

ANO LETIVO 2024/2025

GRUPO DE RECRUTAMENTO 400

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	<ul style="list-style-type: none"> • Resolução de problemas; • Comunicação; • Conhecimento; • Criatividade; • Relacionamento Interpessoal; • Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; • Pesquisa e Tratamento da Informação.
--	---

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Anos de escolaridade: **8º ano**

Disciplina: **História**

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competência	Ponderação	Processos de recolha diversificados ⁽¹⁾
<p><u>Domínio 5</u> <u>Expansão e mudança nos séculos XV e XVI</u></p> <p>Domínio 6</p>	<p>Compreensão histórica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacialidade Localizar no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas • Temporalidade Utilizar unidades de referência: milénio, século, década; 	35%	<p>Ficha de avaliação</p> <p>Questão de aula</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Portefólio</p>

<p><u>Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII</u></p> <p><u>Domínio 7 Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX</u></p> <p><u>Domínio 8 O mundo industrializado no século XIX</u></p>	<p>Saber utilizar barras/tabelas cronológicas; Identificar e caracterizar as principais fases da evolução histórica; Ordenar factos, acontecimentos, situações; Estabelecer relações entre o passado e o presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contextualização Conhecer os principais acontecimentos; Compreender os principais acontecimentos; Distinguir e inter-relacionar diferentes aspetos de ordem económica, demográfica, social, política, religiosa, artística, cultural e de mentalidade. <p>Interpretação de fontes Selecionar informação adequada aostemas em estudo; Interpretar e organizar a informação; Identificar e analisar documentos deíndole diversa: imagem, texto, mapa,gráficos...; Compreender as mensagens de umdocumento; Interpretar a simbologia e convenções utilizadas nos mapas; Saber relacionar várias informações; Dominar progressivamente os principais conceitos.</p> <p>Comunicação em História</p> <p>Utilizar vocabulário específico da unidade</p>	<p>20%</p> <p>25%</p>	<p>Intervenções orais e escritas</p> <p>Apresentações em vídeo/multimédia</p> <p>Dramatização</p> <p>Debate/Fórum</p> <p>Ficha de trabalho</p> <p>Audioteste</p>
---	--	-----------------------	--



temática

	<p>Aplicar os conceitos contextualizando-os na unidade temática; Comunicar oralmente e por escrito com correção linguística.</p> <p>Relacionamento Interpessoal e Desenvolvimento Pessoal e Autonomia (Autonomia/ Colaboração/Responsabilidade)</p> <p>Adequa comportamentos em contextos de cooperação, colaboração e interajuda; Intervém de forma solidária; Aprende a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; Desenvolve mecanismos de aprendizagem, autorregulação, espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentadas.</p>	20%	
--	---	-----	--

Nota explicativa:

⁽¹⁾ Dos Processos de Recolha apresentados serão aplicados pelo menos 3 por período letivo, cuja diversificação se prenderá com o perfil daturma.

Observações

A classificação a atribuir no 2.º e 3.º período decorre de práticas de avaliação sumativa que devem refletir as aprendizagens realizadas pelos alunos nos diversos domínios e a evolução do aluno ao longo do ano, assegurando-se o Conselho de Turma de que foram dadas aos discentes oportunidades de recuperar aprendizagens não realizadas.

As situações de insucesso decorrem do incumprimento consecutivo das tarefas de acordo com os perfis de desempenho, da falta de assiduidade injustificada e atitudes de descompromisso para com os caminhos da aprendizagem, que não permitiram a recuperação das aprendizagens previstas no currículo.

Os níveis/perfis de desempenho de cada disciplina têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno (níveis de 1 a 5, no 3.º ciclo).

PERFIS DE DESEMPENHO

Domínios	GRAUS DE CONSECUÇÃO					
	Descritores	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Compreensão Histórica Espacialidade Temporalidade Contextualização	Localiza no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas.	Localiza sempre, de forma correta, no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas.	Localiza com muita frequência no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas.	Localiza com alguma frequência no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas.	Localiza com pouca frequência e erros no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas.	Nunca ou raramente localiza no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas.
	Compreende os diferentes contextos espaciais dos fenómenos históricos.	Compreende sempre diferentes contextos espaciais dos fenómenos históricos.	Compreende muita frequência a maioria dos contextos espaciais dos fenómenos históricos.	Compreende com alguma frequência alguns contextos espaciais dos fenómenos históricos.	Compreende com pouca frequência os contextos espaciais dos fenómenos históricos.	Nunca ou raramente compreende os diferentes contextos espaciais dos fenómenos históricos.
	Utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico (antes de, depois de, milénio, século, ano, era).	Utiliza sempre, de forma adequada, referentes de tempo e unidades de tempo histórico (antes de, depois de, milénio, século, ano, era).	Utiliza com muita frequência referentes de tempo e unidades de tempo histórico (antes de, depois de, milénio, século, ano, era).	Utiliza com alguma frequência referentes de tempo e unidades de tempo histórico (antes de, depois de, milénio, século, ano, era).	Utiliza com pouca frequência referentes de tempo e unidades de tempo histórico (antes de, depois de, milénio, século, ano, era).	Nunca ou raramente utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico (antes de, depois de, milénio, século, ano, era).



