
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Planificação Anual de Ciências Naturais do 6.º ano

2024/2025

Turmas: A, B, C, D, E, F, G, H, I e J

Professores: Cristina Luís, Margarida Correia; Stéphanie Silva

1 - Estrutura e finalidades da disciplina

A disciplina de Ciências Naturais do 6.º ano é lecionada em um bloco de 90 minutos e um tempo de 45 minutos, semanais.

Com base nos documentos curriculares de referência, as Aprendizagens Essenciais e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, os quais identificam as aprendizagens a realizar pelos alunos, a disciplina de Ciências Naturais tem como objetivo trabalhar os domínios: mobilização de conhecimentos, resolução de problemas e comunicação.

O ensino das Ciências tem como finalidades: despertar nos alunos a curiosidade pelo mundo natural e o interesse pela ciência, por forma a que compreendam que a ciência está presente no nosso quotidiano e que são necessários cada vez mais conhecimentos científicos e tecnológicos para se assumir uma perspetiva de cidadania, viver com qualidade de vida e contribuir para a sustentabilidade do planeta Terra.

2 – Planificação

A planificação tem por base as Aprendizagens Essenciais enquadradas e articuladas com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Estas poderão ser consultadas no sítio:

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_ciencias_naturais.pdf

A planificação seguinte foi aprovada em reunião plenária pelo Grupo de Matemática e Ciências Naturais do 2.º Ciclo em 18 de setembro de 2024.

1.º PERÍODO			
N.º de aulas previstas: de 39 a 37			
Tema Org.	Conteúdos/Temas	Aprendizagens Essenciais Capacidades e Atitudes	Tempo s previst os (*)
PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentação equilibrada e segura <ul style="list-style-type: none"> • Alimentos e nutrientes • Necessidades nutritivas • Ementas equilibradas • Alimentos e saúde humana • Hábitos alimentares • Aditivos alimentares • Ciência, tecnologia e alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a existência dos nutrientes com a função que desempenham no corpo humano, partindo da análise de documentos diversificados e valorizando a interdisciplinaridade. • Elaborar algumas ementas equilibradas e discutir os riscos e os benefícios dos alimentos para a saúde humana. • Interpretar informação contida em rótulos de alimentos familiares aos alunos. • Identificar riscos e benefícios dos aditivos alimentares. • Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução dos produtos alimentares, articulando com saberes de outras disciplinas. 	9
	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema Digestivo Humano <ul style="list-style-type: none"> • Constituição do sistema digestivo • Transformação dos alimentos • Absorção e assimilação dos nutrientes • Sistema digestivo saudável 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar os órgãos do sistema digestivo com as transformações químicas e mecânicas dos alimentos que neles ocorrem. • Relacionar os diferentes tipos de dentes com a função que desempenham. • Identificar causas da cárie dentária e indicar formas de a evitar. • Explicar a importância dos processos de absorção e de assimilação dos nutrientes, indicando o destino dos produtos não absorvidos. • Discutir a importância de comportamentos promotores do bom funcionamento do sistema digestivo. 	8

	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistemas digestivos dos animais ● Sistemas digestivos de aves e ruminantes ● Sistemas digestivos e regimes alimentares 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo dos omnívoros. ● Caracterizar os regimes alimentares das aves granívoras, dos animais ruminantes e dos omnívoros, partindo das características do seu tubo digestivo analisando informação diversificada. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> ● Respiração externa e respiração celular ● Respiração externa e respiração celular ● Ar inspirado e ar expirado ● Trocas gasosas na célula 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguir respiração externa de respiração celular. ● Interpretar informação relativa à composição do ar inspirado e do ar expirado e as funções dos gases respiratórios. 	7
	<ul style="list-style-type: none"> ● Trocas gasosas e órgãos respiratórios dos animais ● Respiração branquial e respiração pulmonar ● Respiração e habitat ● Funções dos órgãos respiratórios 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar os órgãos respiratórios envolvidos na respiração branquial e na respiração pulmonar, com a sua função, através de uma atividade laboratorial, partindo de questões teoricamente enquadradas e efetuando registos de forma criteriosa. ● Relacionar o habitat dos animais com os diferentes processos respiratórios. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistema respiratório humano ● Constituição do sistema respiratório ● Mecanismo de ventilação pulmonar ● Trocas gasosas nos alvéolos pulmonares e nos tecidos ● Doenças respiratórias ● Higiene e sistema respiratório 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar os órgãos do sistema respiratório humano com as funções que desempenham. ● Explicar o mecanismo de ventilação pulmonar recorrendo a atividades práticas simples. ● Distinguir as trocas gasosas ocorridas nos alvéolos pulmonares com as ocorridas nos tecidos. ● Discutir a importância da ciência e da tecnologia na identificação das principais causas das doenças respiratórias mais comuns. ● Formular opiniões críticas acerca da importância das regras de higiene no equilíbrio do sistema respiratório. 	6
TOTAL: (*)Cada tempo letivo tem uma duração de 45 minutos. Na planificação estão contemplados os momentos dedicados à avaliação.			37

● Cada aula prevista corresponde a um tempo de 45'. Esta planificação contempla três tempos de 45' semanais. A planificação está feita para o número mínimo de aulas.

-
- Nesta planificação o número de aulas por período já contabiliza os tempos previstos para a aplicação das tarefas de avaliação das aprendizagens.
 - Considerando a necessidade da Recuperação das Aprendizagens, as mesmas serão efetuadas ao longo do ano letivo, diluídas nos tempos já atribuídos na respetiva planificação e de acordo com as necessidades individuais e coletivas apresentadas pelos alunos.