



## 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

### LÍNGUA ESTRANGEIRA I

2024 /2025

## Planificação Anual de Inglês - 8º ano

**Turmas:** 8.º A, B, C, D, E, F, G, H, I

**Professores:** Ana Sofia Dias, Maria Helena Neto

### 1 – Estrutura e Finalidades da disciplina

A planificação da disciplina tem como base o documento *Aprendizagens Essenciais de Inglês para o Ensino Básico*, que contempla áreas temáticas/situacionais, subordinadas aos conhecimentos, capacidades, atitudes e ações estratégicas de ensino conducentes ao domínio das competências comunicativas, interculturais e estratégicas consideradas essenciais.

**Áreas temáticas/ situacionais são:**

**Culture Round-up:** British, European and American Culture;

**Hanging Loose:** Teen countdown, Teen challenges, Teen dreams;

**Keeping Trendy:** Fashion biz, Style rocks, Fashion trends;

**Tasty Life:** World of food, Eating habits, Yummy delights;

**The Media:** Media magic, Teen voices, Connected 24/7;

**Planet Earth:** Save the Earth, Mother nature, Green Hope

Em relação ao Inglês do 8.º ano (B1), o aluno deve ser capaz de: compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos são do seu conhecimento (temas abordados na escola e nos momentos de lazer, etc.); lidar com algumas situações que lhe são familiares; produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal; descrever experiências e eventos, sonhos e ambições, bem como expor, de forma breve, justificações para uma opinião ou um projeto (adaptado de QECR, Escala Global, Nível B1: Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001).



No presente ano letivo a disciplina é lecionada em 90 minutos (2 tempos de 45) mais um tempo de 45 minutos, um total de 135 minutos por semana.

## 2 – Planificação

A planificação encontra-se em conformidade com os documentos de referência desta disciplina: *Aprendizagens Essenciais* que poderão ser consultados no sítio da Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular, através das seguintes ligações: <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico> e ainda do manual adotado “*Engaging 8*, Inglês, nível 4”- B1.

A interdisciplinaridade e os diversos Planos de Turma levam a que se deva privilegiar a flexibilidade na sequencialização do estudo dos conteúdos, o que pode originar algumas alterações na planificação, com exceção das que impliquem o seu incumprimento.

A presente planificação foi aprovada em reunião do Grupo de Recrutamento 330 a 16 de setembro de 2024.

Período	Domínios das aprendizagens	N.º de tempos previstos
<p><b>1.º Período</b> (13/09 a 17/12)</p> <p><b>13 semanas</b></p> <p>± 39 tempos de 45 minutos</p>	<p><b>Unit 0 – Culture round up</b></p>	<p>6 tempos para recuperação de aprendizagens</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p><b>27 tempos</b></p> <p style="text-align: center;">+</p> <p><b>+/- 6 tempos</b> para aplicação de, no mínimo, 1 processo/instrumento de recolha de classificação por cada competência (compreensão oral, produção/interação oral, compreensão escrita, produção/interação escrita)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ice Breaking Activities.</li> <li>• Developing social and personal skills.</li> <li>• Recuperação das aprendizagens essenciais não concretizadas (AE não abordadas/não consolidadas):</li> </ul> <p><b>Vocabulary:</b> Anglo American culture. <b>Grammar:</b> General 7<sup>th</sup> grade revision <b>Intercultural Domain and Vocabulary – Revision:</b> countries, nationalities <b>Listening/watching/Reading</b> – Video “Never have I ever season 2” trailer <b>Speaking</b> – Atividades de Diagnóstico; Atividades e Testes de Compreensão oral; Apresentação oral. <b>Writing</b> – Atividades de Diagnóstico; Atividades e Testes de Compreensão escrita.</p>	
	<p><b>Unit 1 – Hang loose</b></p>	
	<p><b>Intercultural Domain and Vocabulary</b> – Teen countdown / challenges / dreams; Free time activities, Common teen challenges, Teen dreams <b>Listening/watching/Reading</b> – Perfect free time quiz; Song: “Most girls” by Hailee Steinfeld; Teen dreams; Letter <b>Speaking</b> – Interviewing a partner, Pair discussion; qualities of a good friend, teen challenges, giving an opinion; 20 yes/no questions. <b>Writing</b> – Answering a post on social media; writing an informal letter.</p>	
	<p><b>Unit 2- Keeping trendy</b></p>	
	<p><b>Intercultural Domain and Vocabulary</b> – Cultural outfits; Clothes and accessories, styles and Fashion jobs <b>Listening/watching/Reading</b> – Accessories; Video – Glee – Boogie shoes; Job application form, Going shopping. <b>Speaking</b> – Describing a(n) image / style, Going shopping; Pair discussion: sustainable shopping. <b>Writing</b> – Writing an article about school outfits</p>	



