

ANO LETIVO 2024/2025

GRUPO DE RECRUTAMENTO 420 GEOGRAFIA

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	<ul style="list-style-type: none">• Resolução de problemas;• Comunicação;• Conhecimento;• Criatividade;• Relacionamento Interpessoal;• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;• Pesquisa e Tratamento da Informação.
--	---

Anos de escolaridade: 3º ciclo (7º, 8º e 9º ano)

Disciplina(s): Geografia

Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competência	Ponderação	Processos de recolha diversificados ⁽¹⁾
Localizar e compreender os lugares e as regiões	Conhecimento/Resolução de Problemas	50%	Fichas de avaliação Trabalho individual e/ou grupo Observação direta
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicação (linguagem e textos)	10%	Relatórios (visitas de estudo, documentários, filmes,...) Elaboração de elementos gráficos e cartográficos
Comunicar e participar	Pesquisa/Tratamento de Informação/	15%	Intervenções orais Elaboração de sínteses/esquemas
	Criatividade (sensibilidade estética e criatividade)	5%	síntese Questões-aula

	Relacionamento Interpessoal	10%	Google-forms
	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	10%	

DOMÍNIOS e descritores	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Conhecimento/Resolução de Problemas	Analisa sempre problemas ambientais e sociais	Analisa com muita frequência problemas ambientais e sociais	Analisa com frequência problemas ambientais e sociais	Analisa com pouca frequência problemas ambientais e sociais	Raramente analisa problemas ambientais e sociais
	Representa sempre gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica	Representa com muita frequência gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica	Representa com frequência gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica	Representa com pouca frequência gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica	Raramente representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica
	Domina sempre a compreensão e a expressão oral, escrita e visual	Domina com muita frequência a compreensão e a	Domina com frequência a compreensão e a	Domina com pouca frequência a compreensão e a	Raramente domina a compreensão e a expressão oral, escrita e visual

	<p>Utiliza sempre diferentes suportes técnicos (TIC e TIG)</p> <p>Localiza sempre no tempo e no espaço, lugares, fenómenos geográficos em diferentes escalas, usando sempre corretamente o vocabulário geográfico</p>	<p>expressão oral, escrita e visual</p> <p>Utiliza com muita frequência diferentes suportes técnicos (TIC e TIG)</p> <p>Localiza com muita frequência no tempo e no espaço, lugares, fenómenos geográficos em diferentes escalas, usando sempre corretamente o vocabulário geográfico</p>	<p>expressão oral, escrita e visual</p> <p>Utiliza com frequência diferentes suportes técnicos (TIC e TIG)</p> <p>Localiza com frequência no tempo e no espaço, lugares, fenómenos geográficos em diferentes escalas, usando sempre corretamente o vocabulário geográfico</p>	<p>expressão oral, escrita e visual</p> <p>Utiliza com pouca frequência diferentes suportes técnicos (TIC e TIG)</p> <p>Localiza com pouca frequência no tempo e no espaço, lugares, fenómenos geográficos em diferentes escalas, usando sempre corretamente o vocabulário geográfico</p>	<p>Raramente utiliza diferentes suportes técnicos (TIC e TIG)</p> <p>Raramente localiza com muita facilidade no tempo e no espaço, lugares, fenómenos geográficos em diferentes escalas, usando sempre corretamente o vocabulário geográfico</p>
Comunicação (linguagem e textos)	<p>Comunica/divulga sempre, com correção as questões geograficamente relevantes</p>	<p>Comunica/divulga, com muita frequência e correção as questões geograficamente relevantes</p>	<p>Comunica/divulga, com frequência e correção as questões geograficamente relevantes</p>	<p>Comunica/divulga, com pouca frequência e correção as questões geograficamente relevantes</p>	<p>Raramente comunica/divulga, com correção as questões geograficamente relevantes</p>

	Mobiliza sempre corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas	Mobiliza com muita frequência e corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas	Mobiliza com frequência e corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas	Mobiliza com pouca frequência e corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas	Raramente mobiliza corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas
Pesquisa/Tratamento de Informação	Recolhe, seleciona, organiza, representa e interpreta informação geográfica, sempre por iniciativa própria	Recolhe, seleciona, organiza, representa e interpreta informação geográfica, com muita frequência por iniciativa própria,	Recolhe, seleciona, organiza, representa e interpreta informação geográfica, com frequência por iniciativa própria	Recolhe, seleciona, organiza, representa e interpreta informação geográfica, com pouca frequência por iniciativa própria	Raramente recolhe, seleciona, organiza, representa e interpreta informação geográfica, por iniciativa própria
Criatividade (sensibilidade estética e criatividade)	Produz e organiza sempre diferentes materiais com sentido estético e de forma adequada ao contexto	Produz e organiza, com muita frequência diferentes materiais com sentido estético e de forma adequada ao contexto	Produz e organiza, com frequência diferentes materiais com sentido estético e de forma adequada ao contexto	Produz e organiza, com pouca frequência diferentes materiais com sentido estético e de forma adequada ao contexto	Raramente produz e organiza diferentes materiais com sentido estético e de forma adequada ao contexto
Relacionamento Interpessoal	Adequa sempre o comportamento às situações ou contextos Respeita sempre o outro	Adequa com muita frequência o comportamento às situações ou contextos Respeita com muita frequência o outro	Adequa com frequência o comportamento às situações ou contextos Respeita com frequência o outro	Adequa com pouca frequência o comportamento às situações ou contextos Respeita com pouca frequência o outro	Raramente adequa o comportamento às situações ou contextos Raramente respeita o outro

Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Demonstra sempre interesse, iniciativa e responsabilidade	Demonstra com muita frequência interesse, iniciativa e responsabilidade	Demonstra com frequência interesse, iniciativa e responsabilidade	Demonstra com pouca frequência interesse, iniciativa e responsabilidade	Raramente demonstra interesse, iniciativa e responsabilidade
	Revela sempre progressão no desempenho e autonomia	Revela com muita frequência progressão no desempenho e autonomia	Revela com frequência progressão no desempenho e autonomia	Revela com pouca frequência progressão no desempenho e autonomia	Raramente revela progressão no desempenho e autonomia

Aprovados em reunião de grupo de recrutamento 420, de 15 julho 2024

Aprovados em reunião de departamento, de 19 julho 2024

Nota:

(1) Os processos de recolha para efeitos de avaliação apresentados, são indicativos para o trabalho a desenvolver ao longo do ciclo.

Observações:

A classificação a atribuir na disciplina resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos.

A avaliação sumativa a atribuir nos 2.º e 3.º períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.



**AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS
JÚLIO DANTAS**

**DGEstE –Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
DSRAI – Direção de Serviços da Região Algarve
Agrupamento de Escolas Júlio Dantas, Lagos – 145415**



**REPÚBLICA
PORTUGUESA**
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

Quando um conteúdo não tiver continuidade far-se-á uma média das aprendizagens no domínio correspondente, uma vez que não é possível aferir uma evolução.

Os níveis/perfis de desempenho da disciplina têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno (níveis de 1 a 5 no 3.º ciclo).