	Compreende a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência	Compreende sempre a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência.	Compreende com muita frequência a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência.	Compreende com alguma frequência a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo por vezes relações de causalidade e de consequência.	Compreende com pouca frequência a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico e raras vezes estabelece relações de causalidade e de consequência	Nunca ou raramente compreende a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico e não estabelece relações de causalidade e de consequência.
	Mobiliza para a compreensão histórica as múltiplas interações de ordem económica, demográfica, social, política, religiosa, artística, cultural e das mentalidades.	Mobiliza sempre para a compreensão histórica as múltiplas interações de ordem económica, social, política, religiosa, artística, cultural e das mentalidades.	Mobiliza com muita frequência para a compreensão histórica as múltiplas interações de ordem económica, social, política, religiosa, artística, cultural e das mentalidades.	Mobiliza com alguma frequência para a compreensão histórica as múltiplas interações de ordem económica, social, política, religiosa, artística, cultural e das mentalidades.	Mobiliza com pouca frequência para a compreensão histórica as múltiplas interações de ordem económica, social, política, religiosa, artística, cultural e das mentalidades	Nunca ou raramente mobiliza para a compreensão histórica as múltiplas interações de ordem económica, social, política, religiosa, artística, cultural e das mentalidades.
	Relaciona formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas.	Relaciona sempre formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas.	Relaciona com muita frequência formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas.	Relaciona com alguma frequência formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas.	Relaciona com pouca frequência formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas.	Nunca ou raramente relaciona formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas.
Pesquisa / análise e interpretação de fontes	Analisa e interpreta fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem dos	Analisa e interpreta sempre fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem dos	Analisa e interpreta com muita frequência fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem dos	Analisa e interpreta com alguma frequência fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a	Analisa e interpreta com pouca frequência fontes históricas de tipologia diversa, sendo a recolha e o tratamento da informação	Nunca ou raramente analisa nem interpreta fontes históricas de tipologia diversa, não recolhendo nem tratando a informação para a abordagem dos



		ricos.				
--	--	--------	--	--	--	--

	fenóme- noshistóri- cos.		fenómenos históricos.	abordagem dos fe- nómenos históricos.	insuficientes para a abordagem dos fe- nómenos históricos.	fenómenos históricos.
	Desenvolve a capa- cidade de reflexão e o espírito crítico	Desenvolve sempre a capacidade de re- flexão e o espírito crítico	Desenvolve com muita frequência a capacidade de re- flexão e o espírito crítico	Desenvolve com alguma frequência a capacidade de re- flexão e o espírito crítico	Desenvolve com pouca frequência a capacidade de re- flexão e o espírito crítico	Nunca ou raramente desenvolve a capaci- dade de reflexão e o espírito crítico.
Comunicação em História	Utiliza com correção conceitos e vocabu- lário específico da disciplina.	Utiliza sempre, com correção, conceitos e vocabulário especí- fico da disciplina.	Utiliza com muita frequência, com cor- reção, conceitos e vocabulário específi- co da disciplina.	Utiliza com alguma frequência concei- tose vocabulário específico da disci- plina.	Utiliza com pouca frequência corre- ção conceitos e vo- cabulário específi- co da disciplina	Nunca ou raramente utiliza conceitos e vo- cabulário específico da disciplina.
	Comunica com cor- reção linguística, a nível oral e escrito, utilizando diferentes tipos de suportes.	Comunica sempre, com correção lin- guística, a nível oral e escrito, utilizando diferentes tipos de suportes.	Comunica com muita frequência, com cor- reção linguística, a nível oral e escrito, utilizando diferentes tipos de suportes.	Comunica com al- guma frequência, com correção lin- guística, a nível oral e escrito, utilizando diferentes tipos de suportes.	Comunica com pouca frequência e pouca correção linguística, a nível oral e escrito, utilizando diferentes tipos de suportes.	Nunca ou raramente comunica com corre- ção linguística, a nível oral e escrito, nem uti- liza diferentes tipos de suportes.
Relacionamento interpessoal e Desenvolvi- mento pessoal e autonomia	Adequa comporta- mentos a contextos de cooperação, parti- lha e interajuda (pre- sencialmente ou em rede).	Adequa sempre comportamentos a contextos de coope- ração, partilha e inte- rajuda (presencial- mente ou em rede).	Adequa com muita frequência a compor- tamentos a contextos de cooperação, parti- lha e interajuda (pre- sencialmente ou em rede).	Adequa com alguma frequência compor- tamentos a contextos de cooperação, parti- lha e interajuda (pre- sencialmente ou em rede).	Adequa com pouca frequência compor- tamentos a contextos de cooperação, parti- lha e interajuda (pre- sencialmente ou em rede).	Nunca ou raramente adequa comportamen- tos a contextos de coo- peração, partilha e inte- rajuda (presencialmen- te ou em rede).

	Interage com tolerância, considerando diversas perspetivas e constrói consensos.	Interage sempre com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos	Interage com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos	Interage por vezes com tolerância, considera algumas diversas perspetivas e constrói consensos	Raramente interage com tolerância ou considera diversas perspetivas e dificilmente constrói consensos	Não interage com tolerância, não considera diversas perspetivas e não constrói consensos
	Resolve de forma empática problemas de natureza relacional.	Resolve sempre de forma empática problemas de natureza relacional	Resolve de forma empática problemas de natureza relacional	Resolve por vezes de forma empática problemas de natureza relacional	Raramente resolve de forma empática problemas de natureza relacional	Não resolve de forma empática problemas de natureza relacional
	Respeita a dignidade humana em todas as suas manifestações.	Respeita sempre a dignidade humana em todas as suas manifestações	Respeita a dignidade humana em todas as suas manifestações	Respeita por vezes a dignidade humana em todas as suas manifestações	Raramente respeita a dignidade humana em todas as suas manifestações	Não respeita a dignidade humana em todas as suas manifestações
	Manifesta espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.	Manifesta sempre espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem	Manifesta espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem	Manifesta por vezes espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem	Raramente manifesta espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem	Não manifesta espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem

Documento aprovado na Reunião de Grupo de Recrutamento 400 de 09 de julho de 2024.

Referencial de avaliação aprovado em reunião de departamento, em 19 de julho de 2024