
**Departamento de Ciências Sociais e Humanas
Grupo de Recrutamento 200- Português e Estudos Sociais/História**

Planificação de História e Geografia de Portugal – 6º Ano

Ano Letivo 2023/2024

Turmas: A, B, C, D, E, F, G, H

Docentes: Fernanda Fidalgo Inês Martins, Iolanda Camilo.

1. Estrutura e finalidades da disciplina

Com base no documento “Programa e Metas Curriculares de HGP do Ensino Básico”, que identificam as aprendizagens essenciais a realizar pelos alunos, no 5º ano de escolaridade, realçando o que do programa deve ser objeto primordial de ensino.

Assim a planificação da disciplina de HGP “resulta da integração das duas áreas do saber, História e Geografia, devendo promover-se a intradisciplinaridade, a interdisciplinaridade e a mobilização de saberes adquiridos no ciclo anterior, possibilitando a realização de aprendizagens globalizantes e significativas, com o objetivo de adquirir um conhecimento diacrónico da história e do território de Portugal. A abordagem em HGP deverá, ainda, privilegiar a adoção de metodologias das duas áreas do saber, estabelecendo a articulação com o ciclo seguinte, no qual as duas disciplinas se autonomizam. Pretende-se que o aluno compreenda o papel fundamental que a História e a Geografia desempenham no estudo do país, no que respeita às suas características físicas e humanas e à sua evolução histórico-cultural, promovendo a inclusão, o respeito pela diversidade, a cooperação, a valorização dos direitos humanos e a sensibilização para a finitude do planeta. Esta disciplina evidencia, ainda, a necessidade de saber gerir o território e os recursos de que dispomos, incluindo os patrimoniais, a diferentes escalas.

Assim a planificação da disciplina assenta nos desempenhos que traduzem os conhecimentos a adquirir e as capacidades que se querem ver desenvolvidas, respeitando a ordem da progressão na sua aquisição, sendo sempre respeitados os domínios de referência, os objetivos e os descritores de desempenho na leção dos conteúdos da disciplina.”

2 – Planificação

A planificação tem por base as Aprendizagens Essenciais enquadradas e articuladas com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Estas poderão ser consultadas no sítio:

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_historia_e_geografia_de_portugal.pdf

A planificação seguinte foi aprovada pelo Grupo de Recrutamento 200, em reunião de 27 de setembro de 2023.

Período	Domínios das Aprendizagens	Tempos previstos (45 minutos)
<p>1º Período</p> <p>13 Semanas</p> <p>(15/09/2023 a 15/12/2023)</p> <p>Previstos +/- 39 tempos de 45 minutos</p>	<p>Recuperação das Aprendizagens</p> <p>- Subdomínio C2 - <u>Portugal no Séculos XV e XVI</u></p> <p>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conhecer as motivações e condições do pioneirismo português na Expansão marítima; ◆ Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana; ◆ Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana; ◆ Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima; ◆ Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II; ◆ Localizar territórios do império português quinhentista; ◆ Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães; <p>- Subdomínio C3- <u>Da União Ibérica à Restauração</u></p> <p>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal; ◆ Caracterizar o domínio filipino em Portugal; ◆ Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de dezembro de 1640; <p>Domínio D – Portugal do Século XVIII ao Século XIX</p> <p>- Subdomínio D – <u>Império Português, o poder absoluto, a sociedade de ordens e a arte no século XVIII</u></p> <p>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus; ◆ Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira; 	<p>12</p> <p>7</p> <p>9</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal; ◆ Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais; ◆ Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais); ◆ Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira; ◆ Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino; ◆ Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta <p>- Subdomínio D2- <u>A Revolução Francesa de 1789 e os seus reflexos em Portugal</u></p> <p>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</p> <p>O triunfo do liberalismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito; ◆ Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil; ◆ Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo; ◆ Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo; ◆ Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura 	7
	<p>Avaliação: Observação direta; Participação oral Formativa; Sumativa; Autoavaliação.</p>	4
<p>2º Período</p> <p>13 Semanas</p>	<p>- Subdomínio D3 - <u>Portugal na segunda metade do Século XIX</u></p> <p>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Identificar medidas de modernização da agricultura em Portugal e os seus efeitos; ◆ Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, 	14

