

Referenciais de avaliação – 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

GRUPO DISCIPLINAR 340 - ALEMÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:

Resolução de problemas;  
Comunicação;  
Conhecimento;  
Criatividade;  
Relacionamento Interpessoal;  
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;  
Pesquisa e Tratamento da Informação.

Anos de escolaridade: 8º

Disciplina: Alemão (LEII)

Aprovados a 06 de setembro 2023

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos de recolha diversificados
Competência comunicativa, intercultural e estratégica	<b>compreensão oral:</b> Compreender as ideias principais e identificar informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação / intervenção /Interação dos alunos em sala de aula</li> <li>- Fichas de compreensão do texto oral</li> <li>- Sínteses de enunciados ouvidos/áudio</li> <li>- Simulação de situações comunicativas</li> <li>- Debates</li> <li>- Apresentações orais, individuais / pares /grupo</li> <li>- Fichas de avaliação/Testes</li> <li>- Fichas de trabalho (quiz, questionários, inquéritos,..)</li> <li>- Trabalhos individuais / pares / grupo produzidos na aula e/ou fora dela</li> <li>- Grelha de progressão na aprendizagem</li> <li>- Portfólio</li> <li>- Observação direta do desempenho dos alunos, nas tarefas de escrita, realizadas em sala de aula</li> <li>- Observação direta da participação dos alunos nas tarefas solicitadas em sala de aula.</li> <li>- Grelha de Autoavaliação</li> </ul>
	<b>Interação oral:</b> Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais.		
	<b>Produção oral:</b> Exprimir-se de forma adequada, em monólogos curtos: - usa vocabulário frequente e frases simples; - mobiliza estruturas gramaticais adequadas; - pronuncia de forma clara para ser entendido.		
	<b>Compreensão escrita:</b> Compreender as ideias principais e identificar informação relevante explícita em mensagens e textos simples, em suportes variados, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário frequente	40%	
	<b>Produção escrita:</b> Escrever textos diversos (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário.		
	<b>Interação escrita:</b> Trocar mensagens diversas (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário.		

	Reconhecer traços, regras e códigos nas culturas dos países de expressão alemã e relacioná-los com elementos da sua cultura de origem: desenvolver respeito pelas mesmas, desenvolver uma cidadania efetiva e responsável, demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão, valorizar o uso da língua alemã como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos/ ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.	20%	Observação direta nas diversas tarefas
--	--	-----	--

A classificação a atribuir resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos.

A avaliação sumativa a atribuir no 2º e 3º período deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar as aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Quando um conteúdo não tiver continuidade far-se-á uma média das aprendizagens no domínio correspondente, uma vez que não é possível aferir uma evolução.

Os níveis de desempenho da disciplina têm correspondência com as escalas no Regulamento Interno (níveis de 1 a 5)

Os domínios do "**Desenvolvimento Pessoal e Autonomia**" e "**Relacionamento Interpessoal**" são avaliados transversalmente.

Os critérios foram aprovados na Reunião do Grupo de Recrutamento – 340 em 06 de setembro 2023

DOMÍNIOS	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1]

8. <sup>o</sup> (A1.2)	<b>Compreensão auditiva e audiovisual</b>	Identifica <b>sempre</b> palavras-chave e frases simples em mensagens e textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja claro, pausado e cuidadosamente articulado.	Identifica <b>com muita frequência</b> palavras-chave e frases simples em mensagens e textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja claro, pausado e cuidadosamente articulado.	Identifica <b>com frequência</b> palavras-chave e frases simples em mensagens e textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja claro, pausado e cuidadosamente articulado.	Identifica <b>com pouca frequência</b> palavras-chave e frases simples em mensagens e textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja claro, pausado e cuidadosamente articulado.	<b>Raramente</b> identifica palavras-chave e frases simples em mensagens e textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos),.
---------------------------	---	--	--	--	--	--

	<b>Produção oral</b>	Exprime-se, <b>sempre</b> , de forma simples em monólogos curtos preparados previamente	Exprime-se, <b>com muita frequência</b> , de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.	Exprime-se, <b>com frequência</b> , de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.	Exprime-se, <b>com pouca frequência</b> , de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.	<b>Raramente</b> se exprime, , de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.
	<b>Interação oral</b>	Interage <b>sempre</b> e de forma simples em conversas curtas, ligadas a situações familiares, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais	Interage <b>com muita frequência</b> e de forma simples em conversas curtas, ligadas a situações familiares, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais	Interage <b>com frequência</b> e de forma simples em conversas curtas, ligadas a situações familiares, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais	Interage <b>com pouca frequência</b> de forma simples em conversas curtas, ligadas a situações familiares, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais	<b>Raramente</b> interage de forma simples em conversas curtas, ligadas a situações familiares, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais
	<b>Compreensão escrita</b>	Identifica <b>sempre</b> palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, em suportes físicos e digitais diversos.	Identifica <b>com muita frequência</b> palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, em suportes físicos e digitais diversos.	Identifica <b>com frequência</b> palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, em suportes físicos e digitais diversos.	Identifica <b>com pouca frequência</b> palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, em suportes físicos e digitais diversos.	<b>Raramente</b> identifica palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, em suportes físicos e digitais diversos.

