

---

## ANO LETIVO 2023/2024

GRUPO DE RECRUTAMENTO 500 – 3.º CICLO

### REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

<b>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolução de problemas;</li><li>• Comunicação;</li><li>• Conhecimento;</li><li>• Criatividade;</li><li>• Relacionamento Interpessoal;</li><li>• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li><li>• Pesquisa e Tratamento da Informação.</li></ul>
--	---

### Critérios de avaliação

Anos de escolaridade: 8.º ano

Disciplina(s): Matemática

Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Números</li> <li>· Álgebra</li> <li>· Dados e Probabilidades</li> <li>· Geometria</li> </ul>	· Conhecimento e raciocínio matemático	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Testes</li> <li>· Questões de aula</li> <li>· Outros (trabalhos de pesquisa, trabalhos de grupo...)</li> </ul>
	· Resolução de problemas	20%	
	· Comunicação matemática	10%	
	· Desenvolvimento pessoal e autonomia	10%	Observação direta

### Perfis de desempenho

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<b>Raciocínio e conhecimento matemático</b>	<p>O aluno <b>consegue sempre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas matemáticos trabalhados.</li> <li>- Elaborar raciocínios que permitam chegar a uma conclusão.</li> </ul>	<p>O aluno <b>consegue com muita frequência:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas matemáticos trabalhados.</li> <li>- Elaborar raciocínios que permitam chegar a uma conclusão.</li> </ul>	<p>O aluno <b>consegue com frequência:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas matemáticos trabalhados.</li> <li>- Elaborar raciocínios que permitam chegar a uma conclusão.</li> </ul>	<p>O aluno <b>consegue com pouca frequência:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas matemáticos trabalhados.</li> <li>- Elaborar raciocínios que permitam chegar a uma conclusão.</li> </ul>	<p>O aluno <b>raramente consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais aos temas matemáticos trabalhados.</li> <li>- Elaborar raciocínios que permitam chegar a uma conclusão.</li> </ul>
<b>Resolução de problemas</b>	<p>O aluno <b>consegue sempre:</b></p> <p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, seguindo as seguintes etapas:</p> <p>1. Compreender o problema (Identificar claramente as informações relevantes envolvidas no problema).</p>	<p>O aluno <b>consegue com muita frequência:</b></p> <p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, seguindo as seguintes etapas:</p> <p>1. Compreender o problema (Identificar claramente as informações relevantes envolvidas no problema).</p>	<p>O aluno <b>consegue com frequência:</b></p> <p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, seguindo as seguintes etapas:</p> <p>1. Compreender o problema (Identificar claramente as informações relevantes envolvidas no problema).</p>	<p>O aluno <b>consegue com pouca frequência:</b></p> <p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, seguindo as seguintes etapas:</p> <p>1. Compreender o problema (Identificar claramente as informações relevantes envolvidas no problema).</p>	<p>O aluno <b>raramente consegue:</b></p> <p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, seguindo as seguintes etapas:</p> <p>1. Compreender o problema (Identificar claramente as informações relevantes envolvidas no problema).</p>

