

ANO LETIVO 2023/2024

GRUPO DISCIPLINAR 350 - ESPANHOL

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO– 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	<ul style="list-style-type: none"> • Resolução de problemas; • Comunicação; • Conhecimento; • Criatividade; • Relacionamento Interpessoal; • Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; • Pesquisa e Tratamento da Informação.
--	---

Anos de escolaridade: 7º / 8º e 9º anos

Disciplina(s): Espanhol

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
Competência comunicativa	Oralidade: Compreensão do oral	25%	Fichas de compreensão auditiva / audiovisual Simulação de situações comunicativas
	Oralidade: Produção oral	25%	Apresentações orais individuais / pares / grupo Apresentações orais de trabalhos de pesquisa individuais ou de grupo Role-play Simulações de situações quotidianas
	Leitura / Gramática	25%	Fichas de avaliação sumativa da compreensão escrita Fichas de trabalho (<i>quizz, questionários, inquéritos,..</i>)

	Escrita / Gramática	25%	Fichas de avaliação sumativa da produção e interação escrita Trabalhos escritos de pesquisa individuais ou de grupo
--	----------------------------	-----	--

Observações:

Serão aplicados, no mínimo, três instrumentos de recolha diversificados para efeitos de classificação.

Os níveis/perfis de desempenho têm correspondência com a escala identificada no Regulamento Interno (**níveis 1 a 5**) para o **3º ciclo**.

A classificação final a atribuir ao aluno resulta da ponderação nos diferentes domínios tendo em conta a progressão do aluno e valorizadas sempre as aprendizagens conseguidas.

A avaliação sumativa a atribuir nos 2.º e 3.º períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

As áreas de competência de “Desenvolvimento Pessoal e Autonomia” e “Relacionamento Interpessoal” serão avaliadas transversalmente em todos os domínios.

Aprovado na reunião do Grupo de Recrutamento – 350, a 6 de setembro de 2023

Perfis de desempenho

Domínios		Graus de Consecução				
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
		N5	N4	N3	N2	N1
7.º	Compreensão auditiva e audiovisual (A2.1)	Compreende, sempre com muita facilidade, intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara.	Compreende, com muita frequência e facilidade, intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara.	Compreende, com alguma frequência, intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara.	Compreende, com pouca frequência e dificuldade, intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara.	Não compreende, intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara.
	Compreensão escrita (A2.2)	Compreende, identifica e seleciona, sempre com muita facilidade, as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos.	Compreende, identifica e seleciona, com muita frequência e facilidade, as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos.	Compreende, identifica e seleciona, com alguma frequência, as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos.	Compreende, identifica e seleciona, com dificuldade, as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos.	Não compreende, identifica nem seleciona, as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos.
	Produção oral (A1.2)	Exprime-se, sempre com muita facilidade, de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.	Exprime-se, com muita frequência e facilidade, de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.	Exprime-se, com alguma frequência, de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.	Exprime-se, com dificuldade, de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.	Não se exprime oralmente mesmo que apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.
	Interação oral (A1.2)	Interage, sempre com muita facilidade, em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor.	Interage, com muita frequência e facilidade, em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor.	Interage, com alguma frequência, em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor.	Interage, com dificuldade, em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor.	Não interage, em situações do quotidiano, previamente preparadas ou apoiando-se no discurso do interlocutor.
	Produção escrita (A1.2)	Escreve, sempre com muita facilidade, textos simples e muito curtos.	Escreve, com muita frequência e facilidade, textos simples e muito curtos.	Escreve, com alguma frequência, textos simples e muito curtos.	Escreve, com dificuldade, textos simples e muito curtos.	Não escreve, textos simples e muito curtos.
	Interação escrita (A1.2)	Troca, sempre com muita facilidade, mensagens	Troca, com muita frequência e facilidade,	Troca, com alguma frequência, mensagens	Troca, com dificuldade, mensagens simples e	Não troca mensagens simples e curtas.

		simples e curtas.	mensagens simples e curtas.	simples e curtas.	curtas.	
8.º	Compreensão auditiva e audiovisual (A2.2)	Identifica, sempre com muita facilidade, as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos.	Identifica, com muita frequência e facilidade, as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos.	Identifica, com alguma frequência, as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos.	Identifica, com dificuldade, as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos.	Não identifica, as ideias principais nem a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos.
	Compreensão escrita (B1.1)	Identifica, sempre com muita facilidade, as ideias principais e seleciona informação explícita em textos curtos e médios.	Identifica, com muita frequência e facilidade, as ideias principais e seleciona informação explícita em textos curtos e médios.	Identifica, com alguma frequência, as ideias principais e seleciona informação explícita em textos curtos e médios.	Identifica, dificuldade, as ideias principais e selecionar informação explícita em textos curtos e médios.	Não identifica as ideias principais nem seleciona informação explícita em textos curtos e médios.
	Produção oral (A2.1)	Exprime-se, sempre com muita facilidade, de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.	Exprime-se, com muita frequência e facilidade, de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.	Exprime-se, com alguma frequência, de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.	Exprime-se, com dificuldade, de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.	Não se exprime, de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.
	Interação oral (A2.1)	Interage, sempre com muita facilidade, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.	Interage, com muita frequência e facilidade, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.	Interage, com alguma frequência, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.	Interage, com dificuldade, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.	Não interage, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.
	Produção escrita (A2.1)	Escreve, sempre com muita facilidade, textos simples e curtos, sobre assuntos trabalhados nas aulas.	Escreve, com muita frequência e facilidade, textos simples e curtos, sobre assuntos trabalhados nas aulas.	Escreve, com alguma frequência, textos simples e curtos, sobre assuntos trabalhados nas aulas.	Escreve, com dificuldade, textos simples e curtos, sobre assuntos trabalhados nas aulas.	Não escreve, textos simples e curtos, sobre assuntos trabalhados nas aulas.
	Interação escrita (A2.1)	Escreve, sempre com muita facilidade, postais, e-mails e mensagens simples e curtas.	Escreve, com muita frequência e facilidade, postais, e-mails e mensagens simples e curtas.	Escreve, com alguma frequência, postais, mails e mensagens simples e curtas.	Escreve, com dificuldade, postais, e-mails e mensagens simples e curtas.	Não escreve, postais, e-mails e mensagens simples e curtas.
9.º	Compreensão auditiva e	Identifica, sempre com muita facilidade, as ideias	Identifica, com muita frequência e facilidade,	Identifica, com alguma frequência, as ideias	Identifica, com dificuldade, as ideias	Não identifica as ideias principais nem seleciona



