

## **ANO LETIVO 2024/2025**

### **GRUPO DE RECRUTAMENTO 420 GEOGRAFIA**

#### **REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO**

|  |   |
|--|---|
| <b>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Resolução de problemas;</li><li>• Comunicação;</li><li>• Conhecimento;</li><li>• Criatividade;</li><li>• Relacionamento Interpessoal;</li><li>• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li><li>• Pesquisa e Tratamento da Informação.</li></ul> |
|--|---|

**Anos de escolaridade:** 3º ciclo (7º, 8º e 9º ano)

**Disciplina(s):** Geografia

| <b>Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais</b>              | <b>Domínios de Avaliação/Áreas de Competência</b>           | <b>Ponderação</b> | <b>Processos de recolha diversificados <sup>(1)</sup></b>   |
|---|---|-------------------|---|
| Localizar e compreender os lugares e as regiões                                 | <b>Conhecimento/Resolução de Problemas</b>                  | 50%               | Fichas de avaliação<br>Trabalho individual e/ou grupo<br>Observação direta                                    |
| Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos | <b>Comunicação (linguagem e textos)</b>                     | 10%               | Relatórios (visitas de estudo, documentários, filmes,...)<br>Elaboração de elementos gráficos e cartográficos |
| Comunicar e participar  | <b>Pesquisa/Tratamento de Informação/</b>                   | 15%               | Intervenções orais<br>Elaboração de sínteses/esquemas   |
|   | <b>Criatividade (sensibilidade estética e criatividade)</b> | 5%                | síntese<br>Questões-aula  |

|  |  |     |              |
|--|--|-----|--------------|
|  | <b>Relacionamento Interpessoal</b>         | 10% | Google-forms |
|  | <b>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b> | 10% |              |