<p>(03/01/2024 a 22/03/2024)</p> <p>Previstos +/- 39 tempos de 45 minutos</p>	<p>nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Exemplificar aspetos da modernização dos meios de comunicação social; ◆ Destacar medidas dos governos liberais na educação e na justiça; ◆ Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de industrialização; <p>A Modernização do Reino.</p> <p>A sociedade e a vida quotidiana na 2ª metade do século XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia; ◆ Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte. <p>Domínio E – Portugal no Século XX</p> <p>- Subdomínio E1- <u>Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926</u></p> <p>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana (o ultimato inglês, a revolta do 31 de janeiro de 1891 e o regicídio); ◆ Identificar os principais acontecimentos dos dias 4 e 5 de outubro de 1910; ◆ Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano; ◆ Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores; ◆ Identificar as principais causas do fim da 1ª República e relacioná-las com o golpe militar de 28 de maio de 1926; <p>- Subdomínio E2 – <u>O Estado Novo (1933/1974)</u></p> <p>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Explicar a ascensão política de Salazar; ◆ Estabelecer uma relação de causalidade entre a Ditadura Militar e o surgimento do Estado Novo; ◆ Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único; ◆ Identificar manifestações de oposição ao Estado Novo. 	<p>8</p> <p>13</p>
---	---	--------------------

	<p>◆ Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo;</p>	
	<p>Avaliação: Observação direta; Participação oral Formativa; Sumativa; Autoavaliação.</p>	4
<p>3º Período</p> <p>10 semanas</p> <p>(08/04/2022 a 14/06/2022)</p> <p>Previstos 30 tempos de 45 minutos</p>	<p>- Subdomínio E3- <u>O 25 de Abril e o regime democrático</u></p> <p>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Identificar os principais acontecimentos do 24 de abril de 1974; ◆ Reconhecer na Constituição de 1976, a consagração de direitos relacionados com a liberdade de reunião, expressão, associação e formação de partidos políticos; ◆ Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982; ◆ Relacionar o processo de descolonização com o fim do Império Português; ◆ Identificar os principais órgãos do poder democrático, saídos da Constituição de 1976; <p>- Subdomínio E4 – <u>Espaços em que Portugal se integra</u></p> <p>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conhecer a União Europeia, a ONU e os PALOP como organizações internacionais em que Portugal se integra. <p>Domínio F- Portugal hoje.</p> <p>- Subdomínio F1- <u>A População Portuguesa</u></p> <p>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital); ◆ Comparar a distribuição de diferentes fenómenos Demográficos/ indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência; ◆ Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas); 	<p>9</p> <p>2</p> <p>3</p>

- Subdomínio F2- Os lugares onde vivemos

AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)

- ◆ **Analisar** a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada;
- ◆ **Comparar** o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida;
- ◆ **Elaborar** pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;
- ◆ **Identificar** fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas;
- ◆ **Identificar** ações a empreender de forma a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais;
- ◆ **Descrever** as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional;
- ◆ **Reconhecer** algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa.

3

- Subdomínio F3 - Atividades que desenvolvemos

AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)

- ◆ **Caracterizar** os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas;
- ◆ **Utilizar** diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional;

3

- Subdomínio F4 - O Mundo Mais Perto de Nós

AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)

- ◆ **Comparar** as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial);
- ◆ **Relacionar** a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas;
- ◆ **Discutir** a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal;

3

	<p>- Subdomínio F5 - Lazer e património</p> <p>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal; ◆ Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal; ◆ Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional; 	3
	<p>Avaliação:</p> <p>Observação direta; Participação oral; Formativa; Sumativa; Autoavaliação</p>	4