

**ANO LETIVO 2024/2025**

**GRUPO DISCIPLINAR 200 - PORTUGUÊS E ESTUDOS SOCIAIS/HISTÓRIA**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

<b>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolução de problemas;</li> <li>• Comunicação;</li> <li>• Conhecimento;</li> <li>• Criatividade;</li> <li>• Relacionamento Interpessoal;</li> <li>• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li> <li>• Pesquisa e Tratamento da Informação.</li> </ul>
--	---

Ano de escolaridade: **5.ºe 6º anos**

Disciplina: **História e Geografia de Portugal**

<b>Domínios das Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Domínios de Avaliação/Áreas de Competência</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Processos de recolha diversificados</b>
<p><b>5º Ano</b></p> <p><b>A-A</b> Península Ibérica: Localização e Quadro Natural</p> <p><b>B-A</b> Península Ibérica: Dos Primeiros Povos à Formação de Portugal</p> <p><b>C-Portugal do Século XIII ao Século XVIII</b></p> <p><b>6º Ano</b></p> <p><b>D-Portugal do século XVIII ao Século XIX</b></p> <p><b>E-Portugal do Século XX</b></p> <p><b>F-Portugal Hoje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão Histórica: Tempo, Espaço e Contexto</li> <li>- Localiza no espaço e no tempo os acontecimentos;</li> <li>-Relaciona os factos históricos;</li> <li>-Contextualiza os acontecimentos históricos</li> </ul>	<b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração de mapas</li> <li>• Análise de mapas</li> <li>• Interpretação de mapas</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relacionamento Interpessoal</li> <li>-Adequa comportamentos às situações ou contextos;</li> <li>- Respeita o outro;</li> <li>- Trabalha em equipa.</li> </ul>	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fichas de observação</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</li> <li>- Estabelece objetivos;</li> <li>- É autónomo;</li> <li>- Mostra empenho no trabalho</li> </ul>	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Fichas de autoavaliação</li> </ul>

**Observações:**

**A classificação a atribuir resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos.**

**A avaliação sumativa a atribuir nos 2.º e 3.º períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.**

**As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.**

**Os níveis/perfis de desempenho têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno ( níveis de 1 a 5, no 2º ciclo)**

## Perfis de desempenhos

DOMÍNIOS OU DOMÍNIOS E DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5  Sempre	Nível 4  A maioria/Com muita frequência	Nível 3  Algumas vezes/Com frequência	Nível 2  Com pouca frequência	Nível 1  Raramente ou nunca
<p><b>Compreensão histórica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temporalidade</li> <li>- Espacialidade</li> <li>- Contextualização</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico;</li> <li>• Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos;</li> <li>• Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada;</li> <li>• Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</li> </ul>	<p>Utiliza sempre referentes de tempo e unidades de tempo histórico.</p> <p>Localiza, sempre, em representações cartográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios, utilizando perfeitamente diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada.</p> <p>Estabelece sempre relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p>	<p>Utiliza, Com muita frequência, referentes de tempo e unidades de tempo histórico.</p> <p>Localiza, com muita frequência, com facilidade em representações cartográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios, utilizando bem diferentes escalas e mobilizando diversos tipos de informação georreferenciada.</p> <p>Estabelece, Com muita frequência, relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p>	<p>Utiliza, Com frequência, referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico.</p> <p>Localiza, Com frequência, em representações cartográficas, locais, fenómenos históricos, espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando alguns tipos de informação georreferenciada.</p> <p>Estabelece, com frequência, algumas relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p>	<p>Utiliza, com pouca frequência, referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico.</p> <p>Localiza, com pouca frequência, locais ou fenómenos históricos em representações cartográficas, dificilmente utiliza diferentes escalas ou tipos de informação georreferenciada.</p> <p>Estabelece, com pouca frequência, relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p>	<p>Nunca utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico.</p> <p>Nunca localiza, em representações cartográficas, locais ou fenómenos históricos. Nunca utiliza tipos de informação georreferenciada.</p> <p>Nunca estabelece relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p>

<p>•Conhecer, sempre que possível, episódios da história regional e local, valorizando o património histórico;</p> <p>•Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade;</p> <p>•Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos. Promovendo a diversidade.</p>	<p>Conhece, sempre, episódios da história regional/local e valoriza o património histórico e cultural existente.</p> <p>Promove, sempre, com muito rigor/claramente o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade.</p> <p>Valoriza, sempre, a dignidade Humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.</p>	<p>Conhece bem, na maioria das vezes, episódios da história regional/local e valoriza o património histórico e cultural existente.</p> <p>Respeita, com muita frequência, a diferença e valoriza a diversidade.</p> <p>Valoriza, com muita frequência, a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade</p>	<p>Conhece, com frequência, alguns episódios da história regional/local e valoriza algumas vezes o património histórico e cultural existente.</p> <p>Revela com frequência, algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade.</p> <p>Respeita, com frequência, a dignidade humana e a diversidade bem como a justiça e a igualdade</p>	<p>Conhece, com pouca frequência, episódios da história regional/local e quase nunca valoriza o património histórico e cultural existente.</p> <p>Respeita, com pouca frequência, pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade.</p> <p>Respeita, com pouca frequência, os direitos humanos e é com dificuldade que pode promover a justiça e a igualdade.</p>	<p>Não conhece episódios da história regional/ local e não valoriza o património histórico e cultural existente.</p> <p>Não respeita pela diferença, nem valoriza a diversidade</p> <p>Não respeita os direitos humanos.</p>
<p><b>Tratamento de Informação/Utilização de Fontes</b></p> <p>•Identificar e utilizar fontes históricas, de tipologia diferente</p>	<p>Compreende, sempre, a necessidade de fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza, sempre, fontes históricas de natureza diversa.</p>	<p>Compreende, com muita frequência, a necessidade de fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza com muita frequência e adequadamente fontes históricas de tipologia diversa</p>	<p>Compreende, com frequência, a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza, com frequência, embora com algumas dificuldades, fontes históricas de tipologia diversa.</p>	<p>Compreende, com pouca frequência, a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; Utiliza-as com pouca frequência</p>	<p>Nunca identifica ou utiliza fontes históricas porque não compreende a necessidade das mesmas para a produção do conhecimento histórico e não as consegue utilizar</p>

<p><b>. Comunicação em História</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar corretamente o vocabulário específico da História;</li> <li>• Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</li> </ul>	<p>Utiliza, sempre, e com muita correção o vocabulário específico da História e conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>Utiliza, com muita frequência, e com correção o vocabulário específico da História e conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>Utiliza com frequência, algum do vocabulário específico da História, assim como alguns conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia, com alguma correção.</p>	<p>Utiliza-as com pouca frequência vocabulário específico da História, bem como alguns conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia, por desconhecê-los</p>	<p>Nunca utiliza o vocabulário específico da História nem oralmente nem por escrito.</p>
--	---	---	--	---	--

Aprovados na reunião do Grupo 200, no dia 01 de julho de 2024.

Aprovados na reunião de departamento de CSH, no dia 19 de julho de 2024