| DOMÍNIOS e descritores                     | GRAUS DE CONSECUÇÃO  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | MUITO BOM  | BOM  | SUFICIENTE   | INSUFICIENTE   |   |
|  | Nível 5  | Nível 4  | Nível 3  | Nível 2  | Nível 1   |
| <b>Conhecimento/Resolução de Problemas</b> | Analisa sempre problemas ambientais e sociais                                      | Analisa com muita frequência problemas ambientais e sociais                                      | Analisa com frequência problemas ambientais e sociais                                      | Analisa com pouca frequência problemas ambientais e sociais                                      | Raramente analisa problemas ambientais e sociais                                      |
|  | Representa sempre gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica | Representa com muita frequência gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica | Representa com frequência gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica | Representa com pouca frequência gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica | Raramente representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica |
|  | Domina sempre a compreensão e a expressão oral, escrita e visual                   | Domina com muita frequência a compreensão e a  | Domina com frequência a compreensão e a  | Domina com pouca frequência a compreensão e a  | Raramente domina a compreensão e a expressão oral, escrita e visual                   |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   | <p>Utiliza sempre diferentes suportes técnicos (TIC e TIG)</p> <p>Localiza sempre no tempo e no espaço, lugares, fenómenos geográficos em diferentes escalas, usando sempre corretamente o vocabulário geográfico</p> | <p>expressão oral, escrita e visual</p> <p>Utiliza com muita frequência diferentes suportes técnicos (TIC e TIG)</p> <p>Localiza com muita frequência no tempo e no espaço, lugares, fenómenos geográficos em diferentes escalas, usando sempre corretamente o vocabulário geográfico</p> | <p>expressão oral, escrita e visual</p> <p>Utiliza com frequência diferentes suportes técnicos (TIC e TIG)</p> <p>Localiza com frequência no tempo e no espaço, lugares, fenómenos geográficos em diferentes escalas, usando sempre corretamente o vocabulário geográfico</p> | <p>expressão oral, escrita e visual</p> <p>Utiliza com pouca frequência diferentes suportes técnicos (TIC e TIG)</p> <p>Localiza com pouca frequência no tempo e no espaço, lugares, fenómenos geográficos em diferentes escalas, usando sempre corretamente o vocabulário geográfico</p> | <p>Raramente utiliza diferentes suportes técnicos (TIC e TIG)</p> <p>Raramente localiza com muita facilidade no tempo e no espaço, lugares, fenómenos geográficos em diferentes escalas, usando sempre corretamente o vocabulário geográfico</p> |
| <b>Comunicação (linguagem e textos)</b> | <p>Comunica/divulga sempre, com correção as questões geograficamente relevantes</p>   | <p>Comunica/divulga, com muita frequência e correção as questões geograficamente relevantes</p>   | <p>Comunica/divulga, com frequência e correção as questões geograficamente relevantes</p>   | <p>Comunica/divulga, com pouca frequência e correção as questões geograficamente relevantes</p>   | <p>Raramente comunica/divulga, com correção as questões geograficamente relevantes</p>   |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   | Mobiliza sempre corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas                                       | Mobiliza com muita frequência e corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas                                      | Mobiliza com frequência e corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas                                     | Mobiliza com pouca frequência e corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas                                     | Raramente mobiliza corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas                                       |
| <b>Pesquisa/Tratamento de Informação</b>                    | Recolhe, seleciona, organiza, representa e interpreta informação geográfica, sempre por iniciativa própria | Recolhe, seleciona, organiza, representa e interpreta informação geográfica, com muita frequência por iniciativa própria, | Recolhe, seleciona, organiza, representa e interpreta informação geográfica, com frequência por iniciativa própria | Recolhe, seleciona, organiza, representa e interpreta informação geográfica, com pouca frequência por iniciativa própria | Raramente recolhe, seleciona, organiza, representa e interpreta informação geográfica, por iniciativa própria |
| <b>Criatividade (sensibilidade estética e criatividade)</b> | Produz e organiza sempre diferentes materiais com sentido estético e de forma adequada ao contexto         | Produz e organiza, com muita frequência diferentes materiais com sentido estético e de forma adequada ao contexto         | Produz e organiza, com frequência diferentes materiais com sentido estético e de forma adequada ao contexto        | Produz e organiza, com pouca frequência diferentes materiais com sentido estético e de forma adequada ao contexto        | Raramente produz e organiza diferentes materiais com sentido estético e de forma adequada ao contexto         |
| <b>Relacionamento Interpessoal</b>                          | Adequa sempre o comportamento às situações ou contextos<br><br>Respeita sempre o outro                     | Adequa com muita frequência o comportamento às situações ou contextos<br><br>Respeita com muita frequência o outro        | Adequa com frequência o comportamento às situações ou contextos<br><br>Respeita com frequência o outro             | Adequa com pouca frequência o comportamento às situações ou contextos<br><br>Respeita com pouca frequência o outro       | Raramente adequa o comportamento às situações ou contextos<br><br>Raramente respeita o outro                  |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| <b>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b> | Demonstra sempre interesse, iniciativa e responsabilidade | Demonstra com muita frequência interesse, iniciativa e responsabilidade | Demonstra com frequência interesse, iniciativa e responsabilidade | Demonstra com pouca frequência interesse, iniciativa e responsabilidade | Raramente demonstra interesse, iniciativa e responsabilidade |
|  | Revela sempre progressão no desempenho e autonomia        | Revela com muita frequência progressão no desempenho e autonomia        | Revela com frequência progressão no desempenho e autonomia        | Revela com pouca frequência progressão no desempenho e autonomia        | Raramente revela progressão no desempenho e autonomia        |

Aprovados em reunião de grupo de recrutamento 420, de 15 julho 2024

Aprovados em reunião de departamento, de 19 julho 2024

**Nota:**

(1) Os processos de recolha para efeitos de avaliação apresentados, são indicativos para o trabalho a desenvolver ao longo do ciclo.

**Observações:**

A classificação a atribuir na disciplina resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos.

A avaliação sumativa a atribuir nos 2.º e 3.º períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.



**AGRUPAMENTO  
DE ESCOLAS  
JÚLIO DANTAS**

**DGEstE –Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares  
DSRAI – Direção de Serviços da Região Algarve  
Agrupamento de Escolas Júlio Dantas, Lagos – 145415**



**REPÚBLICA  
PORTUGUESA**  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO

Quando um conteúdo não tiver continuidade far-se-á uma média das aprendizagens no domínio correspondente, uma vez que não é possível aferir uma evolução.

Os níveis/perfis de desempenho da disciplina têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno (níveis de 1 a 5 no 3.º ciclo).