<b>Produção escrita</b>	Escreve <b>sempre</b> textos simples e curtos (40-50 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário	Escreve <b>com muita frequência</b> textos simples e curtos (40-50 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário	Escreve <b>com frequência</b> textos simples e curtos (40-50 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário	Escreve <b>com pouca frequência</b> textos simples e curtos (40-50 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário	<b>Raramente</b> escreve textos simples e curtos (40-50 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário	
<b>Interação escrita</b>	Escreve <b>sempre</b> mensagens simples e curtas, em suportes diversos (40-50 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário	Escreve <b>com muita frequência</b> mensagens simples e curtas, em suportes diversos (40-50 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário	Escreve <b>com frequência</b> mensagens simples e curtas, em suportes diversos (40-50 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário	Escrever <b>com pouca frequência</b> mensagens simples e curtas, em suportes diversos (40-50 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário	<b>Raramente</b> escreve mensagens simples e curtas, em suportes diversos (40-50 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário	
	Identifica <b>sempre</b> particularidades geográficas e históricas	Identifica <b>f com muita frequência</b> particularidades	Identifica <b>com frequência</b> particularidades	Identifica <b>com pouca frequência</b> particularidades	<b>Raramente</b> identifica particularidades geográficas e históricas	

<p><b>Competência Intercultural/ Competência Estratégica</b></p>	<p>dos países de expressão alemã. Desenvolve <b>sempre</b> uma cidadania efetiva e responsável e demonstra <b>sempre</b> uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão.</p>	<p>geográficas e históricas dos países de expressão alemã. Desenvolve <b>com muita frequência</b> uma cidadania efetiva e responsável e demonstra <b>com muita frequência</b> atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão.</p>	<p>geográficas e históricas dos países de expressão alemã. Desenvolve <b>com frequência</b> uma cidadania efetiva e responsável e demonstra <b>com frequência</b> uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão.</p>	<p>geográficas e históricas dos países de expressão alemã. Desenvolve <b>com pouca frequência</b> uma cidadania efetiva e responsável e demonstra <b>com pouca frequência</b> uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão.</p>	<p>dos países de expressão alemã. <b>Raramente</b> desenvolve uma cidadania efetiva e responsável e <b>raramente</b> demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão.</p>
<p><b>Relacionamento interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia</b> (avaliados transversalmente)</p>	<p>Adequa <b>sempre</b> comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interaguda (presencialmente ou em rede). Interage <b>sempre</b> com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos Resolve <b>sempre</b> de forma empática problemas de natureza relacional. Respeita <b>sempre</b> a dignidade humana em todas as suas manifestações. Manifesta <b>sempre</b> espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.</p>	<p>- Adequa <b>com muita frequência</b> comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interaguda (presencialmente ou em rede). - Interage <b>com muita frequência</b> com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos - Resolve <b>com muita frequência</b> de forma empática problemas de natureza relacional. - Respeita <b>com muita frequência</b> a dignidade humana em todas as suas manifestações. - Manifesta <b>com muita frequência</b> espírito de autonomia e persistência na</p>	<p>- Adequa com frequência comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interaguda (presencialmente ou em rede). - Interage com frequência com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos - Resolve com frequência de forma empática problemas de natureza relacional. - Respeita com frequência a dignidade humana em todas as suas manifestações. - Manifesta <b>com frequência</b> espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.</p>	<p>- Adequa <b>com pouca frequência</b> comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interaguda (presencialmente ou em rede). - Interage <b>com pouca frequência</b> com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos - Resolve <b>com pouca frequência</b> de forma empática problemas de natureza relacional. - Respeita <b>com pouca frequência</b> a dignidade humana em todas as suas manifestações. - Manifesta <b>com pouca frequência</b> espírito de autonomia e persistência na</p>	<p>-<b>Raramente</b> adequa comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interaguda (presencialmente ou em rede). -<b>Raramente</b> Interage sempre com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos -<b>Raramente</b> resolve de forma empática problemas de natureza relacional. - <b>Raramente</b> respeita a dignidade humana em todas as suas manifestações. - <b>Raramente</b> manifesta espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.</p>

		construção de caminhos personalizados de aprendizagem.		construção de caminhos personalizados de aprendizagem.	
--	--	--	--	--	--





