
3º CICLO DO ENSINO BÁSICO LÍNGUA ESTRANGEIRA II - ALEMÃO Planificação anual - 7º ano

2024 / 2025

Turma: 7º E

Professora: Mª Manuel Melo Gouveia

1 - Estrutura e Finalidades da disciplina conjugadas com as APRENDIZAGENS ESSENCIAIS e articuladas com O PERFIL DOS ALUNOS.

A aprendizagem da língua alemã como Língua Estrangeira II concorre para a construção das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), uma vez que os alunos:

- desenvolvem literacias que lhes permitem analisar e questionar criticamente a realidade, avaliando e selecionando informação, formulando hipóteses e tomando decisões fundamentadas no seu dia a dia;
- se tornam mais conscientes de si próprios e do mundo que os rodeia, pelo confronto com as realidades culturais das línguas estrangeiras, demonstrando responsabilidade, confiança e respeito pela diversidade cultural num mundo global em incessante transformação e na luta contra as diferentes formas de discriminação e exclusão social;
- alargam o seu conhecimento nas áreas artística, humanística e científica, permitindo uma intervenção mais informada na defesa dos princípios, direitos, garantias e liberdades das sociedades democráticas e da sustentabilidade de Portugal e do mundo;
- experienciam ainda situações dentro e fora da sala de aula que estimulam competências cognitivas, tais como o raciocínio lógico, o pensamento crítico e a criatividade, assim como competências de trabalho colaborativo e estratégias para continuar a aprendizagem ao longo da vida.

No final do 7.º ano, ao atingir o nível A1.1, o aluno deve ser capaz de: compreender e usar expressões familiares e quotidianas e enunciados muito simples para satisfazer necessidades concretas; comunicar de forma muito simples, com apoio (Adaptado de QECR, Escala Global, Nível A1 - Utilizador elementar; Conselho da Europa, 2001).

A definição das AE para a disciplina de Alemão implementa as Metas de Aprendizagem para as Línguas Estrangeiras (2010), elaboradas com base no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (2001).

A competência comunicativa abrange a compreensão, a interação e a produção orais e escritas, articulando-se com a competência intercultural, essencial para a construção de uma identidade como cidadão global e para a promoção de valores, e com a competência estratégica, fundamental para a gestão do processo de aprendizagem e a comunicação em língua estrangeira.

Competência Comunicativa

- Compreensão oral e audiovisual:

Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.

- Compreensão escrita:

Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens, textos ilustrados curtos, em suportes físicos e digitais diversos.

- Interação oral:

Interagir de forma muito simples, em situações do quotidiano, com preparação prévia, tendo em conta o discurso do interlocutor e mostrando sensibilidade pelas convenções sociais: - usa um repertório muito limitado de expressões e frases simples e de linguagem não verbal; - apoia-se em reformulações, repetições e correções; - utiliza estruturas gramaticais muito elementares; - pronuncia, geralmente, de forma compreensível.

- Interação escrita:

Completar formulários/ questionários muito simples, com dados adequados, e trocar mensagens muito simples e curtas (30-40 palavras), em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário: - utiliza expressões elementares e frases muito simples; - utiliza estruturas gramaticais muito elementares.

- Produção oral:

Expressar-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado: - usa um repertório muito limitado de palavras e padrões frásicos simples; - mobiliza estruturas gramaticais muito elementares; - pronuncia de forma geralmente compreensível.

- Produção escrita

Escrever textos muito simples e curtos (30-40 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário: - utiliza palavras e padrões frásicos muito simples; - utiliza estruturas gramaticais muito elementares.

Competência Intercultural

Identificar particularidades geográficas e históricas dos países de expressão alemã. Reconhecer traços, regras e códigos nas culturas dos países de expressão alemã e relacioná-los com elementos da sua cultura de origem, tomando consciência das semelhanças e diferenças distintivas entre elas e da diversidade de culturas. A partir do conhecimento adquirido, desenvolver respeito pelas mesmas. Desenvolver uma cidadania efetiva e responsável; revelar abertura progressiva do “eu” para o(s) Outro(s) e para um mundo global; envolver-se na comunidade, nomeadamente através da participação em projetos e/ou intercâmbios, desenvolvendo o aluno-cidadão.

Competência Estratégica

Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão. Valorizar o uso da língua alemã como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos/ ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar gestos e ações para completar a mensagem. Memorizar enunciados/ estruturas/ palavras associando-os, se necessário, com imagens e símbolos. Inferir sentidos e significados ouvindo atentamente e participando ativamente nas tarefas propostas. Apoiar-se em repetições, reformulações e correções.



2- Planificação

A presente planificação encontra-se em conformidade com os documentos de referência desta disciplina: *Aprendizagens Essenciais* que poderão ser consultados no sítio da Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular, através das seguintes ligações: <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico> , bem como o despacho nº 6605-A/2021 e ainda o manual “*Logisch! Neu* ” A.1.

