

Referencial de avaliação – 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO
GRUPO DISCIPLINAR 340 - ALEMÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	<ul style="list-style-type: none"> • Resolução de problemas; • Comunicação; • Conhecimento; • Criatividade; • Relacionamento Interpessoal; • Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; • Pesquisa e Tratamento da Informação.
---	---

Anos de escolaridade: 7º

Disciplina: Alemão (LEII)

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos de recolha diversificados
Competência comunicativa, intercultural e estratégica	compreensão oral: Compreender as ideias principais e identificar informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Observação / intervenção /Interação dos alunos em sala de aula - Fichas de compreensão do texto oral - Sínteses de enunciados ouvidos/áudio - Simulação de situações comunicativas - Debates - Apresentações orais, individuais / pares /grupo - Fichas de avaliação/Testes - Fichas de trabalho (quiz, questionários, inquéritos,..) - Trabalhos individuais / pares / grupo produzidos na aula e/ou fora dela - Grelha de progressão na aprendizagem - Portfólio - Observação direta do desempenho dos alunos, nas tarefas de escrita, realizadas em sala de aula - Trabalhos de casa, nomeadamente: trabalho de pesquisa para produção escrita e oral; preparação de textos escritos / orais; preparação de apresentações orais e preparação - Observação direta da participação dos alunos nas tarefas solicitadas em sala de aula. - Grelha de Autoavaliação
	Interação oral: Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais.		
	Produção oral: Expressar-se de forma adequada, em monólogos curtos: - usa vocabulário frequente e frases simples; - mobiliza estruturas gramaticais adequadas; - pronuncia de forma clara para ser entendido.		
	Compreensão escrita: Compreender as ideias principais e identificar informação relevante explícita em mensagens e textos simples, em suportes variados, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário frequente	40%	
	Produção escrita: Escrever textos diversos (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário.		
	Interação escrita: Trocar mensagens diversas (50-60 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário.		

	Reconhecer traços, regras e códigos nas culturas dos países de expressão alemã e relacioná-los com elementos da sua cultura de origem: desenvolver respeito pelas mesmas, desenvolver uma cidadania efetiva e responsável, demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão, valorizar o uso da língua alemã como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos/ ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.	20%	Observação direta nas diversas tarefas
--	--	-----	--

A classificação a atribuir resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos.

A avaliação sumativa a atribuir no 2º e 3º período deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar as aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Quando um conteúdo não tiver continuidade far-se-á uma média das aprendizagens no domínio correspondente, uma vez que não é possível aferir uma evolução.

Os níveis de desempenho da disciplina têm correspondência com as escalas no Regulamento Interno (níveis de 1 a 5)

Os domínios do "**Desenvolvimento Pessoal e Autonomia**" e "**Relacionamento Interpessoal**" são avaliados transversalmente.

Aprovado em reunião do grupo de recrutamento 340 a 09/09/2024

DOMÍNIOS	GRAUS DE CONSECUÇÃO					
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE		
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1]	
7.º (A1.1)	Compreensão oral e audiovisual	Identifica sempre um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.	Identifica com muita frequência um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.	Identifica com frequência um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.	Identifica com pouca frequência um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.	Raramente identifica um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos* (em suportes físicos ou digitais diversos),
	Produção oral	Exprime-se sempre e de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado	Exprime-se, com muita frequência , de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.	Exprime-se, com frequência , de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado	Exprime-se, com pouca frequência , de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.	Raramente se exprime, de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.

