

ANO LETIVO 2024/2025  
GRUPO DISCIPLINAR 350 - ESPANHOL

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO– 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

<p><b>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolução de problemas;</li> <li>• Comunicação;</li> <li>• Conhecimento;</li> <li>• Criatividade;</li> <li>• Relacionamento Interpessoal;</li> <li>• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li> <li>• Pesquisa e Tratamento da Informação.</li> </ul>
---	---

Anos de escolaridade: 7º / 8º e 9º anos

Disciplina(s): Espanhol

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
Competência comunicativa	<p><b>Oralidade: Compreensão do oral</b></p>	25%	<p>Fichas de compreensão auditiva / audiovisual Simulação de situações comunicativas</p>
	<p><b>Oralidade: Produção oral</b></p>	25%	<p>Apresentações orais individuais / pares / grupo Apresentações orais de trabalhos de pesquisa individuais ou de grupo Role-play Simulações de situações quotidianas</p>

	<b>Leitura / Gramática</b>	25%	Fichas de avaliação sumativa da compreensão escrita Fichas de trabalho ( <i>quizz, questionários, inquéritos,..</i> )
	<b>Escrita / Gramática</b>	25%	Fichas de avaliação sumativa da produção e interação escrita Trabalhos escritos de pesquisa individuais ou de grupo

### Observações:

Serão aplicados, no mínimo, três instrumentos de recolha diversificados para efeitos de classificação.

Os níveis/perfis de desempenho têm correspondência com a escala identificada no Regulamento Interno (**níveis 1 a 5**) para o **3º ciclo**.

A classificação final a atribuir ao aluno resulta da ponderação nos diferentes domínios tendo em conta a progressão do aluno e valorizadas sempre as aprendizagens conseguidas.

A avaliação sumativa a atribuir nos 2.º e 3.º períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

As áreas de competência de “Desenvolvimento Pessoal e Autonomia” e “Relacionamento Interpessoal” serão avaliadas transversalmente em todos os domínios.

Aprovado na reunião do Grupo de Recrutamento – 350, a 4 de setembro de 2024

### Perfis de desempenho

Domínios		Graus de Consecução				
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
		N5	N4	N3	N2	N1
7.º	<b>Compreensão auditiva e audiovisual (A2.1)</b>	Compreende, sempre com muita facilidade, intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara.	Compreende, com muita frequência e facilidade, intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara.	Compreende, com alguma frequência, intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara.	Compreende, com pouca frequência e dificuldade, intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara.	Não compreende, intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara.
	<b>Compreensão escrita (A2.2)</b>	Compreende, identifica e seleciona, sempre com muita facilidade, as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos.	Compreende, identifica e seleciona, com muita frequência e facilidade, as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos.	Compreende, identifica e seleciona, com alguma frequência, as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos.	Compreende, identifica e seleciona, com dificuldade, as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos.	Não compreende, identifica nem seleciona, as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos.
	<b>Produção oral (A1.2)</b>	Exprime-se, sempre com muita facilidade, de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.	Exprime-se, com muita frequência e facilidade, de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.	Exprime-se, com alguma frequência, de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.	Exprime-se, com dificuldade, de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.	Não se exprime oralmente mesmo que apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.
	<b>Interação oral (A1.2)</b>	Interage, sempre com muita facilidade, em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor.	Interage, com muita frequência e facilidade, em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor.	Interage, com alguma frequência, em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor.	Interage, com dificuldade, em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor.	Não interage, em situações do quotidiano, previamente preparadas ou apoiando-se no discurso do interlocutor.

	<b>Produção escrita (A1.2)</b>	Escreve, sempre com muita facilidade, textos simples e muito curtos.	Escreve, com muita frequência e facilidade, textos simples e muito curtos.	Escreve, com alguma frequência, textos simples e muito curtos.	Escreve, com dificuldade, textos simples e muito curtos.	Não escreve, textos simples e muito curtos.
	<b>Interação escrita (A1.2)</b>	Troca, sempre com muita facilidade, mensagens simples e curtas.	Troca, com muita frequência e facilidade, mensagens simples e curtas.	Troca, com alguma frequência, mensagens simples e curtas.	Troca, com dificuldade, mensagens simples e curtas.	Não troca mensagens simples e curtas.
8.º	<b>Compreensão auditiva e audiovisual (A2.2)</b>	Identifica, sempre com muita facilidade, as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos.	Identifica, com muita frequência e facilidade, as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos.	Identifica, com alguma frequência, as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos.	Identifica, com dificuldade, as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos.	Não identifica, as ideias principais nem a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos.
	<b>Compreensão escrita (B1.1)</b>	Identifica, sempre com muita facilidade, as ideias principais e seleciona informação explícita em textos curtos e médios.	Identifica, com muita frequência e facilidade, as ideias principais e seleciona informação explícita em textos curtos e médios.	Identifica, com alguma frequência, as ideias principais e seleciona informação explícita em textos curtos e médios.	Identifica, dificuldade, as ideias principais e seleciona informação explícita em textos curtos e médios.	Não identifica as ideias principais nem seleciona informação explícita em textos curtos e médios.
	<b>Produção oral (A2.1)</b>	Exprime-se, sempre com muita facilidade, de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.	Exprime-se, com muita frequência e facilidade, de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.	Exprime-se, com alguma frequência, de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.	Exprime-se, com dificuldade, de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.	Não se exprime, de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.
	<b>Interação oral (A2.1)</b>	Interage, sempre com muita facilidade, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.	Interage, com muita frequência e facilidade, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.	Interage, com alguma frequência, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.	Interage, com dificuldade, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.	Não interage, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.
	<b>Produção escrita (A2.1)</b>	Escreve, sempre com muita facilidade, textos simples e curtos, sobre assuntos trabalhados nas aulas.	Escreve, com muita frequência e facilidade, textos simples e curtos, sobre assuntos trabalhados nas aulas.	Escreve, com alguma frequência, textos simples e curtos, sobre assuntos trabalhados nas aulas.	Escreve, com dificuldade, textos simples e curtos, sobre assuntos trabalhados nas aulas.	Não escreve, textos simples e curtos, sobre assuntos trabalhados nas aulas.

