

## ANO LETIVO 2024/2025

### GRUPO DE RECRUTAMENTO 400

### REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

<p><b>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolução de problemas;</li> <li>• Comunicação;</li> <li>• Conhecimento;</li> <li>• Criatividade;</li> <li>• Relacionamento Interpessoal;</li> <li>• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li> <li>• Pesquisa e Tratamento da Informação.</li> </ul>
---	---

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Anos de escolaridade: **7º ano**

Disciplina: **História**

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competência	Ponderação	Processos de recolha diversificados <sup>(1)</sup>
<p><b><u>Domínio 1</u></b> <b><u>Das sociedades recoletoras</u></b> <b><u>às primeiras civilizações</u></b></p> <p><b><u>Domínio 2</u></b> <b><u>A herança do mediterrâneo antigo</u></b></p>	<p><b>Compreensão histórica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Espacialidade</b> Localizar no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas</li> <li>• <b>Temporalidade</b> Utilizar unidades de referência: milénio, século, década; Saber utilizar barras/tabelas</li> </ul>	<p><b>35%</b></p>	<p>Ficha de avaliação</p> <p>Questão de aula</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Portefólio</p> <p>Intervenções orais e escritas</p>

<p align="center"><b><u>Domínio 3</u></b> <b><u>A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica</u></b></p> <p align="center"><b><u>Domínio 4</u></b> <b><u>o contexto europeu dos séculos XII a XIV</u></b></p>	<p>cronológicas; Identificar e caracterizar as principais fases da evolução histórica; Ordenar factos, acontecimentos, situações; Estabelecer relações entre o passado e o presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Contextualização</b> Conhecer os principais acontecimentos; Compreender os principais acontecimentos; Distinguir e inter-relacionar diferentes aspetos de ordem económica, demográfica, social, política, religiosa, artística, cultural e de mentalidade.</li> </ul> <p><b>Interpretação de fontes</b> Selecionar informação adequada aos temas em estudo; Interpretar e organizar a informação; Identificar e analisar documentos de índole diversa: imagem, texto, mapa, gráficos...; Compreender as mensagens de um documento; Interpretar a simbologia e convenções utilizadas nos mapas; Saber relacionar várias informações; Dominar progressivamente os principais conceitos.</p> <p><b>Comunicação em História</b>  Utilizar vocabulário específico da unidade temática Aplicar os conceitos contextualizando-os na unidade temática;</p>	<p align="center"><b>20%</b></p> <p align="center"><b>25%</b></p>	<p>Apresentações em vídeo/multimédia</p> <p align="center">Dramatização</p> <p align="center">Debate/Fórum</p> <p align="center">Ficha de trabalho</p> <p align="center">Audioteste</p>
--	---	---	---

	<p>Comunicar oralmente e por escrito com correção linguística.</p> <p><b>Relacionamento Interpessoal e Desenvolvimento Pessoal e Autonomia (Autonomia/ Colaboração/ Responsabilidade)</b></p> <p>Adequa comportamentos em contextos de cooperação, colaboração e interajuda; Intervém de forma solidária; Aprende a considerar diversas perspetivas e a construir consensos; Desenvolve mecanismos de aprendizagem, autorregulação, espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentadas.</p>	<p>20%</p>	
--	--	------------	--

**Nota explicativa:**

<sup>(1)</sup> Dos Processos de Recolha apresentados serão aplicados pelo menos 3 por período letivo, cuja diversificação se prenderá com o perfil da turma.

**Observações**

A classificação a atribuir no 2.º e 3.º período decorre de práticas de avaliação sumativa que devem refletir as aprendizagens realizadas pelos alunos nos diversos domínios e a evolução do aluno ao longo do ano, assegurando-se o Conselho de Turma de que foram dadas aos discentes oportunidades de recuperar aprendizagens não realizadas.

As situações de insucesso decorrem do incumprimento consecutivo das tarefas de acordo com os perfis de desempenho, da falta de assiduidade injustificada e atitudes de descompromisso para com os caminhos da aprendizagem, que não permitiram a recuperação das aprendizagens previstas no currículo.

Os níveis/perfis de desempenho de cada disciplina têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno (níveis de 1 a 5, no 3.º ciclo).