Interação oral	Interage sempre , mas de forma muito simples, em situações do quotidiano, com preparação prévia, tendo em conta o discurso do interlocutor e mostrando sempre sensibilidade pelas convenções sociais.	Interage com muita frequência , mas de forma muito simples, em situações do quotidiano, com preparação prévia, tendo em conta o discurso do interlocutor e mostrando sempre sensibilidade pelas convenções sociais.	Interage com frequência , mas de forma muito simples, em situações do quotidiano, com preparação prévia, tendo em conta o discurso do interlocutor e mostrando sempre sensibilidade pelas convenções sociais.	Interage com pouca frequência , mas de forma muito simples, em situações do quotidiano, com preparação prévia, tendo em conta o discurso do interlocutor e mostrando sempre sensibilidade pelas convenções sociais.	Raramente interage de forma muito simples, em situações do quotidiano, com preparação prévia, tendo em conta o discurso do interlocutor e mostrando sempre sensibilidade pelas convenções sociais.	
Compreensão escrita	Identifica sempre palavras e frases simples em instruções, mensagens, textos ilustrados curtos*, em suportes físicos e digitais diversos.	Identifica com muita frequência palavras e frases simples em instruções, mensagens, textos ilustrados curtos*, em suportes físicos e digitais diversos.	Identifica com frequência palavras e frases simples em instruções, mensagens, textos ilustrados curtos*, em suportes físicos e digitais diversos.	Identifica com pouca frequência , palavras e frases simples em instruções, mensagens, textos ilustrados curtos*, em suportes físicos e digitais diversos.	Raramente identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens, textos ilustrados curtos*, em suportes físicos e digitais diversos.	
Produção escrita	Escreve sempre textos muito simples e curtos (30-40 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao	Escreve com muita frequência textos muito simples e curtos (30-40 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao	Escreve com frequência textos muito simples e curtos (30-40 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais,	Escreve com pouca frequência , textos muito simples e curtos (30-40 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao	Raramente escreve textos muito simples e curtos (30-40 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao	

	destinatário	destinatário	adequando-as ao destinatário.	destinatário	destinatário
Interação escrita	Completa sempre formulários/ questionários muito simples, com dados adequados, e troca mensagens muito simples e curtas (30-40 palavras), em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário	Completa com muita frequência formulários/ questionários muito simples, com dados adequados, e trocar mensagens muito simples e curtas (30-40 palavras), em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário	Completa com frequência formulários/ questionários muito simples, com dados adequados, e trocar mensagens muito simples e curtas (30-40 palavras), em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário	Completa com pouca frequência , formulários/ questionários muito simples, com dados adequados, e trocar mensagens muito simples e curtas (30-40 palavras), em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário	Raramente completa formulários/ questionários muito simples, com dados adequados, e trocar mensagens muito simples e curtas (30-40 palavras), em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário
Competência Intercultural Competência Estratégica	Identifica sempre particularidades geográficas e históricas dos países de expressão alemã. Desenvolve sempre uma cidadania efetiva e responsável e demonstra sempre uma atitude positiva e confiante na	Identifica com muita frequência particularidades geográficas e históricas dos países de expressão alemã. Desenvolve com muita frequência uma cidadania efetiva e responsável e demonstra com muita	Identifica com frequência particularidades geográficas e históricas dos países de expressão alemã. Desenvolve com frequência uma cidadania efetiva e responsável e demonstra com	Identifica com pouca frequência , particularidades geográficas e históricas dos países de expressão alemã. Desenvolve com pouca frequência , uma cidadania efetiva e responsável e demonstra com pouca	Raramente identifica particularidades geográficas e históricas dos países de expressão alemã. Raramente desenvolve uma cidadania efetiva e responsável e raramente demonstra uma atitude positiva e confiante na

	aprendizagem do Alemão.	frequência uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão.	frequência uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão.	frequência, uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão.	aprendizagem do Alemão.
Relacionamento interpessoal e Desenvolvimento pessoal e Autonomia (avaliados transversalmente)	Adequa sempre comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede). Interage sempre com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos Resolve sempre de forma empática problemas de natureza relacional. Respeita sempre a dignidade humana em todas as suas manifestações. Manifesta sempre espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.	- Adequa com muita frequência comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede). - Interage com muita frequência com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos - Resolve com muita frequência de forma empática problemas de natureza relacional. - Respeita com muita frequência a dignidade humana em todas as suas manifestações. -Manifesta com muita frequência espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.	- Adequa com frequência comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede). - Interage com frequência com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos - Resolve com frequência de forma empática problemas de natureza relacional. - Respeita com frequência a dignidade humana em todas as suas manifestações. - Manifesta com frequência espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.	- Adequa com pouca frequência comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede). - Interage com pouca frequência com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos - Resolve com pouca frequência de forma empática problemas de natureza relacional. - Respeita com pouca frequência a dignidade humana em todas as suas manifestações. - Manifesta com pouca frequência espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.	- Raramente adequa comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede). - Raramente Interage sempre com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos - Raramente resolve de forma empática problemas de natureza relacional. - Raramente respeita a dignidade humana em todas as suas manifestações. - Raramente manifesta espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.