



ANO LETIVO 2025/2026

GRUPO DE RECRUTAMENTO 500 – 3.º CICLO

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	• Resolução de problemas; • Comunicação; • Conhecimento; • Criatividade; • Relacionamento Interpessoal; • Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; • Pesquisa e Tratamento da Informação.
--	---

Critérios de avaliação

Anos de escolaridade: 8.º ano

Disciplina(s): Matemática

Temas e tópicos matemáticos	Domínios de Avaliação	Ponderação	Processos de recolha diversificados
Números	Conhecimento e raciocínio matemático	90 %	Testes
Álgebra	Resolução de problemas		Questões de aula
Dados e Probabilidades	Comunicação matemática		Outros (trabalhos de pesquisa, trabalhos de grupo...)
Geometria	Desenvolvimento pessoal e autonomia	10%	Observação direta



Perfis de desempenho

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Raciocínio e conhecimento matemático	O aluno consegue sempre: - Compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas matemáticos trabalhados. - Elaborar raciocínios que permitam chegar a uma conclusão.	O aluno consegue com muita frequência: - Compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas matemáticos trabalhados. - Elaborar raciocínios que permitam chegar a uma conclusão.	O aluno consegue com frequência: - Compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas matemáticos trabalhados. - Elaborar raciocínios que permitam chegar a uma conclusão.	O aluno consegue com pouca frequência: - Compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas matemáticos trabalhados. - Elaborar raciocínios que permitam chegar a uma conclusão.	O aluno raramente consegue: - Compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas matemáticos trabalhados. - Elaborar raciocínios que permitam chegar a uma conclusão.
Resolução de problemas	O aluno consegue sempre: Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, seguindo as seguintes etapas: 1. Compreender o problema (Identificar claramente as informações relevantes envolvidas no problema). 2. Construir um plano de ação (Apresentar e	O aluno consegue com muita frequência: Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, seguindo as seguintes etapas: 1. Compreender o problema (Identificar claramente as informações relevantes envolvidas no problema). 2. Construir um plano de	O aluno consegue com frequência: Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, seguindo as seguintes etapas: 1. Compreender o problema (Identificar claramente as informações relevantes envolvidas no problema). 2. Construir um plano de ação (Apresentar e organizar as	O aluno consegue com pouca frequência: Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, seguindo as seguintes etapas: 1. Compreender o problema (Identificar claramente as informações relevantes envolvidas no problema).	O aluno raramente consegue: Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, seguindo as seguintes etapas: 1. Compreender o problema (Identificar claramente as informações relevantes envolvidas no problema).



	organizar as etapas de resolução). 3. Executar o plano (Conceber e aplicar as estratégias adequadas à resolução do problema). 4. Rever a resolução (Analisar criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas na resolução do problema).	ação (Apresentar e organizar as etapas de resolução). 3. Executar o plano (Conceber e aplicar as estratégias adequadas à resolução do problema). 4. Rever a resolução (Analisar criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas na resolução do problema).	etapas de resolução). 3. Executar o plano (Conceber e aplicar as estratégias adequadas à resolução do problema). 4. Rever a resolução (Analisar criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas na resolução do problema).	2. Construir um plano de ação (Apresentar e organizar as etapas de resolução). 3. Executar o plano (Conceber e aplicar as estratégias adequadas à resolução do problema). 4. Rever a resolução (Analisar criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas na resolução do problema).	2. Construir um plano de ação (Apresentar e organizar as etapas de resolução). 3. Executar o plano (Conceber e aplicar as estratégias adequadas à resolução do problema). 4. Rever a resolução (Analisar criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas na resolução do problema).
Comunicação matemática	O aluno consegue sempre - Expressar, quer por escrito, quer oralmente, ideias matemáticas, com precisão e rigor. - Explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e à linguagem científica adequada.	O aluno consegue com muita frequência: - Expressar, quer por escrito, quer oralmente, ideias matemáticas, com precisão e rigor. - Explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e à linguagem científica adequada.	O aluno consegue com frequência: - Expressar, quer por escrito, quer oralmente, ideias matemáticas, com precisão e rigor. - Explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e à linguagem científica adequada.	O aluno consegue com pouca frequência: - Expressar, quer por escrito, quer oralmente, ideias matemáticas, com precisão e rigor. - Explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e à linguagem científica adequada.	O aluno raramente consegue: - Expressar, quer por escrito, quer oralmente, ideias matemáticas, com precisão e rigor. - Explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e à linguagem científica adequada.
Desenvolvimento pessoal e autonomia	O aluno é sempre responsável, autónomo, interessado e empenhado. Respeita sempre as regras	O aluno é com muita frequência responsável, autónomo, interessado e empenhado. Geralmente	O aluno é com frequência responsável, autónomo, interessado e empenhado. Geralmente respeita com	O aluno é com pouca frequência responsável, autónomo, interessado e empenhado. Geralmente	O aluno raramente é responsável, autónomo, interessado e empenhado. Raramente



	de cooperação com os colegas e professores.	respeita com muita frequência as regras de cooperação com os colegas e professores.	frequência as regras de cooperação com os colegas e professores	respeita com pouca frequência as regras de cooperação com os colegas e professores.	respeita as regras de cooperação com os colegas e professores.
--	---	--	--	--	--

Observações:

A classificação resulta da ponderação nos diferentes domínios tendo em consideração o progresso do aluno, valorizando sempre os aspectos positivos.

Os processos de recolha/instrumentos a utilizar para classificação já deverão ter sido testados/experimentados nas aulas e na avaliação formativa. A cada um dos processos de recolha será atribuída a mesma importância. Para a atribuição de uma classificação é mobilizada ainda toda a informação, tendo em conta a progressão do aluno e valorizando as aprendizagens conseguidas. Dito isto, não há lugar a atribuição de uma classificação resultante de uma média aritmética.

As rubricas constituem-se como excelentes auxiliares de apoio de uma diversidade de desempenho dos alunos, dado que ajudam (alunos e professores) a avaliar a qualidade do que é necessário aprender e saber fazer. [ver Projecto de Intervenção do AEJD]

A definição de descritores de desempenho é fundamental, devendo ser construídos para as tarefas ou para cada um dos domínios. Estes devem ser do conhecimento dos alunos, pois só assim poderão ajudá-los a melhorar e autorregular as aprendizagens e comportamentos.

De acordo com o art.24.º do decreto-lei 55/2018, a avaliação formativa é a dominante. No entanto, nunca poderá servir para fins classificatórios, uma vez que a sua principal função é a regulação das aprendizagens.

Data de aprovação em reunião de Grupo de Recrutamento: 07 de julho de 2025