audiovisual (B1.1)	principais e seleciona informação explícita.	as ideias principais e seleciona informação explícita.	principais e seleciona informação explícita.	principais e seleciona informação explícita.	informação explícita.
Compreensão escrita (B1.2)	Seleciona e associa, sempre com muita facilidade, informação relevante, em textos de géneros e suportes diversos.	Seleciona e associa, com muita frequência e facilidade, informação relevante, em textos de géneros e suportes diversos.	Seleciona e associa, com alguma frequência informação relevante, em textos de géneros e suportes diversos.	Seleciona e associa, com dificuldade, informação relevante, em textos de géneros e suportes diversos.	Não seleciona nem associa informação relevante, em textos de géneros e suportes diversos.
Produção oral (A2.2)	Exprime-se, sempre com muita facilidade, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente.	Exprime-se, com muita frequência e facilidade, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente.	Exprime-se, com alguma frequência, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente.	Exprime-se, com dificuldade, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente.	Não se exprime em monólogos curtos preparados previamente.
Interação oral (A2.2)	Interage, sempre com muita facilidade, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.	Interage, com muita frequência e facilidade, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.	Interage, com alguma frequência, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.	Interage, com dificuldade, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.	Não interage em conversas curtas ligadas a situações familiares.
Produção escrita (A2.2)	Escreve, sempre com muita facilidade, textos simples diversos.	Escreve, com muita frequência e facilidade, textos simples diversos.	Escreve, com alguma facilidade, textos simples diversos.	Escreve, com dificuldade, textos simples diversos.	Não escreve textos simples diversos.
Interação escrita (A2.2)	Escreve cartas, sempre com muita facilidade, e-mails, notas e mensagens diversas.	Escreve cartas, com muita frequência e facilidade, e-mails, notas e mensagens diversas.	Escreve cartas, com alguma frequência, e-mails, notas e mensagens diversas.	Escreve cartas, com dificuldade, e-mails, notas e mensagens diversas.	Não escreve cartas, e-mails, notas nem mensagens diversas.

Competência Intercultural/ Competência Estratégica	Desenvolve sempre uma cidadania efetiva e responsável e demonstra sempre uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Espanhol.	Desenvolve com muita frequência uma cidadania efetiva e responsável e demonstra com muita frequência uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Espanhol.	Desenvolve com frequência uma cidadania efetiva e responsável e demonstra com frequência uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Espanhol.	Desenvolve com pouca frequência uma cidadania efetiva e responsável e demonstra com pouca frequência uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Espanhol.	Raramente desenvolve uma cidadania efetiva e responsável e raramente demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Espanhol.
---	--	--	--	--	--



<p>Relacionamento interpessoal e Desenvolvimento pessoal e autonomia (avaliados transversalmente)</p>	<p>Adequa sempre comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede). Interage sempre com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos. Resolve sempre de forma empática problemas de natureza relacional. Respeita sempre a dignidade humana em todas as suas manifestações. Manifesta sempre espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.</p>	<p>Adequa com muita frequência comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede). Interage com muita frequência com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos. Resolve com muita frequência de forma empática problemas de natureza relacional. Respeita com muita frequência a dignidade humana em todas as suas manifestações. Manifesta com muita frequência espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.</p>	<p>Adequa com frequência comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede). Interage com frequência com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos. Resolve com frequência de forma empática problemas de natureza relacional. Respeita com frequência a dignidade humana em todas as suas manifestações. Manifesta com frequência espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.</p>	<p>Adequa com pouca frequência comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede). Interage com pouca frequência com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos. Resolve com pouca frequência de forma empática problemas de natureza relacional. Respeita com pouca frequência a dignidade humana em todas as suas manifestações. Manifesta com pouca frequência espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.</p>	<p>Raramente adequa comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda (presencialmente ou em rede). Raramente interage com tolerância, considera diversas perspetivas e constrói consensos. Raramente resolve de forma empática problemas de natureza relacional. - Raramente respeita a dignidade humana em todas as suas manifestações. Raramente manifesta espírito de autonomia e persistência na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.</p>
--	---	---	---	---	--