

## ANO LETIVO 2023/2024

### GRUPO DE RECRUTAMENTO 230 - Matemática e Ciências da Natureza – 2.º ciclo

#### REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

<b>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolução de problemas;</li><li>• Comunicação;</li><li>• Conhecimento;</li><li>• Criatividade;</li><li>• Relacionamento Interpessoal;</li><li>• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li><li>• Pesquisa e Tratamento da Informação.</li></ul>
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Critérios de avaliação

**Ano de escolaridade:** 6.º ano

**Disciplina:** Ciências Naturais

<b>Domínios ou Temáticas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Domínios de Avaliação/Áreas de Competências</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Processos de recolha diversificados</b>
<p><b>PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS</b></p>          <p><b>AGRESSÕES DO MEIO E INTEGRIDADE DO ORGANISMO</b></p>	<p>✓ <b>Mobilização de conhecimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• compreender e aplicar as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais.</li><li>• selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</li><li>• descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência.</li><li>• integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</li></ul> <p>✓ <b>Resolução de problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas (laboratoriais, de campo, de pesquisa,</li></ul>	<p>40 %</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fichas de avaliação</li><li>• Mini-fichas de Avaliação</li><li>• Questões-aula (escritas ou através de metodologias ativas plickers, Kahoot, QrCode, ...)</li><li>• Trabalho de pesquisa e/ou investigativo (individual ou em grupo)</li><li>• Saídas de campo</li><li>• Atividades práticas experimentais</li><li>• Trabalho de projeto</li><li>• Apresentações orais</li></ul>

	<p>experimentais) planeadas para responder a problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• construir, usar, discutir e avaliar modelos que representem estruturas e sistemas.</li><li>• interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</li><li>• aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</li></ul> <p>✓ <b>Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li><li>• reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.</li><li>• desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</li></ul>	<p>35 %</p> <p>25 %</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--

### Perfis de desempenho

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<b>Mobilização de conhecimentos</b>	Revela <b>sempre</b> facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.	Revela, <b>com muita frequência</b> , facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.	Revela, <b>com frequência</b> , compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.	Revela, <b>com pouca frequência</b> , compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.	Revela, <b>raramente ou nunca</b> , compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.
<b>Resolução de problemas</b>	Revela <b>sempre</b> capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, <b>com muita frequência</b> , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, <b>com frequência</b> , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, <b>com pouca frequência</b> , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, <b>raramente ou nunca</b> , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.
<b>Comunicação</b>	Revela <b>sempre</b> facilidade na seleção, organização e utilização da informação essencial, tendo em conta o objetivo da	Revela, <b>com muita frequência</b> , capacidade na seleção, organização e utilização da informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação	Revela, <b>com frequência</b> , capacidade na seleção, organização e utilização da informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação	Revela, <b>com pouca frequência</b> , capacidade na seleção, organização e utilização da informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação	Revela, <b>raramente ou nunca</b> , capacidade na seleção, organização e utilização da informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação

	<p>comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...).</p> <p>Apresenta <b>sempre</b> o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.</p> <p>Apresenta <b>sempre</b> um discurso claro, assegurando adequadamente a progressão e o encadeamento das ideias.</p> <p>Apresenta <b>sempre</b> uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.</p> <p>Intervém <b>sempre</b> de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.</p>	<p>(argumentar, descrever, expor, explicar...).</p> <p>Apresenta, <b>com muita frequência</b>, o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.</p> <p>Apresenta, <b>com muita frequência</b>, um discurso claro, assegurando adequadamente a progressão e o encadeamento das ideias.</p> <p>Apresenta, <b>com muita frequência</b>, uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.</p> <p>Intervém, <b>com muita frequência</b>, de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.</p>	<p>(argumentar, descrever, expor, explicar...).</p> <p>Apresenta, <b>com frequência</b>, o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.</p> <p>Apresenta, <b>com frequência</b>, um discurso claro, assegurando adequadamente a progressão e o encadeamento das ideias.</p> <p>Apresenta, <b>com frequência</b>, uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.</p> <p>Intervém, <b>com frequência</b>, de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.</p>	<p>(argumentar, descrever, expor, explicar...).</p> <p>Apresenta, <b>com pouca frequência</b>, o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.</p> <p>Apresenta, <b>com pouca frequência</b>, um discurso claro, sendo este pouco estruturado, geralmente confuso, com falhas sistemáticas na progressão e encadeamento das ideias.</p> <p>Apresenta, <b>com pouca frequência</b>, uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.</p> <p>Intervém, <b>com pouca frequência</b>, de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.</p>	<p>(argumentar, descrever, expor, explicar...).</p> <p>Apresenta, <b>raramente ou nunca</b>, o seu ponto de vista e não o fundamenta</p> <p>Apresenta, <b>raramente ou nunca um</b> discurso claro.</p> <p>Apresenta, <b>raramente ou nunca uma</b> postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.</p> <p>Intervém, <b>raramente ou nunca</b>, de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b></p>	<p>Envolve-se <b>sempre</b> na construção da sua aprendizagem, cumprindo as tarefas solicitadas e adapta-se sempre a novas situações, superando os obstáculos com que se depara.</p>	<p>Envolve-se <b>com muita frequência</b> na construção da sua aprendizagem, cumprindo a maioria das tarefas solicitadas, mas nem sempre se adapta a novas situações.</p>	<p>Envolve-se <b>algumas vezes</b> na construção da sua aprendizagem, cumprindo parcialmente as tarefas solicitadas, adaptando-se algumas vezes a novas situações.</p>	<p>Envolve-se <b>com pouca frequência</b> na construção da sua aprendizagem e poucas vezes se adapta a novas situações.</p>	<p><b>Raramente ou nunca</b> se envolve na construção da sua aprendizagem e não se adapta a novas situações.</p>
<p><b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b></p>	<p>Apresenta <b>sempre</b> um comportamento respeitador dos outros, contribuindo sempre para um bom clima de trabalho.</p>	<p>Apresenta <b>com muita frequência</b> um comportamento respeitador dos outros, contribuindo para um bom clima de trabalho.</p>	<p>Apresenta <b>algumas vezes</b> um comportamento respeitador dos outros, nem sempre contribuindo para um bom clima de trabalho.</p>	<p>Apresenta <b>com pouca frequência</b> um comportamento respeitador dos outros, não contribuindo para um bom clima de trabalho.</p>	<p><b>Raramente ou nunca</b> apresenta um comportamento respeitador dos outros, prejudicando o clima de trabalho.</p>

**Observações:**

A classificação resulta da ponderação nos diferentes domínios tendo em consideração o progresso do aluno, valorizando sempre os aspetos positivos.

Os processos de recolha/instrumentos a utilizar para classificação já deverão ter sido testados/experimentados nas aulas e na avaliação formativa. A cada um dos processos de recolha será atribuída a mesma importância. Para a atribuição de uma classificação é mobilizada ainda toda a informação, tendo em conta a progressão do aluno e valorizando as aprendizagens conseguidas. Dito isto, não há lugar a atribuição de uma classificação resultante de uma média aritmética.

As rubricas constituem-se como excelentes auxiliares de apoio de uma diversidade de desempenho dos alunos, dado que ajudam (alunos e professores) a avaliar a qualidade do que é necessário aprender e saber fazer. [ver Projeto de Intervenção do AEJD]

---

A definição de descritores de desempenho é fundamental, devendo ser construídos para as tarefas ou para cada um dos domínios. Estes devem ser do conhecimento dos alunos, pois só assim poderão ajudá-los a melhorar e autorregular as aprendizagens e comportamentos.

De acordo com o art.24.º do decreto-lei 55/2018, a avaliação formativa é a dominante. No entanto, nunca poderá servir para fins classificatórios, uma vez que a sua principal função é a regulação das aprendizagens.

**Data de aprovação em reunião de Grupo de Recrutamento: 11 de julho de 2023**