

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

LÍNGUA ESTRANGEIRA I

2025 /2026

Planificação Anual de Inglês - 8º ano

Turmas: 8.º A, B, C, D, E, F, G, H, I

Professores: Francisco Pereira, Lily Garland

1 – Estrutura e Finalidades da disciplina

A planificação da disciplina tem como base o documento *Aprendizagens Essenciais de Inglês para o Ensino Básico*, que contempla áreas temáticas/situacionais, subordinadas aos conhecimentos, capacidades, atitudes e ações estratégicas de ensino conducentes ao domínio das competências comunicativas, interculturais e estratégicas consideradas essenciais.

Áreas temáticas/ situacionais são:

Culture Round-up: British, European and American Culture;

Hanging Loose: Teen countdown, Teen challenges, Teen dreams;

Keeping Trendy: Fashion biz, Style rocks, Fashion trends;

Tasty Life: World of food, Eating habits, Yummy delights;

The Media: Media magic, Teen voices, Connected 24/7;

Planet Earth: Save the Earth, Mother nature, Green Hope

Em relação ao Inglês do 8.º ano (B1), o aluno deve ser capaz de: compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos são do seu conhecimento (temas abordados na escola e nos momentos de lazer, etc.); lidar com algumas situações que lhe são familiares; produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal; descrever experiências e eventos, sonhos e ambições, bem como expor, de forma breve, justificações para uma opinião ou um projeto (adaptado de QEER, Escala Global, Nível B1: Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001).

No presente ano letivo a disciplina é lecionada em 90 minutos (2 tempos de 45) mais um tempo de 45 minutos, um total de 135 minutos por semana.

2 – Planificação

A planificação encontra-se em conformidade com os documentos de referência desta disciplina: *Aprendizagens Essenciais* que poderão ser consultados no sítio da Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular, através das seguintes ligações: <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico> e ainda do manual adotado “*Engaging 8*, Inglês, nível 4”- B1.

A interdisciplinaridade e os diversos Planos de Turma levam a que se deva privilegiar a flexibilidade na sequencialização do estudo dos conteúdos, o que pode originar algumas alterações na planificação, com exceção das que impliquem o seu incumprimento.

A presente planificação foi aprovada em reunião do Grupo de Recrutamento 330 a 10 de setembro de 2025.

Período	Domínios das aprendizagens	N.º de tempos previstos
1.º Período (15/09 a 17/12) 14 semanas ± 39 tempos de 45 minutos	Unit 0 – Culture round up	6 tempos para recuperação de aprendizagens
	- Ice Breaking Activities. - Developing social and personal skills. - Recuperação das aprendizagens essenciais não concretizadas (AE não abordadas/não consolidadas): Vocabulary: Anglo American culture. Grammar: General 7 th grade revision Intercultural Domain and Vocabulary – Revision: countries, nationalities Listening/watching/Reading – Video “Never have I ever season 2” trailer Speaking – Atividades de Diagnóstico; Atividades e Testes de Compreensão oral; Apresentação oral. Writing – Atividades de Diagnóstico; Atividades e Testes de Compreensão escrita.	+ 42 tempos +
	Unit 1 – Hang loose	+/- 6 tempos para aplicação de, no mínimo, 1 processo/instrumento de recolha de classificação por cada competência (compreensão oral, produção/interação oral, compreensão escrita, produção/interação escrita)

	Intercultural Domain and Vocabulary – Teen countdown / challenges / dreams; Free time activities, Common teen challenges, Teen dreams Listening/watching/Reading – Perfect free time quiz; Song: “Most girls” by Hailee Steinfeld; Teen dreams; Letter Speaking – Interviewing a partner, Pair discussion; qualities of a good friend, teen challenges, giving an opinion; 20 yes/no questions. Writing – Answering a post on social media; writing an informal letter.	
	Unit 2- Keeping trendy	
	Intercultural Domain and Vocabulary – Cultural outfits; Clothes and accessories, styles and Fashion jobs Listening/watching/Reading – Accessories; Video – Glee – Boogie shoes; Job application form, Going shopping. Speaking – Describing a(n) image / style, Going shopping; Pair discussion: sustainable shopping. Writing – Writing an article about school outfits	

Período	<i>Domínios das aprendizagens</i>	N.º de tempos previstos
2.º Período (05/01 a 27/03) 12 semanas ± 39 tempos de 45 minutos	Unit 3- Tasty lifestyles	36 tempos + +/- 6 tempos para aplicação de, no mínimo, 1 processo/ instrumento de recolha de classificação por cada competência (compreensão oral, produção/interação oral, compreensão escrita, produção/interação escrita)
	Intercultural Domain and Vocabulary – Food and drinks; You are what you eat; Adjectives to describe food; Yorkshire pudding video. Listening/watching/Reading– Eating out, You are what you eat quiz; Adjectives to describe food, Favourite type of food; Speaking – ordering a meal at a restaurant; Pair discussion: Healthy and sustainable diets . Writing – Answering an email	
	Unit 4 – The media	
	Intercultural Domain and Vocabulary – Media magic; Teen voices; Connected Listening/watching/Reading – World press Freedom Day, Latest social media ratings; Video: Teen voices – Friendship and Social Media; Social media terms. Speaking – Pair discussion: The media, Online safety measures. Writing – Writing an article about your local community	

Período	Domínios das aprendizagens	N.º de tempos previstos
3.º Período (13/04 a 12/06) 10 semanas ± 24 tempos de 45 minutos	Unit 5 – Planet Earth	30 tempos + +/- 6 tempos para aplicação de, no mínimo, 1 processo /instrumento de recolha de classificação por cada competência (compreensão oral, produção/interação oral, compreensão escrita, produção/interacção escrita)
	Intercultural Domain and Vocabulary – Save the earth; Mother nature; Green hope. Listening/Watching/Reading – Climate change; Eco consumerism; Video: Nature is speaking / One Earth – short film; Environmental phrasal verbs quiz Speaking – Endangered species; Pair discussion: Myths & facts. Writing – Writing a descriptive paragraph	
	Extensive Reading	

Aprendizagens Essenciais:

Competência Comunicativa

Compreensão oral

Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.

Compreensão escrita

Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.

Interação oral

Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.

Interação escrita

Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.

Produção oral

Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.

Produção escrita

Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola.

Competência Intercultural

Reconhecer realidades interculturais distintas



Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.

Competência Estratégica

Comunicar eficazmente em contexto

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto

Pensar criticamente

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto

Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem

Avaliação:

80% - Competência Comunicativa

40% - Compreensão-Interação- Produção Oral

Observação / intervenção dos alunos em sala de aula; fichas de compreensão do texto oral, sínteses de enunciados ouvidos/áudio; simulação de situações comunicativas; debates; apresentações orais, Individuais / pares / grupo;

40% - Compreensão - Interação - Produção escrita

Fichas de avaliação; fichas de trabalho (*quiz*, *questionários*, inquéritos...), trabalhos individuais / pares / grupo produzidos na aula e/ou fora dela; grelha de progressão na aprendizagem; observação direta do desempenho dos alunos nas tarefas de escrita realizadas em sala de aula.

20% - Competência estratégica

Grelha de progressão na aprendizagem; observação direta da participação dos alunos nas tarefas solicitadas; grelha de autoavaliação (Vide Referencial de Avaliação da disciplina).

Competência Intercultural

Será avaliada de forma transversal nas outras competências.