

---

## 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO LÍNGUA ESTRANGEIRA II - ALEMÃO Planificação anual - 7º ano

**2023 / 2024**

Turma: 7º F

Professora: Mª Manuel Melo Gouveia

### **1 - Estrutura e Finalidades da disciplina conjugadas com as APRENDIZAGENS ESSENCIAIS e articuladas com O PERFIL DOS ALUNOS.**

A aprendizagem da língua alemã como Língua Estrangeira II concorre para a construção das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), uma vez que os alunos:

- desenvolvem literacias que lhes permitem analisar e questionar criticamente a realidade, avaliando e selecionando informação, formulando hipóteses e tomando decisões fundamentadas no seu dia a dia;
- se tornam mais conscientes de si próprios e do mundo que os rodeia, pelo confronto com as realidades culturais das línguas estrangeiras, demonstrando responsabilidade, confiança e respeito pela diversidade cultural num mundo global em incessante transformação e na luta contra as diferentes formas de discriminação e exclusão social;
- alargam o seu conhecimento nas áreas artística, humanística e científica, permitindo uma intervenção mais informada na defesa dos princípios, direitos, garantias e liberdades das sociedades democráticas e da sustentabilidade de Portugal e do mundo;
- experienciam ainda situações dentro e fora da sala de aula que estimulam competências cognitivas, tais como o raciocínio lógico, o pensamento crítico e a criatividade, assim como competências de trabalho colaborativo e estratégias para continuar a aprendizagem ao longo da vida.

No final do 7.º ano, ao atingir o nível A1.1, o aluno deve ser capaz de: compreender e usar expressões familiares e quotidianas e enunciados muito simples para satisfazer necessidades concretas; comunicar de forma muito simples, com apoio (Adaptado de QECR, Escala Global, Nível A1 - Utilizador elementar; Conselho da Europa, 2001).

A definição das AE para a disciplina de Alemão implementa as Metas de Aprendizagem para as Línguas Estrangeiras (2010), elaboradas com base no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (2001).

A competência comunicativa abrange a compreensão, a interação e a produção orais e escritas, articulando-se com a competência intercultural, essencial para a construção de uma identidade como cidadão global e para a promoção de valores, e com a competência estratégica, fundamental para a gestão do processo de aprendizagem e a comunicação em língua estrangeira.

---

## Competência Comunicativa

### - Compreensão oral e audiovisual:

Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.

### - Compreensão escrita:

Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens, textos ilustrados curtos, em suportes físicos e digitais diversos.

### - Interação oral:

Interagir de forma muito simples, em situações do quotidiano, com preparação prévia, tendo em conta o discurso do interlocutor e mostrando sensibilidade pelas convenções sociais: - usa um repertório muito limitado de expressões e frases simples e de linguagem não verbal; - apoia-se em reformulações, repetições e correções; - utiliza estruturas gramaticais muito elementares; - pronuncia, geralmente, de forma compreensível.

### - Interação escrita:

Completar formulários/ questionários muito simples, com dados adequados, e trocar mensagens muito simples e curtas (30-40 palavras), em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário: - utiliza expressões elementares e frases muito simples; - utiliza estruturas gramaticais muito elementares.

### - Produção oral:

Expressar-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado: - usa um repertório muito limitado de palavras e padrões frásicos simples; - mobiliza estruturas gramaticais muito elementares; - pronuncia de forma geralmente compreensível.

### - Produção escrita

Escrever textos muito simples e curtos (30-40 palavras), em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário: - utiliza palavras e padrões frásicos muito simples; - utiliza estruturas gramaticais muito elementares.

## Competência Intercultural

Identificar particularidades geográficas e históricas dos países de expressão alemã. Reconhecer traços, regras e códigos nas culturas dos países de expressão alemã e relacioná-los com elementos da sua cultura de origem, tomando consciência das semelhanças e diferenças distintivas entre elas e da diversidade de culturas. A partir do conhecimento adquirido, desenvolver respeito pelas mesmas. Desenvolver uma cidadania efetiva e responsável; revelar abertura progressiva do “eu” para o(s) Outro(s) e para um mundo global; envolver-se na comunidade, nomeadamente através da participação em projetos e/ou intercâmbios, desenvolvendo o aluno-cidadão.

## Competência Estratégica

Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem do Alemão. Valorizar o uso da língua alemã como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos/ ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar gestos e ações para completar a mensagem. Memorizar enunciados/ estruturas/ palavras associando-os, se necessário, com imagens e símbolos. Inferir sentidos e significados ouvindo atentamente e participando ativamente nas tarefas propostas. Apoiar-se em repetições, reformulações e correções.

## 2- Planificação

A presente planificação encontra-se em conformidade com os documentos de referência desta disciplina: *Aprendizagens Essenciais* que poderão ser consultados no sítio da Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular, através das seguintes ligações: <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>, bem como o despacho nº 6605-A/2021 e ainda o manual “*Logisch! Neu*” A.1.