## PERFIS DE DESEMPENHO

DOMÍNIOS	GRAUS DE CONSECUÇÃO					
	DESCRITORES	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<b>Compreensão Histórica</b>  Espacialidade  Temporalidade  Contextualização	<b>Localiza no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas.</b>	Localiza sempre, de forma correta, no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas.	Localiza com muita frequência no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas.	Localiza com alguma frequência no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas.	Localiza com pouca frequência e erros no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas.	Nunca ou raramente localiza no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas.
	<b>Compreende os diferentes contextos espaciais dos fenómenos históricos.</b>	Compreende sempre os diferentes contextos espaciais dos fenómenos históricos.	Compreende muita frequência a maioria dos contextos espaciais dos fenómenos históricos.	Compreende com alguma frequência alguns contextos espaciais dos fenómenos históricos.	Compreende com pouca frequência os contextos espaciais dos fenómenos históricos.	Nunca ou raramente compreende os diferentes contextos espaciais dos fenómenos históricos.
	<b>Utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico (antes de, depois de, milénio, século, ano, era).</b>	Utiliza sempre, de forma adequada, referentes de tempo e unidades de tempo histórico (antes de, depois de, milénio, século, ano, era).	Utiliza com muita frequência os referentes de tempo e unidades de tempo histórico (antes de, depois de, milénio, século, ano, era).	Utiliza com alguma frequência os referentes de tempo e unidades de tempo histórico (antes de, depois de, milénio, século, ano, era).	Utiliza com pouca frequência os referentes de tempo e unidades de tempo histórico (antes de, depois de, milénio, século, ano, era).	Nunca ou raramente utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico (antes de, depois de, milénio, século, ano, era).
	<b>Compreende a existência de</b>	Compreende sempre a	Compreende com muita frequência a	Compreende com alguma frequência a	Compreende com pouca frequência a	Nunca ou raramente compreende

	<b>continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência</b>	existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência.	existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência.	existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo por vezes relações de causalidade e de consequência.	existência de continuidades e de ruturas no processo histórico e raras vezes estabelece relações de causalidade e de consequência	existência de continuidades e de ruturas no processo histórico e não estabelece relações de causalidade e de consequência.
	<b>Mobiliza para a compreensão histórica as múltiplas interações de ordem económica, demográfica, social, política, religiosa, artística, cultural e das mentalidades.</b>	Mobiliza sempre para a compreensão histórica as múltiplas interações de ordem económica, social, política, religiosa, artística, cultural e das mentalidades.	Mobiliza com muita frequência para a compreensão histórica as múltiplas interações de ordem económica, social, política, religiosa, artística, cultural e das mentalidades.	Mobiliza com alguma frequência para a compreensão histórica as múltiplas interações de ordem económica, social, política, religiosa, artística, cultural e das mentalidades.	Mobiliza com pouca frequência para a compreensão histórica as múltiplas interações de ordem económica, social, política, religiosa, artística, cultural e das mentalidades	Nunca ou raramente mobiliza para a compreensão histórica as múltiplas interações de ordem económica, social, política, religiosa, artística, cultural e das mentalidades.
	<b>Relaciona formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas.</b>	Relaciona sempre formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas.	Relaciona com muita frequência as formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas.	Relaciona com alguma frequência as formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas.	Relaciona com pouca frequência as formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas.	Nunca ou raramente relaciona formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas.
<b>Pesquisa / análise e interpretação de fontes.</b>	<b>Analisa e interpreta fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem dos fenómenos históricos.</b>	Analisa e interpreta sempre fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem dos fenómenos	Analisa e interpreta com muita frequência fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem dos fenómenos	Analisa e interpreta com alguma frequência fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem dos fenómenos históricos.	Analisa e interpreta com pouca frequência fontes históricas de tipologia diversa, sendo a recolha e o tratamento da informação insuficientes para a abordagem dos	Nunca ou raramente analisa nem interpreta fontes históricas de tipologia diversa, não recolhendo nem tratando a informação para a abordagem dos fenómenos

