

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Grupo de Recrutamento 200- Português e Estudos Sociais/História

Turmas: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J e K (PCA)

Docentes: Fátima Lopes, Iolanda Camilo e Isabel Barros

Estrutura e finalidades da disciplina

A disciplina de HGP no 2.º ciclo é constituída por 3 tempos distribuídos por 1 bloco de 90 minutos e 1 bloco de 45 minutos semanais.

Com base no documento “Programa e Metas Curriculares de HGP do Ensino Básico”, que identificam as aprendizagens essenciais a realizar pelos alunos, no 6º ano de escolaridade, realçando o que do programa deve ser objeto primordial de ensino.

Assim a planificação da disciplina de HGP “resulta da integração das duas áreas do saber, História e Geografia, devendo promover-se a intradisciplinaridade, a interdisciplinaridade e a mobilização de saberes adquiridos no ciclo anterior, possibilitando a realização de aprendizagens globalizantes e significativas, com o objetivo de adquirir um conhecimento diacrónico da história e do território de Portugal. A abordagem em HGP deverá, ainda, privilegiar a adoção de metodologias das duas áreas do saber, estabelecendo a articulação com o ciclo seguinte, no qual as duas disciplinas se autonomizam. Pretende-se que o aluno compreenda o papel fundamental que a História e a Geografia desempenham no estudo do país, no que respeita às suas características físicas e humanas e à sua evolução histórico-cultural, promovendo a inclusão, o respeito pela diversidade, a cooperação, a valorização dos direitos humanos e a sensibilização para a finitude do planeta. Esta disciplina evidencia, ainda, a necessidade de saber gerir o território e os recursos de que dispomos, incluindo os patrimoniais, a diferentes escalas.

Assim a planificação da disciplina assenta nos desempenhos que traduzem os conhecimentos a adquirir e as capacidades que se querem ver desenvolvidas, respeitando a ordem da progressão na sua aquisição, sendo sempre respeitados os domínios de referência, os objetivos e os descritores de desempenho na lecionação dos conteúdos da disciplina.”

O programa oficial da disciplina poderá ser consultado no sítio da Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular:

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_historia_e_geografia_de_portugal.pdf

Planificação Anual de História e Geografia de Portugal- 6º ano
Ano letivo 2024/2025

PERÍODO	Domínios das Aprendizagens	Nº de tempos letivos/ aulas
<p>1º Período</p> <p>13 Semanas</p> <p>(12/09/2024 a 17/12/2024)</p> <p>Previstos +/- 39 tempos de 45 minutos</p>	<p>Recuperação das Aprendizagens</p> <p>- Subdomínio C2 - <u>Portugal no Séculos XV e XVI</u></p> <p>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conhecer as motivações e condições do pioneirismo português na Expansão marítima; ◆ Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana; ◆ Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana; ◆ Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima; ◆ Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II; ◆ Localizar territórios do império português quinhentista; ◆ Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães; <p>- Subdomínio C3- <u>Da União Ibérica à Restauração</u></p> <p>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal; ◆ Caracterizar o domínio filipino em Portugal; ◆ Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de dezembro de 1640; <p>Domínio D – Portugal do Século XVIII ao Século XIX</p> <p>- Subdomínio D – <u>Império Português, o poder absoluto, a sociedade de ordens e a arte no século XVIII</u></p> <p>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</p>	<p align="center">12</p> <p align="center">7</p> <p align="center">9</p>

- ◆ Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufacturados portugueses e europeus;
- ◆ Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;
- ◆ Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;
- ◆ Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais;
- ◆ Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);
- ◆ Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;
- ◆ Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino;
- ◆ Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta

7

- Subdomínio D2- A Revolução Francesa de 1789 e os seus reflexos em Portugal

AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)

O triunfo do liberalismo

- ◆ Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;
- ◆ Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil;
- ◆ Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo;
- ◆ Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo;
- ◆ Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Explicar a ascensão política de Salazar; ◆ Estabelecer uma relação de causalidade entre a Ditadura Militar e o surgimento do Estado Novo; ◆ Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único; ◆ Identificar manifestações de oposição ao Estado Novo. 	13
	<p>Avaliação:</p> <p>Observação direta Participação oral Formativa; Sumativa; Autoavaliação.</p>	4
<p><u>3º Período</u></p> <p>10 semanas</p> <p>(21/04/2025 a 13/06/2025)</p> <p>Previstos +/- 30 tempos de 45 minutos</p>	<p>- Subdomínio E3- <u>O 25 de Abril e o regime democrático</u></p> <p>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Identificar os principais acontecimentos do 24 de abril de 1974; ◆ Reconhecer na Constituição de 1976, a consagração de direitos relacionados com a liberdade de reunião, expressão, associação e formação de partidos políticos; ◆ Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982; ◆ Relacionar o processo de descolonização com o fim do Império Português; ◆ Identificar os principais órgãos do poder democrático, saídos da Constituição de 1976; <p>- Subdomínio E4 – <u>Espaços em que Portugal se integra</u></p> <p>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conhecer a União Europeia, a ONU e os PALOP como organizações internacionais em que Portugal se integra. <p>Domínio F- Portugal hoje.</p> <p>- Subdomínio F1- <u>A População Portuguesa</u></p> <p>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital); ◆ Comparar a distribuição de diferentes fenómenos Demográficos / indicadores, demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência; 	<p>10</p> <p>2</p> <p>3</p>

	<p>◆ Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);</p> <p>- Subdomínio F2- <u>Os lugares onde vivemos</u></p> <p>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</p> <p>◆ Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada;</p> <p>◆ Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida;</p> <p>◆ Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;</p> <p>◆ Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas;</p> <p>◆ Identificar ações a empreender de forma a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais;</p> <p>◆ Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional;</p> <p>◆ Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa</p> <p>- Subdomínio F3 - <u>Atividades que desenvolvemos</u></p> <p>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</p> <p>◆ Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas;</p> <p>◆ Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional;</p> <p>- Subdomínio F4 - <u>O Mundo Mais Perto de Nós</u></p> <p>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</p> <p>◆ Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial);</p> <p>◆ Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas;</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

	<p>♦ Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal;</p> <p>- Subdomínio F5 - Lazer e património</p> <p>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</p> <p>♦ Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;</p> <p>♦ Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;</p> <p>♦ Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;</p>	
	<p>Avaliação: Observação direta; Participação oral; Formativa; Sumativa; Autoavaliação</p>	3

A planificação foi aprovada na reunião do Grupo de Recrutamento 200- Português e Estudos Sociais/História, 18 de setembro de 2024.

Nota:

A Planificação da turma de 2º ciclo de PCA é a mesma da do 2º Ciclo do Ensino regular. Para efeitos de avaliação, os instrumentos utilizados são à base de Projetos desenvolvidos ao longo do ano letivo pelos alunos.

A Coordenadora do Grupo 200

Fernanda Fidalgo