Aprovada a 25 de Setembro de 2024.

Períodos	Domínios das Aprendizagem	Nº de tempos previstos (45 minutos)
<p>1º Período (13 /09 a 17/12)</p>	<p>Unidade 0 “Afinal eu já sei alemão...”</p> <ul style="list-style-type: none"> - pequena abordagem de sensibilização para a língua e cultura dos países de língua alemã através de jogos didáticos. <p>Unidade 1 - “Olá ,eu chamo-me....”</p> <ul style="list-style-type: none"> - apresentar-se - cumprimentar e despedir-se -identificar-se: família, origem, nacionalidade, morada, telefone, etc.(os pronomes pessoais 1ª,2ª e 3ª pessoa do singular) - soletrar alfabeto, nome, número de telefone.(os números até 20) <p>Vocabulário: países,cidades,a família O Alfabeto.</p> <p>Estrutura: Os verbos:sein/haben os pronomes pessoais 1ª,2ª e 3ª pessoa do singular. Os pronomes possessivos</p> <p>Unidade 2. - “ Estás a aprender alemão?.”</p> <ul style="list-style-type: none"> - exprimir-se sobre a escola demonstrando gostos/preferências. <p>Vocabulário: as disciplinas e atividades na escola: Estrutura: os artigos definidos, os pronomes pessoais ,pessoas do plural. Pronomes interrogativos: was/wer/wie</p> <p>Unidade.3.“Eu sou de...”</p> <ul style="list-style-type: none"> - localizar diferentes países as suas línguas e capitais. - fornecer informação e perguntar sobre morada e local de habitação <p>Vocabulário: países, continentes Estrutura: pronomes interrogativos: woher. Negação com : kein(e) Os artigos indefinidos no caso nominativo.</p>	<p>± 3 tempos</p> <p>±12 tempos</p> <p>±12 tempos</p>

<p>2º período (06/01 a 04/04)</p>	<p>Unidade 4 - “Quem és tu?” -ler e dar informações sobre profissão, hobbies. - realizar pequenas entrevistas sobre dados de identificação pessoal. Vocabulário: profissões, atividades de tempos livres/hobbies Estrutura: os verbos modais: können/ wollen</p> <p>Unidade 5. “Às sete horas...”.” - exprimir-se sobre rotinas diárias (vocabulário referente a atividades e ações do dia à dia) - descrever um pesadelo/ um dia de sonho - exprimir-se com capacidade de sequenciar acontecimentos. Vocabulário: partes do dia, as horas Estrutura: o pronome interrogativo: Wann / o verbo na 2ª posição. Verbos de partícula separável.</p> <p>Unidade 6 -”A minha disciplina favorita é...” - dar e pedir informações sobre a rotina escolar., interpretando o seu horário e o dos seus colegas. - apresentar a sua escola com detalhes e pedir informação de igual forma sobre outras escolas. Vocabulário: dias da semana/disciplinas/atividades. Estrutura: verbos com mudança de vogal, os pronomes possessivos nas formas do plural.</p> <p>Unidade 7. - “Também vens connosco?” - exprimir-se sobre deveres e direitos (verbos modais, a forma do imperativo) - perguntar e responder sobre programar um encontro. -exprimir preferências de hobbies e atividades de tempos livres. - elaborar enunciados escritos e orais sobre si próprio para intercâmbio com amigos de outras nacionalidades. (Steckbriefe) Vocabulário: hobbies e atividades de tempos livres. Estrutura: os verbos modais: wollen/ müssen O imperativo nas: 2ª pessoa do singular / 2º pessoa do plura</p>	<p>± 12 tempos Total do 1º período ±39 tempos</p> <p>±13 tempos</p> <p>± 12 tempos</p> <p>± 13 tempos Total do 2º período 38 tempos</p>
--	---	---

<p>3º período (22/04 a 13/06)</p>	<p>Unidade 8 “A Escola Internacional.” - exprimir- se sobre a sua própria língua. - comparar e trocar informações sobre a língua/cultura do outro. - exprimir-se comparando sistemas escolares diferentes/contrastivos (o alemão e o português)</p> <p>- a caminho da escola: hábitos e costumes de diferentes identidades culturais (meios de transporte), - comparar e apreciar outras realidades. Vocabulário: línguas/ meios de transporte Estrutura: o sujeito indefinido “man” . O verbo “sprechen” As conjunções: dehalb e wenn</p> <p>Unidade 9. “ Eu e os meus amigos .” - exprimir preferências entre adolescentes sobre: música, hábitos , atividades. - descrever atividades exprimindo a frequência com que as realiza. Vocabulário: atividades/ hobbies com amigos Estrutura: verbos com complemento no caso acusativo. Os artigos definidos no caso acusativo.</p>	<p>± 11 tempos</p> <p>+ 11 tempos</p> <p>Total do 3º período 22 tempos</p>
--	--	---