

# Ensino Básico 2º Ciclo

## Planificação Anual 2024-2025

### **DISCIPLINA: Educação Visual – 5º e 6º anos**

**PROFESSORES: Ana Viegas; Carlos Neca; Fernando Fernandes; Lurdes Catarina Furtado; Isabel Azevedo e Sara Laranjo.**

A disciplina de EDUCAÇÃO VISUAL é uma disciplina bianual com uma carga horária semanal distribuída por 1 aula/2 segmentos de 45 minutos.

A repartição por domínios apresentada nesta planificação, têm como referência os documentos curriculares em vigor - Programa de Educação Visual e Aprendizagens Essenciais, disponíveis para consulta no sítio da Direção Geral da Educação em:

<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

Tal como é referido no documento orientador Aprendizagens Essenciais, “as Artes Visuais assumem-se como uma área do conhecimento fundamental para o desenvolvimento global e integrado dos alunos, em consonância com as diferentes Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), mais especificamente dos processos de olhar e ver, de forma crítica e fundamentada, dos diferentes contextos visuais. Assume como principal finalidade o alargamento e enriquecimento das experiências visual e plástica dos alunos, contribuindo para o desenvolvimento da sensibilidade estética e artística, despertando, ao longo do processo de aprendizagem, o gosto pela apreciação e fruição das diferentes circunstâncias culturais.

As Aprendizagens Essenciais para as Artes Visuais, nos diferentes ciclos, estão estruturadas por Domínios, designadamente:

- Apropriação e Reflexão;
- Interpretação e Comunicação;
- Experimentação e Criação.

Estes Domínios, separados apenas por uma questão metodológica, são entendidos como realidades interdependentes

Os Domínios apresentados englobam competências estéticas e técnicas, envolvem saberes, a apropriação e domínio de materiais e suportes e integram o desenvolvimento da sensibilidade estética e artística. Nestes Domínios articulam-se os processos artísticos e tecnológicos com as circunstâncias culturais, designadamente históricas, sociais e políticas.

## Domínios/ Organizadores das aprendizagens, correspondentes a etapas do desenvolvimento do ensino aprendizagem:

ORGANIZADOR R Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	CONTEÚDOS	ANO DE ESCOLARIDADE		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Instrumentos de avaliação
			5.º ANO	6.º ANO		
<b>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</b>	<p>Identificar diferentes manifestações culturais do património local e global (obras e artefactos de arte – pintura, escultura, desenho, <i>assemblage</i>, colagem, fotografia, instalação, <i>land´art</i>, banda desenhada, <i>design</i>, arquitetura, artesanato, multimédia e linguagens cinematográficas), utilizando um vocabulário específico e adequado;</p> <p>Compreender os princípios da linguagem das artes visuais integrada em diferentes contextos culturais (estilos e movimentos artísticos, épocas e geografias);</p> <p>Reconhecer a tipologia e a função do objeto de arte, <i>design</i>, arquitetura e artesanato de acordo com os contextos históricos, geográficos e culturais;</p> <p>Descrever com vocabulário adequado (qualidades formais, físicas e expressivas) os objetos artísticos;</p> <p>Analisar criticamente narrativas visuais, tendo em conta as técnicas e tecnologias artísticas (pintura, desenho, escultura, fotografia, banda desenhada, artesanato, multimédia, entre outros);</p> <p>Selecionar com autonomia informação relevante para os trabalhos individuais e de grupo.</p>	Forma	X		Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)	<p>- Atividades de exploração da capacidade expressiva e/ou técnica de acordo com as seguintes vertentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="radio"/> Desenho como atitude expressiva</li> <li>• <input type="radio"/> Desenho como uma metodologia para a invenção de formas</li> <li>• <input type="radio"/> Desenho como registo de observações</li> <li>• <input type="radio"/> Desenho como instrumento para construção rigorosa de formas</li> <li>• <input type="radio"/> Desenho como</li> </ul>
		Comunicação	X			
		Espaço		X		
		Património		X		
		Discurso gráfico		X		



<p><b>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b></p>	<p>Utilizar os conceitos específicos da comunicação visual (luz, cor, espaço, forma, movimento, ritmo; proporção, desproporção, entre outros), com intencionalidade e sentido crítico, na análise dos trabalhos individuais e de grupo;</p> <p>Interpretar os objetos da cultura visual em função do(s) contexto(s) e dos(s) públicos(s);</p> <p>Compreender os significados, processos e intencionalidades dos objetos artísticos;</p> <p>Intervir na comunidade, individualmente ou em grupo, reconhecendo o papel das artes nas mudanças sociais;</p> <p>Expressar ideias, utilizando diferentes meios e processos (pintura, escultura, desenho, fotografia, multimédia, entre outros);</p> <p>Transformar narrativas visuais, criando novos modos de interpretação;</p> <p>Transformar os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo.</p>	<p>Materiais riscadores</p> <p>Suportes físicos</p> <p>Materiais básicos de desenho técnico</p> <p>Geometria</p> <p>Forma</p> <p>Luz / Cor</p> <p>Espaço</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>sintetização da informação</p> <p>- Atividades de exploração plástica bi e tridimensional.</p> <p>- Trabalhos de pesquisa;</p> <p>- Fichas de trabalho;</p> <p>- Observação direta no decorrer das atividades.</p> <p>- Grelhas de autoavaliação;</p> <p>- Evidências do programa inovar</p> <p><b>Estes itens dependem das atividades desenvolvidas</b></p>
<p><b>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</b></p>	<p>Utilizar diferentes materiais e suportes para realização dos seus trabalhos;</p> <p>Reconhecer o quotidiano como um potencial criativo para a construção de ideias, mobilizando as várias etapas do processo artístico (pesquisa, investigação, experimentação e reflexão);</p> <p>Inventar soluções para a resolução de problemas no processo de produção artística;</p>	<p>Materiais riscadores</p> <p>Suportes físicos</p> <p>Materiais básicos de desenho técnico</p> <p>Geometria</p> <p>Textura</p> <p>Estrutura</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Auto Avaliador (transversal às áreas)</p>	

	<p>Tomar consciência da importância das características do trabalho artístico (sistemático, reflexivo e pessoal) para o desenvolvimento do seu sistema próprio de trabalho;</p> <p>Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções, evidenciando os conhecimentos e técnicas adquiridos;</p> <p>Recorrer a vários processos de registo de ideias (ex.: diários gráficos), de planeamento (ex.: projeto, portefólio) de trabalho individual, em grupo e em rede;</p> <p>Desenvolver individualmente e em grupo projetos de trabalho, recorrendo a cruzamentos disciplinares (artes performativas, multimédia, instalações, <i>happening</i>, entre outros);</p> <p>Justificar a intencionalidade dos seus trabalhos, conjugando a organização dos elementos visuais com ideias e temáticas, inventadas ou sugeridas.</p>	<p>Comunicação</p> <p>Luz / Cor</p> <p>Espaço</p> <p>Património</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)</p>	
--	---	---	--	----------------------------	--	--

A presente planificação foi aprovada pelo Grupo 240 – Educação visual/ Educação tecnológica, em reunião de 4/set/2024.

Os Professores:

Ana Viegas

Carlos Neca

Fernando Fernandes

Lurdes Catarina Furtado

Isabel Azevedo

Sara Laranjo

*A Coordenadora do Grupo de Recrutamento*

Sara Laranjo