

Referenciais de avaliação – 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

GRUPO DISCIPLINAR 340 - ALEMÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:

Resolução de problemas;
Comunicação;
Conhecimento;
Criatividade;
Relacionamento Interpessoal;
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;
Pesquisa e Tratamento da Informação.

Anos de escolaridade: 8º

Disciplina: Alemão (LEII)

Aprovados a 06 de setembro 2023

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos de recolha diversificados
Competência comunicativa, intercultural e estratégica	compreensão oral: Compreender as ideias principais e identificar informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.	40%	- Observação / intervenção /Interação dos alunos em sala de aula - Fichas de compreensão do texto oral - Sínteses de enunciados ouvidos/áudio - Simulação de situações comunicativas - Debates - Apresentações orais, individuais / pares /grupo - Fichas de avaliação/Testes - Fichas de trabalho (quiz, questionários, inquéritos,, - Trabalhos individuais / pares / grupo produzidos na aula e/ou fora dela
	Interação oral: Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais.		- Grelha de progressão na aprendizagem - Portfólio
	Produção oral: Expressar-se de forma adequada, em monólogos curtos: - usa vocabulário frequente e frases simples; - mobiliza estruturas gramaticais adequadas; - pronuncia de forma clara para ser entendido.		- Observação direta do desempenho dos alunos, nas tarefas de escrita, realizadas em sala de aula - Observação direta da participação dos alunos nas tarefas solicitadas em sala de aula.
	Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar informação relevante explícita em mensagens e textos simples, em suportes variados, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário frequente	40%	- Grelha de Autoavaliação
	Produção escrita: Escrever textos diversos (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário.		
	Interação escrita: Trocar mensagens diversas (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário.		

	Reconhecer traços, regras e códigos nas culturas dos países de expressão alemã e relacioná-los com elementos da sua cultura de origem: desenvolver respeito pelas mesmas, desenvolver uma cidadania efetiva e responsável, demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão, valorizar o uso da língua alemã como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos/ ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.	20%	Observação direta nas diversas tarefas
--	--	-----	--

A classificação a atribuir resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos.

A avaliação sumativa a atribuir no 2º e 3º período deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar as aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Quando um conteúdo não tiver continuidade far-se-á uma média das aprendizagens no domínio correspondente, uma vez que não é possível aferir uma evolução.

Os níveis de desempenho da disciplina têm correspondência com as escalas no Regulamento Interno (níveis de 1 a 5)

Os domínios do "**Desenvolvimento Pessoal e Autonomia**" e "**Relacionamento Interpessoal**" são avaliados transversalmente.

Os critérios foram aprovados na Reunião do Grupo de Recrutamento – 340 em 06 de setembro 2023

DOMÍNIOS	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1]

8.º (A1.2)	Compreensão auditiva e audiovisual	Identifica sempre palavras-chave e frases simples em mensagens e textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja claro, pausado e cuidadosamente articulado.	Identifica com muita frequência palavras-chave e frases simples em mensagens e textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja claro, pausado e cuidadosamente articulado.	Identifica com frequência palavras-chave e frases simples em mensagens e textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja claro, pausado e cuidadosamente articulado.	Identifica com pouca frequência palavras-chave e frases simples em mensagens e textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja claro, pausado e cuidadosamente articulado.	Raramente identifica palavras-chave e frases simples em mensagens e textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos),.
---------------	---	--	--	--	--	--

	Produção oral	Exprime-se, sempre , de forma simples em monólogos curtos preparados previamente	Exprime-se, com muita frequência , de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.	Exprime-se, com frequência , de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.	Exprime-se, com pouca frequência , de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.	Raramente se exprime, , de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.
	Interação oral	Interage sempre e de forma simples em conversas curtas, ligadas a situações familiares, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais	Interage com muita frequência e de forma simples em conversas curtas, ligadas a situações familiares, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais	Interage com frequência e de forma simples em conversas curtas, ligadas a situações familiares, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais	Interage com pouca frequência de forma simples em conversas curtas, ligadas a situações familiares, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais	Raramente interage de forma simples em conversas curtas, ligadas a situações familiares, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais
	Compreensão escrita	Identifica sempre palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, em suportes físicos e digitais diversos.	Identifica com muita frequência palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, em suportes físicos e digitais diversos.	Identifica com frequência palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, em suportes físicos e digitais diversos.	Identifica com pouca frequência palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, em suportes físicos e digitais diversos.	Raramente identifica palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, em suportes físicos e digitais diversos.