		históricos.	históricos.		fenómenos históricos.	históricos.
	<b>Desenvolve a capacidade de reflexão e o espírito crítico</b>	Desenvolve sempre a capacidade de reflexão e o espírito crítico	Desenvolve com muita frequência a capacidade de reflexão e o espírito crítico	Desenvolve com alguma frequência a capacidade de reflexão e o espírito crítico	Desenvolve com pouca frequência a capacidade de reflexão e o espírito crítico	Nunca ou raramente desenvolve a capacidade de reflexão e o espírito crítico.
	<b>Analisa e interpreta fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para abordagem dos fenómenos históricos.</b>	Analisa e interpreta sempre fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para abordagem dos fenómenos históricos.	Analisa e interpreta com muita frequência fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem dos fenómenos históricos.	Analisa e interpreta com alguma frequência fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem dos fenómenos históricos.	Analisa e interpreta com pouca frequência fontes históricas de tipologia diversa, sendo a recolha e o tratamento da informação insuficientes para a abordagem dos fenómenos históricos.	Nunca ou raramente analisa nem interpreta fontes históricas de tipologia diversa, não recolhendo nem tratando a informação para a abordagem dos fenómenos históricos.
<b>Comunicação em História</b>	<b>Utiliza com correção conceitual e vocabulário específico da disciplina.</b>	Utiliza sempre, com correção, conceitos e vocabulário específico da disciplina.	Utiliza com muita frequência, com correção, conceitos e vocabulário específico da disciplina.	Utiliza com alguma frequência conceitual e vocabulário específico da disciplina.	Utiliza com pouca frequência conceitual e vocabulário específico da disciplina.	Nunca ou raramente utiliza conceitos e vocabulário específico da disciplina.
	<b>Comunica com correção linguística, a nível oral e escrito, utilizando diferentes tipos de suportes.</b>	Comunica sempre, com correção linguística, a nível oral e escrito, utilizando diferentes tipos de suportes.	Comunica com muita frequência, com correção linguística, a nível oral e escrito, utilizando diferentes tipos de suportes.	Comunica com alguma frequência, com correção linguística, a nível oral e escrito, utilizando diferentes tipos de suportes.	Comunica com pouca frequência e pouca correção linguística, a nível oral e escrito, utilizando diferentes tipos de suportes.	Nunca ou raramente comunica com correção linguística, a nível oral e escrito, nem utiliza diferentes tipos de suportes.
<b>Relacionamento interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	<b>Adequa comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda</b>	Adequa sempre comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda	Adequa com muita frequência a comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda	Adequa com alguma frequência comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda	Adequa com pouca frequência comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda	Nunca ou raramente adequa comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda

	(presencialmente ou em rede).	(presencialmente ou em rede).	(presencialmente ou em rede).	(presencialmente ou em rede).	(presencialmente ou em rede).	(presencialmente ou em rede).
	<b>Interage com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos.</b>	Interage sempre com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos	Interage com tolerância, considera diversasperspetivas e constrói consensos	Interage por vezes com tolerância, considera algumas diversas perspetivas e constrói consensos.	Raramente interage com tolerância ou considera diversas perspetivas e dificilmente constróicon-sensos	Não interage com tolerância, não considera diversasperspetivas e não constrói consensos
	<b>Resolve de forma empática problemas de natureza relacional.</b>	Resolve sempre de forma empática problemas de natureza relacional	Resolve de forma empática problemas de natureza relacional	Resolve por vezes de forma empática problemas de natureza relacional	Raramente resolve de forma empática problemas de natureza relacional	Não resolve de forma empática problemas de natureza relacional
	<b>Respeita a dignidade humana em todas as suas manifestações.</b>	Respeita sempre a dignidade humana em todas as suas manifestações	Respeita a dignidade humana em todas as suas manifestações	Respeita por vezes a dignidade humana em todas as suas manifestações	Raramente respeita a dignidade humana em todas as suas manifestações	Não respeita a dignidade humana em todas as suas manifestações
	<b>Manifesta espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.</b>	Manifesta sempre espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem	Manifesta espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados deaprendizagem	Manifesta por vezes espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem	Raramente manifesta espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados deaprendizagem	Não manifesta espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados deaprendizagem



---

Documento aprovado na Reunião de Grupo de Recrutamento 400 de 09 de julho de 2024.

**Referencial de avaliação aprovado em reunião de departamento, em 19 de julho de 2024**