



#### **ANO LETIVO 2025/2026**

#### **GRUPO DE RECRUTAMENTO 230**

Matemática e Ciências da Natureza – 2.º ciclo

# REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	<ul> <li>Resolução de problemas;</li> <li>Comunicação;</li> <li>Conhecimento;</li> <li>Criatividade;</li> <li>Relacionamento Interpessoal;</li> <li>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li> </ul>
	<ul> <li>Pesquisa e Tratamento da Informação.</li> </ul>

Critérios de avaliação

Ano de escolaridade: 6.º ano

**Disciplina**: Ciências Naturais







Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS	<ul> <li>Mobilização de conhecimentos</li> <li>compreender e aplicar as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.</li> <li>selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</li> <li>descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência.</li> </ul>	40 %	<ul> <li>Fichas de avaliação</li> <li>Mini-fichas de Avaliação</li> <li>Questões-aula (escritas ou através de metodologias ativas plickers, Kahoot, QrCode,)</li> <li>Trabalho de pesquisa e/ou investigativo (individual ou em grupo)</li> </ul>
AGRESSÕES DO MEIO E INTEGRIDADE DO ORGANISMO	<ul> <li>integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</li> <li>Resolução de problemas</li> <li>construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas (laboratoriais, de campo, de pesquisa,</li> </ul>	35 %	<ul> <li>Saídas de campo</li> <li>Atividades práticas experimentais</li> <li>Trabalho de projeto</li> <li>Apresentações orais</li> </ul>













#### Perfis de desempenho

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	вом	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Mobilização de conhecimentos	Revela <b>sempre</b> facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.	Revela, com muita frequência, facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.	Revela, com frequência, compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.	Revela, com pouca frequência, compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.	Revela, raramente ou nunca, compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.
Resolução de problemas	Revela sempre capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, com muita frequência, capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, com frequência, capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, com pouca frequência, capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, raramente ou nunca, capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.
Comunicação	Revela <b>sempre</b> facilidade na seleção, organização e utilização da informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação	Revela, com muita frequência, capacidade na seleção, organização e utilização da informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar).	Revela, com frequência, capacidade na seleção, organização e utilização da informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar).	Revela, com pouca frequência, capacidade na seleção, organização e utilização da informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar).	Revela, raramente ou nunca, capacidade na seleção, organização e utilização da informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar).







T				T	
	(argumentar, descrever,				
6	expor, explicar).	Apresenta, com muita	Apresenta, com	Apresenta, com pouca	Apresenta, raramente ou
		frequência, o seu ponto de	<b>frequência,</b> o seu ponto	<b>frequência,</b> o seu ponto	<b>nunca,</b> o seu ponto de
Į.	Apresenta <b>sempre</b> o seu	vista, fundamentando-o	de vista,	de vista,	vista e não o fundamenta
ŗ	ponto de vista,	com informação variada e	fundamentando-o com	fundamentando-o com	
f	fundamentando-o com	pertinente.	informação variada e	informação variada e	
l	informação variada e		pertinente.	pertinente.	
,	pertinente.	Apresenta, com muita	•		Apresenta, raramente ou
ľ		frequência, um discurso	Apresenta, com	Apresenta, com pouca	nunca um discurso claro.
	Apresenta <b>sempre</b> um	claro, assegurando	frequência, um discurso	frequência, um discurso	
	discurso claro,	adequadamente a	claro, assegurando	claro, sendo este pouco	
ā	assegurando	progressão e o	adequadamente a	estruturado, geralmente	
	adequadamente a	encadeamento das ideias.	progressão e o	confuso, com falhas	
	progressão e o		encadeamento das ideias.	sistemáticas na progressão	
• •	encadeamento das			e encadeamento das	
	ideias.			ideias.	
ľ		Apresenta, <b>com muita</b>		1.00.00	Apresenta, raramente ou
		frequência, uma postura	Apresenta, com	Apresenta, com pouca	nunca uma postura
	Apresenta <b>sempre</b> uma	correta, (expressividade,	frequência, uma postura	frequência, uma postura	correta, (expressividade,
	postura correta,	contacto visual e	correta, (expressividade,	correta, (expressividade,	contacto visual e
· ·	(expressividade, contacto	capacidade de	contacto visual e	contacto visual e	capacidade de
	visual e capacidade de	envolver/captar a atenção)	capacidade de	capacidade de	envolver/captar a
	envolver/captar a	e tom de voz audível,	envolver/captar a	envolver/captar a	atenção) e tom de voz
	atenção) e tom de voz	adequado à situação.	atenção) e tom de voz	atenção) e tom de voz	audível, adequado à
	audível, adequado à	auequado a situação.	audível, adequado à	audível, adequado à	situação.
	situação.		situação.		Situação.
]	situaçau.	Intervém, <b>com muita</b>	situação.	situação.	Intervém, <b>raramente ou</b>
]		frequência, de forma	Intervém, <b>com</b>	Intervém, <b>com pouca</b>	·
<b>]</b> ,	Intervém <b>sempre</b> de		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	l ' '	· ·
	-	oportuna, regular e espontânea, contribuindo	•	l •	oportuna, regular e
	forma oportuna, regular	, ,	oportuna, regular e	oportuna, regular e	espontânea, contribuindo
•	e espontânea,	para um ambiente propício	espontânea, contribuindo	espontânea, contribuindo	para um ambiente
	contribuindo para um	à aprendizagem.	para um ambiente	para um ambiente	propício à aprendizagem.
	ambiente propício à		propício à aprendizagem.	propício à aprendizagem.	
	aprendizagem.				
DECEMBOLISHMENTO					
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA		Envolve-se com muita	Envolve-se algumas vezes	Envolve-se com pouca	Raramente ou nunca se
1 ESSOAL E AUTONOMIA	Envolve-se <b>sempre</b> na	frequência na construção	na construção da sua	frequência na construção	envolve na construção da