**Aprovada a 18 de Setembro de 2023.**

Períodos	Domínios das Aprendizagem	Nº de tempos previstos (45 minutos)
<p><b>1º Período</b> <b>(18 /09 a 15/12)</b></p>	<p><b>Unidade 0</b> <b>“Afinal eu já sei alemão...”</b></p> <p>- pequena abordagem de sensibilização para a língua e cultura dos países de língua alemã através de jogos didáticos.</p> <p><b>Unidade 1</b> <b>- “Olá ,eu chamo-me....”</b></p> <p>- apresentar-se - cumprimentar e despedir-se -identificar-se: família, origem, nacionalidade, morada, telefone, etc.( os pronomes pessoais 1ª,2ª e 3ª pessoa do singular)</p> <p>- soletrar alfabeto, nome, número de telefone.( os números até 20) <b>Vocabulário:</b> países,cidades,a família O Alfabeto. <b>Estrutura:</b> Os verbos:sein/haben os pronomes pessoais 1ª,2ª e 3ª pessoa do singular. Os pronomes possessivos</p> <p><b>Unidade 2. - “ Estás a aprender alemão?.”</b></p> <p>- exprimir-se sobre a escola demonstrando gostos/preferências. <b>Vocabulário:</b> as disciplinas e atividades na escola: <b>Estrutura:</b> os artigos definidos, os pronomes pessoais ,pessoas do plural. Pronomes interrogativos: was/wer/wie</p> <p><b>Unidade.3.“Eu sou de...”</b></p> <p>- localizar diferentes países as suas línguas e capitais. - fornecer informação e perguntar sobre morada e local de habitação <b>Vocabulário:</b> países, continentes <b>Estrutura:</b> pronomes interrogativos: woher. Negação com : kein(e) Os artigos indefinidos no caso nominativo.</p>	<p><b>± 3</b> tempos</p> <p><b>+12</b> tempos</p> <p><b>+12</b> tempos</p>

<p>2º período (03/01 a 22/03)</p>	<p><b>Unidade 4</b> - “Quem és tu?” - ler e dar informações sobre profissão, hobbies. - realizar pequenas entrevistas sobre dados de identificação pessoal. <b>Vocabulário:</b> profissões, atividades de tempos livres/hobbies <b>Estrutura:</b> os verbos modais: können/ wollen</p> <p><b>Unidade 5.</b> “Às sete horas...”.” - exprimir-se sobre rotinas diárias (vocabulário referente a atividades e ações do dia à dia) - descrever um pesadelo/ um dia de sonho - exprimir-se com capacidade de sequenciar acontecimentos. <b>Vocabulário:</b> partes do dia, as horas <b>Estrutura:</b> o pronome interrogativo: Wann / o verbo na 2ª posição. Verbos de partícula separável.</p> <p><b>Unidade 6 -”A minha disciplina favorita é....”</b> - dar e pedir informações sobre a rotina escolar., interpretando o seu horário e o dos seus colegas. - apresentar a sua escola com detalhes e pedir informação de igual forma sobre outras escolas. <b>Vocabulário:</b> dias da semana/disciplinas/atividades. <b>Estrutura:</b> verbos com mudança de vogal, os pronomes possessivos nas formas do plural.</p> <p><b>Unidade 7. - “Também vens connosco?”</b> - exprimir-se sobre deveres e direitos ( verbos modais, a forma do imperativo) - perguntar e responder sobre programar um encontro. - exprimir preferências de hobbies e atividades de tempos livres. - elaborar enunciados escritos e orais sobre si próprio para intercâmbio com amigos de outras nacionalidades. ( Steckbriefe) <b>Vocabulário:</b> hobbies e atividades de tempos livres. <b>Estrutura:</b> os verbos modais: wollen/ müssen O imperativo nas: 2ª pessoa do singular / 2º pessoa do plural.</p>	<p>± 12 tempos <b>Total do 1º período +39</b> <b>tempos</b></p> <p>± 11 tempos</p> <p>± 11 tempos</p> <p>± 11 tempos <b>Total do 2º período 33</b> <b>tempos</b></p>
---------------------------------------	--	--

<p><b>3º período</b> (08/04 a 14/06)</p>	<p><b>Unidade 8</b> <b>“A Escola Internacional.”</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- exprimir- se sobre a sua própria língua.</li><li>- comparar e trocar informações sobre a língua/cultura do outro.</li><li>- exprimir-se comparando sistemas escolares diferentes/contrastivos ( o alemão e o português)</li></ul> <p>- a caminho da escola: hábitos e costumes de diferentes identidades culturais ( meios de transporte),</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- comparar e apreciar outras realidades.</li></ul> <p><b>Vocabulário:</b> línguas/ meios de transporte <b>Estrutura:</b> o sujeito indefinido “man” . O verbo “sprechen” As conjunções: dehalb e wenn</p> <p><b>Unidade 9. “ Eu e os meus amigos .”</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- exprimir preferências entre adolescentes sobre: música, hábitos , atividades.</li><li>- descrever atividades exprimindo a frequência com que as realiza.</li></ul> <p><b>Vocabulário:</b> atividades/ hobbies com amigos <b>Estrutura:</b> verbos com complemento no caso acusativo. Os artigos definidos no caso acusativo.</p>	<p><b>± 15</b> tempos</p> <p><b>± 15</b>tempos</p> <p><b>Total do 3º período 30</b> <b>tempos</b></p>
--	--	---