Período	<i>Domínios das aprendizagens</i>	N.º de tempos previstos
<p><b>2.º Período</b> (06/01 a 04/04)</p> <p><b>13 semanas</b></p> <p>± 39 tempos de 45 minutos</p>	<b>Unit 3- Tasty lifestyles</b>	<p><b>33 tempos</b></p> <p>+</p> <p><b>+/- 6 tempos</b> para aplicação de, no mínimo, 1 processo/ instrumento de recolha de classificação por cada competência (compreensão oral, produção/interação oral , compreensão escrita, produção/interação escrita)</p>
	<p><b>Intercultural Domain and Vocabulary</b> – Food and drinks; You are what you eat; Adjectives to describe food; Yorkshire pudding video.</p> <p><b>Listening/watching/Reading</b>– Eating out, You are what you eat quiz; Adjectives to describe food, Favourite type of food;</p> <p><b>Speaking</b> – ordering a meal at a restaurant; Pair discussion: Healthy and sustainable diets .</p> <p><b>Writing</b> – Answering an email</p>	
	<b>Unit 4 – The media</b>	
	<p><b>Intercultural Domain and Vocabulary</b> – Media magic; Teen voices; Connected</p> <p><b>Listening/watching/Reading</b> – World press Freedom Day, Latest social media ratings; Video: Teen voices – Friendship and Social Media; Social media terms.</p> <p><b>Speaking</b> – Pair discussion: The media, Online safety measures.</p> <p><b>Writing</b> – Writing an article about your local community</p>	

Período	Domínios das aprendizagens	N.º de tempos previstos
	<b>Unit 5 – Planet Earth</b>	
<b>3.º Período</b>  (22/04 a 13/06)  <b>8 semanas</b>  ± 24 tempos de  45 minutos	<b>Intercultural Domain and Vocabulary</b> – Save the earth; Mother nature; Green hope.  <b>Listening/Watching/Reading</b> – Climate change; Eco consumerism; Video: Nature is speaking / One Earth – short film; Environmental phrasal verbs quiz  <b>Speaking</b> – Endangered species; Pair discussion: Myths & facts.  <b>Writing</b> – Writing a descriptive paragraph  <b>Extensive Reading</b>	<b>18 tempos</b>  +  <b>+/- 6 tempos</b> para aplicação de, no mínimo, 1 processo /instrumento de recolha de classificação por cada competência (compreensão oral, produção/interação oral, compreensão escrita, produção/interacção escrita)

**Aprendizagens Essenciais:**

**Competência Comunicativa**

**Compreensão oral**

Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.

**Compreensão escrita**

Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.

**Interação oral**

Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.

**Interação escrita**

Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.

**Produção oral**

Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.

**Produção escrita**

Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola.

**Competência Intercultural**

**Reconhecer realidades interculturais distintas**



Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.

### **Competência Estratégica**

Comunicar eficazmente em contexto

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto

Pensar criticamente

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto

Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem

### **Avaliação:**

#### **80% - Competência Comunicativa**

##### 40% - Compreensão-Interação- Produção Oral

Observação / intervenção dos alunos em sala de aula; fichas de compreensão do texto oral, sínteses de enunciados ouvidos/áudio; simulação de situações comunicativas; debates; apresentações orais, Individuais / pares / grupo;

##### 40% - Compreensão - Interação - Produção escrita

Fichas de avaliação; fichas de trabalho (*quiz, questionários, inquéritos...*), trabalhos individuais / pares / grupo produzidos na aula e/ou fora dela; grelha de progressão na aprendizagem; observação direta do desempenho dos alunos nas tarefas de escrita realizadas em sala de aula.

#### **20% - Competência estratégica**

Grelha de progressão na aprendizagem; observação direta da participação dos alunos nas tarefas solicitadas; grelha de autoavaliação (Vide Referencial de Avaliação da disciplina).

#### **Competência Intercultural**

Será avaliada de forma transversal nas outras competências.