
3º CICLO DO ENSINO BÁSICO
LÍNGUA ESTRANGEIRA II - ALEMÃO
Planificação anual - 8º ano

2024/2025

Turmas: 8º F

Professoras : Mª Manuel Melo Gouveia

1 - Estrutura e Finalidades da disciplina conjugadas com as APRENDIZAGENS ESSENCIAIS a articuladas com O PERFIL DOS ALUNOS.

A aprendizagem da língua alemã como Língua Estrangeira II concorre para a construção das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), uma vez que os alunos:

- desenvolvem literacias que lhes permitem analisar e questionar criticamente a realidade, avaliando e selecionando informação, formulando hipóteses e tomando decisões fundamentadas no seu dia a dia;
- se tornam mais conscientes de si próprios e do mundo que os rodeia, pelo confronto com as realidades culturais das línguas estrangeiras, demonstrando responsabilidade, confiança e respeito pela diversidade cultural num mundo global em incessante transformação e na luta contra as diferentes formas de discriminação e exclusão social;
- alargam o seu conhecimento nas áreas artística, humanística e científica, permitindo uma intervenção mais informada na defesa dos princípios, direitos, garantias e liberdades das sociedades democráticas e da sustentabilidade de Portugal e do mundo;
- experienciam ainda situações dentro e fora da sala de aula que estimulam competências cognitivas, tais como o raciocínio lógico, o pensamento crítico e a criatividade, assim como competências de trabalho colaborativo e estratégias para continuar a aprendizagem ao longo da vida.

No final do 8.º ano, ao atingir o nível A1.1, o aluno deve ser capaz de: compreender e usar expressões familiares e quotidianas e enunciados muito simples para satisfazer necessidades concretas; comunicar de forma muito simples, com apoio (Adaptado de QECR, Escala Global, Nível A1 - Utilizador elementar; Conselho da Europa, 2001).

A definição das AE para a disciplina de Alemão implementa as Metas de Aprendizagem para as Línguas Estrangeiras (2010), elaboradas com base no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (2001),.

A competência comunicativa abrange a compreensão, a interação e a produção orais e escritas, articulando-se com a competência intercultural, essencial para a construção de uma identidade como cidadão global e para a promoção de valores, e com a competência estratégica, fundamental para a gestão do processo de aprendizagem e a comunicação em língua estrangeira.

Competência Comunicativa

- Compreensão oral e audiovisual:

Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.

- Compreensão escrita:

Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens, textos ilustrados curtos, em suportes físicos e digitais diversos.

- Interação oral:

Interagir de forma muito simples, em situações do quotidiano, com preparação prévia, tendo em conta o discurso do interlocutor e mostrando sensibilidade pelas convenções sociais: - usa um repertório muito limitado de expressões e frases simples e de linguagem não verbal; - apoia-se em reformulações, repetições e correções; - utiliza estruturas gramaticais muito elementares; - pronuncia, geralmente, de forma compreensível.

- Interação escrita:

Completar formulários/ questionários muito simples, com dados adequados, e trocar mensagens muito simples e curtas (30-40 palavras), em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário: - utiliza expressões elementares e frases muito simples; - utiliza estruturas gramaticais muito elementares.

- Produção oral:

Expressar-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado: - usa um repertório muito limitado de palavras e padrões frásicos simples; - mobiliza estruturas gramaticais muito elementares; - pronuncia de forma geralmente compreensível.

- Produção escrita

Escrever textos muito simples e curtos (30-40 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário: - utiliza palavras e padrões frásicos muito simples; - utiliza estruturas gramaticais muito elementares.

Competência Intercultural

Identificar particularidades geográficas e históricas dos países de expressão alemã. Reconhecer traços, regras e códigos nas culturas dos países de expressão alemã e relacioná-los com elementos da sua cultura de origem, tomando consciência das semelhanças e diferenças distintivas entre elas e da diversidade de culturas. A partir do conhecimento adquirido, desenvolver respeito pelas mesmas. Desenvolver uma cidadania efetiva e responsável; revelar abertura progressiva do “eu” para o(s) Outro(s) e para um mundo global; envolver-se na comunidade, nomeadamente através da participação em projetos e/ou intercâmbios, desenvolvendo o aluno-cidadão.