	<p>2. Construir um plano de ação (Apresentar e organizar as etapas de resolução).</p> <p>3. Executar o plano (Conceber e aplicar as estratégias adequadas à resolução do problema).</p> <p>4. Rever a resolução (Analisar criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas na resolução do problema).</p>	<p>2. Construir um plano de ação (Apresentar e organizar as etapas de resolução).</p> <p>3. Executar o plano (Conceber e aplicar as estratégias adequadas à resolução do problema).</p> <p>4. Rever a resolução (Analisar criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas na resolução do problema).</p>	<p>2. Construir um plano de ação (Apresentar e organizar as etapas de resolução).</p> <p>3. Executar o plano (Conceber e aplicar as estratégias adequadas à resolução do problema).</p> <p>4. Rever a resolução (Analisar criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas na resolução do problema).</p>	<p>2. Construir um plano de ação (Apresentar e organizar as etapas de resolução).</p> <p>3. Executar o plano (Conceber e aplicar as estratégias adequadas à resolução do problema).</p> <p>4. Rever a resolução (Analisar criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas na resolução do problema).</p>	<p>2. Construir um plano de ação (Apresentar e organizar as etapas de resolução).</p> <p>3. Executar o plano (Conceber e aplicar as estratégias adequadas à resolução do problema).</p> <p>4. Rever a resolução (Analisar criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas na resolução do problema).</p>
<b>Comunicação matemática</b>	<p>O aluno <b>consegue sempre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar, quer por escrito, quer oralmente, ideias matemáticas, com precisão e rigor.</li> <li>- Explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e à linguagem científica adequada.</li> </ul>	<p>O aluno <b>consegue com muita frequência:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar, quer por escrito, quer oralmente, ideias matemáticas, com precisão e rigor.</li> <li>- Explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e à linguagem científica adequada.</li> </ul>	<p>O aluno <b>consegue com frequência:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar, quer por escrito, quer oralmente, ideias matemáticas, com precisão e rigor.</li> <li>- Explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e à linguagem científica adequada.</li> </ul>	<p>O aluno <b>consegue com pouca frequência:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar, quer por escrito, quer oralmente, ideias matemáticas, com precisão e rigor.</li> <li>- Explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e à linguagem científica adequada.</li> </ul>	<p>O aluno <b>raramente consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar, quer por escrito, quer oralmente, ideias matemáticas, com precisão e rigor.</li> <li>- Explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e à linguagem científica adequada.</li> </ul>
<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	<p>O aluno é <b>sempre</b> responsável, autónomo, interessado e empenhado. Respeita <b>sempre</b> as regras de cooperação com os colegas e professores.</p>	<p>O aluno é com <b>muita frequência</b> responsável, autónomo, interessado e empenhado. Geralmente respeita com <b>muita frequência</b> as regras de</p>	<p>O aluno é com <b>frequência</b> responsável, autónomo, interessado e empenhado. Geralmente respeita com <b>frequência</b> as regras de</p>	<p>O aluno é com <b>pouca frequência</b> responsável, autónomo, interessado e empenhado. Geralmente respeita com <b>pouca frequência</b> as regras de</p>	<p>O aluno <b>raramente é</b> responsável, autónomo, interessado e empenhado. <b>Raramente</b> respeita as regras de cooperação com os colegas e professores.</p>

		cooperação com os colegas e professores.	cooperação com os colegas e professores	cooperação com os colegas e professores.	
--	--	--	---	--	--

### Observações:

A classificação resulta da ponderação nos diferentes domínios tendo em consideração o progresso do aluno, valorizando sempre os aspectos positivos.

Os processos de recolha/instrumentos a utilizar para classificação já deverão ter sido testados/experimentados nas aulas e na avaliação formativa. A cada um dos processos de recolha será atribuída a mesma importância. Para a atribuição de uma classificação é mobilizada ainda toda a informação, tendo em conta a progressão do aluno e valorizando as aprendizagens conseguidas. Dito isto, não há lugar a atribuição de uma classificação resultante de uma média aritmética.

As rubricas constituem-se como excelentes auxiliares de apoio de uma diversidade de desempenho dos alunos, dado que ajudam (alunos e professores) a avaliar a qualidade do que é necessário aprender e saber fazer. [ver Projecto de Intervenção do AEJD]

A definição de descritores de desempenho é fundamental, devendo ser construídos para as tarefas ou para cada um dos domínios. Estes devem ser do conhecimento dos alunos, pois só assim poderão ajudá-los a melhorar e autorregular as aprendizagens e comportamentos.

**De acordo com o art.24.º do decreto-lei 55/2018, a avaliação formativa é a dominante. No entanto, nunca poderá servir para fins classificatórios, uma vez que a sua principal função é a regulação das aprendizagens.**

**Data de aprovação em reunião de Grupo de Recrutamento: 10 de julho de 2023**