, comportamentos que visam a proteção da privacidade na utilização de aplicações digitais.	Raramente ou nunca conhece comportamentos que visam a proteção da privacidade na utilização de aplicações digitais.
Investigar e Pesquisar	Conhece sempre as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online.	Conhece maioritariamente as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online.	Conhece, algumas vezes, as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online.	Conhece com pouca frequência as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online.	Raramente ou nunca conhece as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online.
	Analisa sempre de forma crítica a qualidade da informação.	Analisa, na maioria das vezes, de forma crítica a qualidade da informação.	Analisa algumas vezes de forma crítica a qualidade da informação.	Analisa, com pouca frequência, criticamente a qualidade da informação.	Raramente ou nunca analisa de forma crítica a qualidade da informação.

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	90% a 100%	70% a 89%	50% a 69%	20% a 49%	0% a 19%
Comunicar e Colaborar	Identifica sempre novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração.	Identifica, na maioria das vezes, novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração.	Identifica algumas vezes novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração.	Identifica com pouca frequência novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração.	Raramente ou nunca identifica novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração .
Criar e Inovar	Produz e modifica sempre artefactos digitais criativos, de forma autónoma e responsável, e de acordo com os projetos desenhados	Produz e modifica, na maioria das vezes, artefactos digitais criativos, de forma autónoma e responsável, e de acordo com os projetos desenhados	Produz e modifica algumas vezes artefactos digitais criativos, de forma autónoma e responsável, e de acordo com os projetos desenhados	Produz e modifica com pouca frequência artefactos digitais criativos, de forma autónoma e responsável, e de acordo com os projetos desenhados	Raramente ou nunca produz, nem modifica artefactos digitais criativos, de forma autónoma e responsável, e de acordo com os projetos desenhados
Relacionamento Interpessoal	Resolve sempre os problemas de relacionamento de forma pacífica, construindo consensos.	Resolve na maioria das vezes os problemas de relacionamento de forma pacífica, demonstrando alguma dificuldade em construir consensos.	Algumas vezes mantém uma postura neutra, face a problemas de relacionamento.	Cria problemas de relacionamento.	Cria graves problemas de relacionamento.
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Envolve-se sempre na construção da sua aprendizagem, cumprindo as tarefas solicitadas e adapta-se sempre a novas situações, superando os obstáculos com que se depara.	Envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo a maioria das tarefas solicitadas, mas nem sempre se adapta a novas situações.	Algumas vezes envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo parcialmente as tarefas solicitadas, adaptando-se algumas vezes a novas situações.	Envolve-se com pouca frequência na construção da sua aprendizagem e poucas vezes se adapta a novas situações	Raramente ou nunca se envolve na construção da sua aprendizagem e não se adapta a novas situações.