

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Grupo de Recrutamento 200- Português e Estudos Sociais/História -6º ANO

Turmas: A, B, C, D, E, F, G, H, I e J

Docentes: Fátima Lopes, Fernanda Fidalgo

Estrutura e finalidades da disciplina

1- Estrutura e finalidades da disciplina

A disciplina de História e Geografia de Portugal (HGP), insere-se no currículo nacional do 2º ciclo do ensino básico (5.º e 6.º anos), é constituída por 3 tempos distribuídos por 1 bloco de 90 minutos e 1 bloco de 45 minutos semanais.

A disciplina de História e Geografia de Portugal (HGP) resulta da integração de duas áreas fundamentais do saber — História e Geografia — e deve promover a articulação entre elas, incentivando tanto a interdisciplinaridade como a interdisciplinaridade. Essa abordagem permite mobilizar conhecimentos adquiridos nos ciclos anteriores, favorecendo aprendizagens mais significativas e integradas, com o objetivo de desenvolver uma compreensão diacrónica da história e do território português.

A metodologia adotada em HGP deve valorizar práticas próprias de ambas as áreas, preparando os alunos para o ciclo seguinte, onde História e Geografia passam a ser disciplinas autónomas. Essa transição exige uma articulação curricular que garanta continuidade e profundidade no percurso educativo.

Pretende-se que os alunos reconheçam o papel essencial da História e da Geografia no estudo de Portugal, compreendendo as suas características físicas e humanas, bem como a sua evolução histórica e cultural. A disciplina promove valores como a inclusão, o respeito pela diversidade, a cooperação, a valorização dos direitos humanos e a consciência da limitação dos recursos naturais do planeta.

2- Planificação

A presente planificação tem em conta os seguintes documentos enquadramentos:

- Aprendizagens Essenciais - 2.º Ciclo do Ensino Básico | História e Geografia de Portugal, 6º ano (Em vigor de acordo com o previsto no artigo 38.º Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_historia_e_geografia_de_portugal.pdf

- O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

- A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.

<https://cidadania.dge.mec.pt/>

Planificação Anual de História e Geografia de Portugal- 6º ano

Ano letivo 2025/2026

	Domínio/ Subdomínio	Aprendizagens Essenciais Descritores de desempenho	Aulas previs- tas
1º Período 13 semanas (15/09/2025 a 16/12/2025) Previstos +/- 39 tempos de 45 minutos	Recuperação das Aprendizagens C3 - Portugal no Séculos XV e XVI.	- Conhecer as motivações e condições do pioneirismo português na Expansão marítima; - Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana; - Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana; - Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima; - Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II; - Localizar territórios do império português quinhentista; - Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabra e de Fernão de Magalhães; <i>Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração.</i> <u>Perfil dos Alunos:</u> A, B, C, D, E, F, G, H, I (Consultar em https://www.dge.mec.pt/perfil-dos-alunos)	14
	C4- Da União Ibérica à Restauração	- Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal; - Caracterizar o domínio filipino em Portugal; - Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de dezembro de 1640; <i>Identificar/aplicar o conceito: Restauração.</i> <u>Perfil dos Alunos:</u> A, B, C, D, E, F, I, J (Consultar em https://www.dge.mec.pt/perfil-dos-alunos)	
	Momentos de avaliação sumativa		2
	Domínio D – Portugal do Século XVIII ao Século XIX D1 – Portugal no século XVIII	- Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus; - Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira; - Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;	7

		- Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais; - Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais); - Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira; - Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino; <i>Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança.</i> <u>Perfil dos Alunos:</u> A, B, C, D, G, H, I, J (Consultar em https://www.dge.mec.pt/perfil-dos-alunos)	
		Momentos de avaliação sumativa	2
	D2. O triunfo do liberalismo	- Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito. - Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil. - Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo. - Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo. <i>Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura.</i> <u>Perfil dos Alunos:</u> A, B, C, D, E, F, I (Consultar em https://www.dge.mec.pt/perfil-dos-alunos)	7
		Momentos de avaliação sumativa	2
	D3. Portugal na segunda metade do século XIX	- Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro. - Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização.	6
2º Período 11 semanas	D3. Portugal na segunda metade do século XIX	- Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia. - Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte. <i>Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado.</i> <u>Perfil dos Alunos:</u> A, B, C, D, E, H, I (Consultar em https://www.dge.mec.pt/perfil-dos-alunos)	6

(05/01/2026 a 27/03/2026) Previstos +/- 33 tempos de 45 minutos		<i>Momentos de avaliação sumativa</i>	2
	Domínio E PORTUGAL DO SÉCULO XX E1. A revolução republicana	- Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana. - Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano. - Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores. <i>Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve.</i> Perfil dos Alunos: A, B, C, D, E, F (Consultar em https://www.dge.mec.pt/perfil-dos-alunos)	11
	E2. Os anos de ditadura	- Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único. - Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo. <i>Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão.</i> Perfil dos Alunos: A, B, C, D, E, H, I, J (Consultar em https://www.dge.mec.pt/perfil-dos-alunos)	12
		<i>Momentos de avaliação sumativa</i>	2
3º Período 9 semanas (13/04/2025 a 12/06/2025) Previstos +/- 27 tempos de 45 minutos	E3. O 25 de Abril e a construção da democracia até à atualidade	- Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas. - Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982. <i>Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural.</i> Perfil dos Alunos: A, B, C, D, E, F, H, I (Consultar em https://www.dge.mec.pt/perfil-dos-alunos)	7
		<i>Momentos de avaliação sumativa</i>	2
	Domínio E PORTUGAL HOJE F1. A população portuguesa	- Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital). - Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/ indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência. - Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas). - Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos.	4

		<i>Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva.</i> <u>Perfil dos Alunos:</u> A, B, C, D, E, I (Consultar em https://www.dge.mec.pt/perfil-dos-alunos)	
	F2. Os lugares onde vivemos	• Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada. • Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural. • Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida. • Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional. • Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas. • Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais. • Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional. • Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa. <i>Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização.</i> <u>Perfil dos Alunos:</u> A, B, C, D, E, F, G, I (Consultar em https://www.dge.mec.pt/perfil-dos-alunos)	3
	F3. As atividades económicas que desenvolvemos	• Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas. • Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional. • Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas. <i>Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade.</i>	3

		<u>Perfil dos Alunos:</u> A, B, C, D, E, I, (Consultar em https://www.dge.mec.pt/perfil-dos-alunos)	
	F4. Como ocupamos os tempos livres	- Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal. - Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal. - Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional. - Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS. <i>Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente.</i> <u>Perfil dos Alunos:</u> A, B, C, D, E, I, G (Consultar em https://www.dge.mec.pt/perfil-dos-alunos)	3
	F5. O mundo mais perto de nós	- Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial). - Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas. - Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal. - Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte. <i>Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte. telecomunicações, globalização.</i> <u>Perfil dos Alunos:</u> A, B, C, D, E, I, G (Consultar em https://www.dge.mec.pt/perfil-dos-alunos)	3
		Momentos de avaliação sumativa	2

Nota:

- O número de aulas apresentado está sujeito a ajustes, consoante o horário efetivo das turmas.
- Não estão previstas as diversas atividades da escola, o que poderá diminuir o número real de aulas lecionadas.

A planificação foi aprovada na reunião do Grupo de Recrutamento 200- Português e Estudos Sociais/História, 23 de setembro de 2025.

A Coordenadora do Grupo 200
Fernanda Fidalgo