

---

## 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

### LÍNGUA ESTRANGEIRA II

# Planificação anual de Francês - 7º ano

## 2024 / 2025

**Turmas: A, B, C, D**

**Professora: Isabel Tavares e Ana Monte**

### 1 – Estrutura e Finalidades da disciplina

A disciplina de Francês, Língua Estrangeira II (iniciação) no 3.º ciclo é constituída por três tempos semanais distribuídos por um bloco de 90 minutos e um tempo de 45 minutos.

Com base nos documentos curriculares de referência *Aprendizagens essenciais do 3.º ciclo-7.º ano de escolaridade* e o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, os quais identificam as aprendizagens essenciais a realizar pelos alunos a Francês (Nível de proficiência A1.2), no 7.º ano de escolaridade a disciplina de Francês tem como objetivo trabalhar os domínios:

- da Oralidade (compreensão auditiva/audiовisual; Interação/produção oral)
- da Escrita (compreensão, interação e produção escrita)

Os domínios transversais:

- da interculturalidade;
- da gramática.

Assim, a planificação da disciplina assenta nos desempenhos que traduzem os conhecimentos a adquirir e as capacidades que se querem ver desenvolvidas, respeitando a ordem da progressão na sua aquisição. Respeitados pela mesma planificação são igualmente os domínios de referência, os objetivos e os descritores de desempenho, que vêm consignados nos documentos referidos anteriormente. Os domínios acima referidos serão trabalhados ao longo do ano letivo.

Em concreto, no 7.º ano de escolaridade, a aula de Francês estará orientada para o desenvolvimento da:

- competência da oralidade (compreensão e expressão). Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade. Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares: exprimir-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.

- competência da leitura que permita saber identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano.
- competência da escrita que inclua saber escrever mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais sobre assuntos trabalhados nas aulas; sobre situações do quotidiano e experiências pessoais utilizando vocabulário elementar e frases simples, articulando as ideias com conectores básicos ( pedir/ dar informações; exprimir gostos e preferências ou narrar acontecimentos).
- competência gramatical por meio de um progressivo conhecimento sobre aspetos básicos de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático). Compreender formas de organização do léxico e conhecer as estruturas da língua.
- competência intercultural que auxilie na identificação de elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos francófonos e relacioná-los com os dos portugueses; expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura francesa

## **2 – Planificação**

A planificação seguinte foi aprovada na reunião do Grupo Disciplinar de Francês, a 4 de setembro de 2024 e encontra-se em conformidade com os documentos de referência desta disciplina: Aprendizagens Essenciais que poderão ser consultados no sítio da Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular, através da seguinte ligação:

[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/3\\_ciclo/frances\\_3c\\_7a\\_ff.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/frances_3c_7a_ff.pdf)

A interdisciplinaridade e os diversos Planos de Turma levam a que se deva privilegiar a flexibilidade na sequencialização das aprendizagens, o que pode originar algumas alterações na planificação, com exceção das que impliquem o seu incumprimento.

Período	Domínios das aprendizagens	N.º de tempos previstos
<p><b>1.º Período</b> (13/09 a 17/12)</p> <p><b>15 semanas</b></p> <p>± 43 tempos de 45 minutos**</p>	<p><b>Unidade 0- “Bienvenue!”</b></p>	<p>± 8 T</p>
	<p><b>Oralidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação</li> <li>- Critérios de avaliação e regras da sala de aula</li> <li>- Motivações para aprender o francês</li> <li>- A situação geográfica da França</li> <li>- Os símbolos da França</li> <li>- Os monumentos</li> <li>- Os galicismos</li> <li>- O alfabeto</li> <li>- Os sons do francês (fonética)</li> <li>- As cores</li> </ul>	
	<p><b>Unidade 1- “Bonjour”</b></p>	<p>± 10T</p>
<p><b>Oralidade e escrita:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar-se (nome, apelido, idade, nacionalidade, morada)</li> <li>• Apresentar alguém</li> <li>• Pedir ou dar informações pessoais. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprimentar e despedir-se.</li> <li>• Os dias da semana</li> <li>• Os meses</li> <li>• Os números de 0 a 50.</li> <li>• Os países e as nacionalidades</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Leitura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler pequenos textos do manual</li> </ul> <p><b>Gramática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O Presente do indicativo:</li> <li>- O verbo s'appeler</li> <li>- O verbo être</li> <li>- O verbo avoir</li> <li>- O verbo habiter</li> <li>- Os adjetivos de nacionalidade (masculino e feminino)</li> <li>- As preposições de lugar (à, au, aux, en)</li> </ul>		
	<p><b>Unidade 2 – “En classe”</b></p>	

