

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

LÍNGUA ESTRANGEIRA I

2023 /2024

Planificação Anual de Inglês - 7º ano

Turmas: 7.º A, B, C, D, E, F, G, H, I

Professores: Francisco Pereira e Cristina Sequeira

1 – Estrutura e Finalidades da disciplina

A planificação da disciplina tem como base o documento *Aprendizagens Essenciais de Inglês para o Ensino Básico*, que contempla áreas temáticas/situacionais, subordinadas aos conhecimentos, capacidades, atitudes e ações estratégicas de ensino conducentes ao domínio das competências comunicativas, interculturais e estratégicas consideradas essenciais.

Áreas temáticas/ situacionais são:

Culture Round Up: British, European and American Culture;

Family Life: Modern families, Family traditions, Family routines;

School Days: School memories, Time @ school, School fun;

Houses and Homes: Original homes, Unusual homes, Famous homes;

Funky Places: Shopping free, City time, Out & about;

Leisure and Holidays: Having a ball, Hanging loose.

Em relação ao Inglês do 7.º ano (A2.1/A2.2), o aluno deve ser capaz de: compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com as áreas de prioridade imediata (ex.: informações pessoais e familiares simples, rotinas escolares, casas e domicílios, compras, lazer e férias); comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais; descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas (adaptado do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, Escala Global A2.1/A2.2.. Utilizador Elementar. Conselho da Europa, 2001)

No presente ano letivo a disciplina é lecionada em 90 minutos (2 tempos de 45) mais um tempo de 45 minutos, um total de 135 minutos por semana.

2 – Planificação

A planificação encontra-se em conformidade com os documentos de referência desta disciplina: *Aprendizagens Essenciais* que poderão ser consultados no sítio da Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular, através das seguintes ligações: <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico> e ainda do manual adotado *Engaging, 7 – Inglês*.

A interdisciplinaridade e os diversos Planos de Turma levam a que se deva privilegiar a flexibilidade na sequencialização do estudo dos conteúdos, o que pode originar algumas alterações na planificação, com exceção das que impliquem o seu incumprimento.

A presente Planificação foi aprovada em reunião do Grupo de Recrutamento 330 a 18 de setembro de 2023

Período	Domínios das aprendizagens	N.º de tempos previstos
<p>1.º Período</p> <p>(15/09 a 15/12)</p> <p>12 semanas</p> <p>± 36 tempos de 45 minutos</p>	Unit 0 – Culture round up	<p>6 Tempos para recuperação de aprendizagens</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>24 tempos</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>Mínimo de 6 tempos para aplicação de 3 processos/instrumentos diversificados de recolha de classificação, por competência - (escrita e oral)</p>
	<p>Ice Breaking Activities.</p> <p>Intercultural Domain and Vocabulary: Welcome to the States The United Kingdom and the Republic of Ireland Countries and nationalities</p> <p>Vocabulary: Countries and nationalities</p> <p>Listening/watching/Reading: Atividades de Diagnóstico; Top 8 things to do in Great Britain; Song - “Budapest” (George Ezra);</p> <p>Speaking – Atividades de Diagnóstico; Atividades de Produção/Interação oral;</p> <p>Writing – Atividades de Diagnóstico; Atividades de Produção/Interação escrita.</p>	
	Unit 1 – Family life	
	<p>Intercultural Domain and Vocabulary – Modern families: family members; Family traditions: family gatherings; Family routines: our routine; British cultural facts.</p> <p>Listening/watching/Reading – Song - “Friday I’m in love”; Jason’s close family; Amy’s adoption file; Family gathering; Our routine.</p> <p>Speaking – Dialogue describing a family member; speaking about our (active) families</p> <p>Writing – Describing a family member; writing an email about a family gathering.</p>	
	Unit 2- School Days	
	<p>Intercultural Domain and Vocabulary – School memories: facilities at school; Time at school: school subjects; School fun: school celebrations; Schools in the UK and USA.</p> <p>Listening/watching/Reading – School facilities; Now and then; Song - “we’re going to be friends” (The White Stripes); The headmaster’s speech; Fighting for change.</p> <p>Speaking – The perfect school; guessing game.</p> <p>Writing – Writing an email.</p>	