	<b>Interação escrita (A2.1)</b>	Escreve, sempre com muita facilidade, postais, e-mails e mensagens simples e curtas.	Escreve, com muita frequência e facilidade, postais, e-mails e mensagens simples e curtas.	Escreve, com alguma frequência, postais, mails e mensagens simples e curtas.	Escreve, com dificuldade, postais, e-mails e mensagens simples e curtas.	Não escreve, postais, e-mails e mensagens simples e curtas.
9.º	<b>Compreensão auditiva e audiovisual (B1.1)</b>	Identifica, sempre com muita facilidade, as ideias principais e seleciona informação explícita.	Identifica, com muita frequência e facilidade, as ideias principais e seleciona informação explícita.	Identifica, com alguma frequência, as ideias principais e seleciona informação explícita.	Identifica, com dificuldade, as ideias principais e seleciona informação explícita.	Não identifica as ideias principais nem seleciona informação explícita.
	<b>Compreensão escrita (B1.2)</b>	Seleciona e associa, sempre com muita facilidade, informação relevante, em textos de géneros e suportes diversos.	Seleciona e associa, com muita frequência e facilidade, informação relevante, em textos de géneros e suportes diversos.	Seleciona e associa, com alguma frequência informação relevante, em textos de géneros e suportes diversos.	Seleciona e associa, com dificuldade, informação relevante, em textos de géneros e suportes diversos.	Não seleciona nem associa informação relevante, em textos de géneros e suportes diversos.
	<b>Produção oral (A2.2)</b>	Exprime-se, sempre com muita facilidade, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente.	Exprime-se, com muita frequência e facilidade, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente.	Exprime-se, com alguma frequência, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente.	Exprime-se, com dificuldade, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente.	Não se exprime em monólogos curtos preparados previamente.
	<b>Interação oral (A2.2)</b>	Interage, sempre com muita facilidade, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.	Interage, com muita frequência e facilidade, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.	Interage, com alguma frequência, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.	Interage, com dificuldade, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.	Não interage em conversas curtas ligadas a situações familiares.
	<b>Produção escrita (A2.2)</b>	Escreve, sempre com muita facilidade, textos simples diversos.	Escreve, com muita frequência e facilidade, textos simples diversos.	Escreve, com alguma facilidade, textos simples diversos.	Escreve, com dificuldade, textos simples diversos.	Não escreve textos simples diversos.
	<b>Interação escrita (A2.2)</b>	Escreve cartas, sempre com muita facilidade, e-mails, notas e mensagens diversas.	Escreve cartas, com muita frequência e facilidade, e-mails, notas e mensagens diversas.	Escreve cartas, com alguma frequência, e-mails, notas e mensagens diversas.	Escreve cartas, com dificuldade, e-mails, notas e mensagens diversas.	Não escreve cartas, e-mails, notas nem mensagens diversas.

<b>Competência Intercultural/ Competência Estratégica</b>	Desenvolve sempre uma cidadania efetiva e	Desenvolve com muita frequência uma	Desenvolve com alguma frequência uma	Desenvolve com pouca frequência uma	Raramente desenvolve uma cidadania efetiva e
---	---	-------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	--

	responsável e demonstra sempre uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Espanhol.	cidadania efetiva e responsável e demonstra com muita frequência uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Espanhol.	cidadania efetiva e responsável e demonstra com frequência uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Espanhol.	cidadania efetiva e responsável e demonstra com pouca frequência uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Espanhol.	responsável e raramente demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Espanhol.
<b>Relacionamento interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia</b> (avaliados transversalmente)	Adequa sempre comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede). Interage sempre com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos. Resolve sempre de forma empática problemas de natureza relacional. Respeita sempre a dignidade humana em todas as suas manifestações. Manifesta sempre espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.	Adequa com muita frequência comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede). Interage com muita frequência com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos. Resolve com muita frequência de forma empática problemas de natureza relacional. Respeita com muita frequência a dignidade humana em todas as suas manifestações. Manifesta com muita frequência espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.	Adequa com frequência comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede). Interage com frequência com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos. Resolve com frequência de forma empática problemas de natureza relacional. Respeita com frequência a dignidade humana em todas as suas manifestações. Manifesta com frequência espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.	Adequa com pouca frequência comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede). Interage com pouca frequência com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos. Resolve com pouca frequência de forma empática problemas de natureza relacional. Respeita com pouca frequência a dignidade humana em todas as suas manifestações. Manifesta com pouca frequência espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.	Raramente adequa comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede). Raramente interage com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos. Raramente resolve de forma empática problemas de natureza relacional. - Raramente respeita a dignidade humana em todas as suas manifestações. Raramente manifesta espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.