	<p><b>Oralidade e escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A escola: <ul style="list-style-type: none"> <li>- O material escolar</li> <li>- Os objetos da sala de aula</li> <li>- As matérias escolares (disciplinas)</li> <li>- O horário</li> <li>- Os espaços da escola</li> <li>- O sistema escolar francês.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Leitura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler pequenos textos do manual</li> </ul> <p><b>Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completar textos com o léxico aprendido nesta unidade.</li> <li>- Redigir pequenos textos para manifestar gostos e preferências</li> </ul> <p><b>Oralidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvir e interpretar textos áudio</li> <li>- Falar sobre o seu horário e disciplinas.</li> <li>- Descrever a escola e os seus espaços</li> <li>- Comunicar dentro da sala de aula (expressões da sala de aula)</li> <li>- Expressar gostos e preferências</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O presente do indicativo dos verbos acabados em <i>-er</i></li> <li>- Os artigos indefinidos</li> <li>- Os artigos definidos</li> <li>- Os interrogativos</li> <li>- Os determinantes possessivos (três primeiras pessoas do singular)</li> </ul>	<p><b>+8 T</b></p>
<p><b>Unidade 3 – “Entre Nous”</b></p>		

	<p><b>Oralidade e escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A descrição física e psicológica</li> <li>- As partes do corpo</li> </ul> <p><b>Leitura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e interpretar pequenos textos com a caracterização de pessoas.</li> </ul> <p><b>Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever pessoas, referindo características essenciais físicas e psicológicas.</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O feminino dos nomes e dos adjetivos</li> <li>- O plural dos nomes e dos adjetivos</li> <li>- A expressão de causa (parce que/ car)</li> <li>- A expressão de oposição (mais)</li> </ul> <p><b>Oralidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzir pequenos textos orais recorrendo ao vocabulário já adquirido</li> <li>- Ouvir e interpretar pequenos textos áudios.</li> <li>- Produzir pequenos diálogos entre pares.</li> </ul>	<p><b><u>+10 T</u></b></p>
--	---	----------------------------

	<p style="text-align: center;"><b>Unidade 3; Parte 2- Les loisirs</b></p> <hr/> <p><b>Oralidade e escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os passatempos e os lazeres</li> <li>- os gostos e as preferências</li> </ul> <p><b>Leitura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto de características descritivas.</li> </ul> <p><b>Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever pequenos textos, integrando o vocabulário aprendido.</li> <li>- Expressar gostos e preferências.</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A forma negativa (ne...pas)</li> <li>- O presente do indicativo dos verbos: aller, venir e prendre</li> <li>- Os artigos contraídos</li> </ul>	<p><b><u>± 7 T</u></b></p>
--	--	----------------------------

	<p><b>Oralidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzir textos orais com diferentes finalidades e com coerência.</li> <li>- Interpretar textos orais breves.</li> </ul>	
<p><b>2º Período</b> (06/01 a 04/04)</p> <p><b>15 semanas</b></p> <p>± 43 tempos de 45 minutos**</p>	<p align="center"><b>Unidade 4 – “En famille”</b></p>	<p align="center"><b>± 10 T</b></p>
	<p><b>Oralidade e escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os membros da família e o grau de parentesco.</li> <li>• O estado civil.</li> </ul> <p><b>Leitura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler textos diversos e identificar o léxico temático desta unidade.</li> <li>- Fazer inferências a partir da informação contida no texto.</li> <li>- Leitura em voz alta.</li> </ul> <p><b>Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever pequenos textos, caracterizando os membros da sua família.</li> <li>- Fazer uma árvore genealógica da família em 1º grau.</li> </ul> <p><b>Oralidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronúncia correta do léxico temático</li> <li>- Falar sobre a família</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O presente do indicativo dos verbos irregulares: faire e sortir.</li> <li>- A expressão de obrigação: “il faut”.</li> </ul>	
	<p align="center"><b>Unidade 4- “En famille”</b></p>	
	<p align="center"><b>Parte 2- Les professions</b></p>	
<p><b>Oralidade e escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica profissões através de imagens, palavras ou definições.</li> </ul> <p><b>Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descreve a profissão que gostaria de ter ou que admira.</li> </ul>	<p align="center"><b>± 10 T</b></p>	