Período	<i>Domínios das aprendizagens</i>	N.º de tempos previstos
<p>2.º Período (03/01 a 22/03)</p> <p>13 semanas</p> <p>± 33 tempos de 45 minutos</p>	Unit 3- Houses & Homes	
	<p>Intercultural Domain and Vocabulary – Original homes: dream home; Unusual homes: the perfect neighbourhood; Famous homes: adjectives to describe homes; British homes.</p> <p>Listening/watching/Reading– The perfect house quiz; Sarah’s dream house; Big screen homes; Songs - “Our house” (Madness), “In my blood” (Shawn Mendes); The perfect neighbourhood; Dream houses.</p> <p>Speaking – Describing a house; speaking about your dream house.</p> <p>Writing – Describing a house; describing a celebrity house.</p>	<p>4 Tempos para recuperação de aprendizagens</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">23 tempos</p> <p style="text-align: center;">+</p>
	Unit 4 – Funky places	
	<p>Intercultural Domain and Vocabulary – Shopping spree: types of shops; City time: places in a city; Out & about: natural wonders; British and American brands; Iconic landmarks.</p> <p>Listening/watching/Reading – Going shopping; Meet some furry friends; Song - “Penny Lane”(The Beatles); Giving directions; Natural wonders.</p> <p>Speaking – Spy detective game; describing an image.</p> <p>Writing – Writing an email/a billboard ad; completing a dialogue.</p>	<p>Mínimo de 6 tempos para aplicação de 3 processos/ instrumentos diversificados de recolha de classificação, por competência - (escrita e oral)</p>

Período	Domínios das aprendizagens	N.º de tempos previstos
3.º Período (08/04 a 14/06) 10 semanas ± 26 tempos de 45 minutos	Unit 5 – Leisure and Holidays	4 Tempos para recuperação de aprendizagens +
	Intercultural Domain and Vocabulary – Having a ball: sporty challenge; Hanging loose; Got talent: show your talent. Listening/Watching/Reading – Radical Challenges; Radical Movement Factory; Video - <i>Summer Camp</i> ; Song - “It’s a Beautiful Day” (Michael Bubl�); Video - <i>Money Heist</i> ; Post-card back home; Our talents. Speaking – Sporty fun quiz; interviewing a partner; speaking about talents. Writing – Writing a postcard.	+ 16 tempos + M�nimo de 6 tempos para aplica�o de 3 processos/ instrumentos diversificados de recolha de classifica�o, por compet�ncia - (escrita e oral)
	Extensive Reading – “Salty Love”	

Aprendizagens Essenciais:

Competência Comunicativa

Compreensão oral

Seguir, sem dificuldade, uma apresenta o breve sobre um tema familiar; acompanhar informaçoes com algum pormenor.

Compreensão escrita

Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumenta o de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.

Intera o oral

Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informaçoes relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com corre o, para obter bens e serviços.

Intera o escrita

Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.

Produ o oral

Expressar-se, com corre o, em situa oes previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda,

estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.

Produção escrita

Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola.

Competência Intercultural

Reconhecer realidades interculturais distintas

Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.

Competência Estratégica

- Comunicar eficazmente em contexto
- Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos
- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto
- Pensar criticamente
- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto
- Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem

Avaliação:

80% - Competência Comunicativa

40% - Compreensão-Interação- Produção Oral

Observação / intervenção dos alunos em sala de aula; Fichas de compreensão do texto oral, Sínteses de enunciados ouvidos/áudio; Simulação de situações comunicativas; Debates; Apresentações orais, Trabalhos individuais / pares / grupo;

40% - Compreensão - Interação - Produção escrita

Fichas de avaliação; Fichas de trabalho (*quiz, questionários, inquéritos...*) Trabalhos individuais / pares / grupo produzidos na aula e/ou fora dela; Grelha de progressão na aprendizagem; Observação direta do desempenho dos alunos nas tarefas de escrita realizadas em sala de aula.

20% - Competência estratégica

Grelha de progressão na aprendizagem; Observação direta da participação dos alunos nas tarefas solicitadas; Grelha de Autoavaliação. (Vide Referencial de Avaliação da disciplina)

Competência Intercultural

Será avaliada de forma transversal nas outras competências