Competência Estratégica

Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão. Valorizar o uso da língua alemã como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos/ ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar gestos e ações para completar a mensagem. Memorizar enunciados/ estruturas/ palavras associando-os, se necessário, com imagens e símbolos. Inferir sentidos e significados ouvindo atentamente e participando ativamente nas tarefas propostas. Apoiar-se em repetições, reformulações e correções.

2- Planificação

A presente planificação encontra-se em conformidade com os documentos de referência desta disciplina: *Aprendizagens Essenciais* que poderão ser consultados no sítio da Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular, através das seguintes ligações: <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>, bem como o despacho nº 6605-A/2021 e ainda o manual “*Logish Neu !*” A1

Aprovada a 25 de Setembro de 2024

Períodos	Domínios das Aprendizagens	Nº de tempos previstos (45m)
1º Período (13/09 a 17/12)	Consolidação de conteúdos referentes à unidade 5 Unidade 6 -"A minha disciplina favorita é..." - dar e pedir informações sobre a rotina escolar., interpretando o seu horário e o dos seus colegas. - apresentar a sua escola com detalhes e pedir informação de igual forma sobre outras escolas. Vocabulário: dias da semana/disciplinas/atividades. Estrutura: verbos com mudança de vogal, os pronomes possessivos nas formas do plural.	± 6 tempos ± 10 tempos
	Unidade 7 Tema: "Também vens?" - exprimir vontade - exprimir dever - combinar um encontro - comunicar sobre preferências de hobbies e atividades de tempos livres - entender e formalizar um pedido Estrutura: - Os verbos modais: <i>wollen</i> e <i>müssen</i> - A forma do imperativo na 2ª pessoa do singular.	± 11 tempos 1º Período Total de Tempos 27
2º Período (06/01 a 04/04)	Unidade 8 Tema: A Escola Internacional - exprimir-se sobre as diferentes línguas/culturas/países. - falar sobre o seu percurso escolar (meios de transporte/ preferências) - reagir em situações de conflito Estrutura: - o sujeito indefinido " <i>man</i> " - conjunções como: <i>deshalb</i> -adjetivos no caso nominativo - pronomes pessoais no caso dativo verbos modais Training: Consolidações O que eu já sei...	± 8 tempos
	Unidade 9 Tema: Eu e os Meus Amigos. - narrar sobre atividades e a frequência com que são praticadas.	± 89tempos

<p>3º Período (22/04 a 13/06)</p>	<p>- exprimir-se sobre preferências musicais Vocabulário: atividades de tempos livres com amigos. Estrutura: -Verbos com complemento no caso acusativo. -os artigos definidos no caso acusativo</p> <p>Training: Consolidações O que eu já sei...</p> <p>Unidade 10: Tema: Eu e a Minha Família</p> <p>- perguntar e responder sobre datas de aniversário e sobre as suas festas. - exprimir preferências sobre os seus animais de estimação.</p> <p>Vocabulário: Família alargada/ animais de estimação.</p> <p>Estrutura: - Os pronomes indefinidos no acusativo, em especial. Kein(e)/lieber</p> <p>Unidade 11. Tema: Na Cidade</p> <p>- perguntar e responder sobre o preço de artigos diferenciados . - pedir e descrever um artigo. - exprimir preferência /recusa sobre um artigo.</p> <p>Estrutura: Os verbos: mögen e brauchen+ A preposição: für+ acusativo</p> <p>Unidade 12. Tema: A Nossa Festa da Escola</p> <p>- programar e divulgar informações de acordo com um programa de atividades estabelecido. - exprimir preferências sobre roupa/outfit - narrar uma estória</p> <p>Estrutura: -Verbos com completo dos pronomes pessoais no caso dativo.</p> <p>Unidade 13 Tema : Finalmente Férias! Unidade 13</p>	<p>± 8 tempos 2º Período Total de tempos 25</p> <p>+ 5 tempos</p> <p>± 5 tempos</p>
---	---	---



	<p>“Finalmente, Férias”.</p> <ul style="list-style-type: none">- exprimir-se sobre as férias.-indicar um percurso/caminho.- enviar cumprimentos sobre as férias. <p>VOCABULÁRIO: Locais de viagem: na cidade, condições de clima.</p>	<p>5 ± tempos</p> <p>3º Período</p> <p>Total de tempos 15</p>
--	--	---