	<p>Oralidade</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouve e interprete textos áudio.</li> </ul> <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O “futur proche”</li> </ul>	
<b>Unidade 4- “En famille”</b>		
<b>Parte 3- La vie quotidienne/ la routine</b>		
	<p><b>Oralidade e escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarefas domésticas do quotidiano.</li> <li>- A rotina diária.</li> <li>- As Horas</li> </ul> <p><b>Leitura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e interpretar pequenos textos sobre a temática em estudo.</li> </ul> <p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escreve sobre os seus hábitos e rotina diária.</li> <li>- Identificar as horas.</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O presente do indicativo dos verbos pronominais.</li> <li>- Os advérbios de lugar.</li> </ul>	<b>± 10 T</b>

	<b>Unidade 5 – “ En forme”</b>	
	<p><b>Oralidade e escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O corpo humano</li> <li>- Os hábitos de higiene.</li> <li>- Os alimentos (alimentação saudável versus maus hábitos alimentares).</li> <li>- As sensações</li> </ul> <p><b>Leitura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler textos diversos</li> <li>- Fazer inferências a partir da informação contida no texto</li> <li>- leitura em voz alta</li> </ul>	<b>± 13 T</b>

<p><b>3º Período</b></p> <p>(22/04 a 13/06)</p> <p><b>8 semanas</b></p> <p>± 22 tempos de 45 minutos **</p>	<p><b>Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrita de textos sobre a temática da unidade</li> </ul> <p><b>Oralidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogos entre pares.</li> <li>- Falar sobre os seus hábitos alimentares.</li> <li>- Audição e interpretação de textos.</li> <li>- Interpretação de imagens e slogans publicitários.</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O passé récent.</li> <li>- O presente do indicativo dos verbos: manger, boire, mettre.</li> <li>- O imperativo.</li> <li>- Os artigos partitivos</li> </ul>	
	<b>Unidade 6 – “En voyage”</b>	
	<p>Oralidade e escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As regiões francesas.</li> <li>- As paisagens.</li> <li>- A cidade e o campo.</li> <li>- As estações do ano.</li> <li>- A meteorologia.</li> </ul> <p><b>Leitura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler textos diversos</li> <li>- Fazer inferências a partir da informação contida no texto</li> <li>- leitura em voz alta</li> </ul> <p><b>Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever o lugar onde vive.</li> </ul> <p><b>Oralidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falar da cidade e o campo.</li> <li>- Identificar alguns serviços (correios, polícia, hospital, câmara municipal, etc)</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As preposições de lugar.</li> <li>- Os determinantes demonstrativos.</li> <li>- O presente do indicativo dos verbos acabados em -ir.</li> </ul>	<b>± 12 T</b>
<b>Unidade 7 – “Fêtes et traditions”</b>		<b>± 10 T</b>



	<p><b>Oralidade e escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer algumas festas e tradições do calendário francês</li> <li>- O Natal</li> <li>- Os reis</li> <li>- A «Chandeleur»</li> <li>- O Carnaval</li> <li>- O «Poisson d'avril»</li> <li>- A Páscoa</li> <li>- O «Muguet” do 1º de Maio”</li> </ul>	
<p><b>Processos de recolha/instrumentos para efeitos de classificação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Fichas de compreensão do oral;</li> <li><input type="checkbox"/> Testes/<i>quizzes</i>, etc..</li> <li><input type="checkbox"/> Rubricas</li> <li><input type="checkbox"/> Exposições orais / Debates</li> <li><input type="checkbox"/> Trabalhos (Individuais/pares /ou de grupo);</li> <li><input type="checkbox"/> Produção de diversos géneros textuais;</li> <li><input type="checkbox"/> Resolução de questionários de diversos formatos;</li> </ul> <p>✓ Nota: Serão aplicados, no mínimo, três processos de recolha/instrumentos para efeitos de classificação.</p>		

	1º Período	2º Período	3º Período
<b>Início</b>	13 de setembro	6 de janeiro	22 de abril
<b>Final</b>	17 de dezembro	4 de abril	13 de junho
<b>Interrupções</b>	18 de dezembro 24 a 05 de janeiro 2025	03 a 05 de março	07 a 21 de abril
<b>Aulas Previstas (tempos 45 min.)</b>	37 (15 semanas)	34 (15 semanas)	22 (8 semanas)

**Observações:**

\*\* O número de tempos letivos pode variar entre turmas em função dos feriados nacionais.