	Produção escrita	Escreve sempre textos simples e curtos (40-50 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário	Escreve com muita frequência textos simples e curtos (40-50 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário	Escreve com frequência textos simples e curtos (40-50 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário	Escreve com pouca frequência textos simples e curtos (40-50 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário	Raramente escreve textos simples e curtos (40-50 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário
	Interação escrita	Escreve sempre mensagens simples e curtas, em suportes diversos (40-50 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário	Escreve com muita frequência mensagens simples e curtas, em suportes diversos (40-50 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário	Escreve com frequência mensagens simples e curtas, em suportes diversos (40-50 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário	Escreve com pouca frequência mensagens simples e curtas, em suportes diversos (40-50 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário	Raramente escreve mensagens simples e curtas, em suportes diversos (40-50 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário
		Identifica sempre particularidades geográficas e históricas	Identifica com muita frequência particularidades	Identifica com frequência particularidades	Identifica com pouca frequência particularidades	Raramente identifica particularidades geográficas e históricas

Competência Intercultural/ Competência Estratégica	dos países de expressão alemã. Desenvolve sempre uma cidadania efetiva e responsável e demonstra sempre uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão.	geográficas e históricas dos países de expressão alemã. Desenvolve com muita frequência uma cidadania efetiva e responsável e demonstra com muita frequência uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão.	geográficas e históricas dos países de expressão alemã. Desenvolve com frequência uma cidadania efetiva e responsável e demonstra com frequência uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão.	geográficas e históricas dos países de expressão alemã. Desenvolve com pouca frequência uma cidadania efetiva e responsável e demonstra com pouca frequência uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão.	dos países de expressão alemã. Raramente desenvolve uma cidadania efetiva e responsável e raramente demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão.
Relacionamento interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia (avaliados transversalmente)	Adequa sempre comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede). Interage sempre com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos Resolve sempre de forma empática problemas de natureza relacional. Respeita sempre a dignidade humana em todas as suas manifestações. Manifesta sempre espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.	- Adequa com muita frequência comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede). - Interage com muita frequência com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos - Resolve com muita frequência de forma empática problemas de natureza relacional. - Respeita com muita frequência a dignidade humana em todas as suas manifestações. - Manifesta com muita frequência espírito de autonomia e persistência na	- Adequa com frequência comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede). - Interage com frequência com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos - Resolve com frequência de forma empática problemas de natureza relacional. - Respeita com frequência a dignidade humana em todas as suas manifestações. - Manifesta com frequência espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.	- Adequa com pouca frequência comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede). - Interage com pouca frequência com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos - Resolve com pouca frequência de forma empática problemas de natureza relacional. - Respeita com pouca frequência a dignidade humana em todas as suas manifestações. - Manifesta com pouca frequência espírito de autonomia e persistência na	- Raramente adequa comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede). - Raramente Interage sempre com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos - Raramente resolve de forma empática problemas de natureza relacional. - Raramente respeita a dignidade humana em todas as suas manifestações. - Raramente manifesta espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.



		construção de caminhos personalizados de aprendizagem.		construção de caminhos personalizados de aprendizagem.	
--	--	--	--	--	--





**AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS
JÚLIO DANTAS**

**DGEE – Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
DSRAI – Direção de Serviços da Região Algarve
Agrupamento de Escolas Júlio Dantas, Lagos – 145415**



PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