	construção da sua aprendizagem, cumprindo as tarefas solicitadas e adapta-se sempre a novas situações, superando os obstáculos com que se depara.	da sua aprendizagem, cumprindo a maioria das tarefas solicitadas, mas nem sempre se adapta a novas situações.	aprendizagem, cumprindo parcialmente as tarefas solicitadas, adaptando-se algumas vezes a novas situações.	da sua aprendizagem e poucas vezes se adapta a novas situações.	sua aprendizagem e não se adapta a novas situações.
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Apresenta <b>sempre</b> um comportamento respeitador dos outros, contribuindo sempre para um bom clima de trabalho.	Apresenta com muita frequência um comportamento respeitador dos outros, contribuindo para um bom clima de trabalho.	Apresenta algumas vezes um comportamento respeitador dos outros, nem sempre contribuindo para um bom clima de trabalho.	Apresenta com pouca frequência um comportamento respeitador dos outros, não contribuindo para um bom clima de trabalho.	Raramente ou nunca apresenta um comportamento respeitador dos outros, prejudicando o clima de trabalho.

#### Observações:

A classificação resulta da ponderação nos diferentes domínios tendo em consideração o progresso do aluno, valorizando sempre os aspetos positivos.

Os processos de recolha/instrumentos a utilizar para classificação já deverão ter sido testados/experimentados nas aulas e na avaliação formativa. A cada um dos processos de recolha será atribuída a mesma importância. Para a atribuição de uma classificação é mobilizada ainda toda a informação, tendo em conta a progressão do aluno e valorizando as aprendizagens conseguidas. Dito isto, não há lugar a atribuição de uma classificação resultante de uma média aritmética.

As rubricas constituem-se como excelentes auxiliares de apoio de uma diversidade de desempenho dos alunos, dado que ajudam (alunos e professores) a avaliar a qualidade do que é necessário aprender e saber fazer. [ver Projeto de Intervenção do AEJD]

A definição de descritores de desempenho é fundamental, devendo ser construídos para as tarefas ou para cada um dos domínios. Estes devem ser do conhecimento dos alunos, pois só assim poderão ajudá-los a melhorar e autorregular as aprendizagens e comportamentos.

De acordo com o art.24.º do decreto-lei 55/2018, a avaliação formativa é a dominante. No entanto, nunca poderá servir para fins classificatórios, uma vez que a sua principal função é a regulação das aprendizagens.

Data de aprovação em reunião de Grupo de Recrutamento: 8 de julho de 2025