

---

## ANO LETIVO 2024/2025

### GRUPO DE RECRUTAMENTO 230

### Matemática e Ciências da Natureza – 2.º ciclo

#### REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

<b>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolução de problemas;</li><li>• Comunicação;</li><li>• Conhecimento;</li><li>• Criatividade;</li><li>• Relacionamento Interpessoal;</li><li>• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li><li>• Pesquisa e Tratamento da Informação.</li></ul>
--	---

#### Critérios de avaliação

**Ano de escolaridade:** 5.º ano

**Disciplina:** Ciências Naturais





	<ul style="list-style-type: none"><li>• construir, usar, discutir e avaliar modelos que representam estruturas e sistemas.</li><li>• interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</li><li>• aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</li></ul> <p>✓ <b>Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li><li>• reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.</li><li>• desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</li></ul>	<p>25 %</p>	
--	---	-------------	--

### Perfis de desempenho

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<b>Mobilização de conhecimentos</b>	Revela <b>sempre</b> facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.	Revela, <b>com muita frequência</b> , facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.	Revela, <b>com frequência</b> , compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.	Revela, <b>com pouca frequência</b> , compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.	Revela, <b>raramente ou nunca</b> , compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.
<b>Resolução de problemas</b>	Revela <b>sempre</b> capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, <b>com muita frequência, capacidade</b> na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, <b>com frequência</b> , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, <b>com pouca frequência</b> , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, <b>raramente ou nunca</b> , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.
<b>Comunicação</b>	Revela <b>sempre</b> facilidade na seleção, organização e utilização da informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...).	Revela, <b>com muita frequência</b> , capacidade na seleção, organização e utilização da informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...).	Revela, <b>com frequência</b> , capacidade na seleção, organização e utilização da informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...).	Revela, <b>com pouca frequência</b> , capacidade na seleção, organização e utilização da informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...).	Revela, <b>raramente ou nunca</b> , capacidade na seleção, organização e utilização da informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...).



	<p>Apresenta <b>sempre</b> o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.</p> <p>Apresenta <b>sempre</b> um discurso claro, assegurando adequadamente a progressão e o encadeamento das ideias.</p> <p>Apresenta <b>sempre</b> uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.</p> <p>Intervém <b>sempre</b> de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.</p>	<p>Apresenta, <b>com muita frequência</b>, o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.</p> <p>Apresenta, <b>com muita frequência</b>, um discurso claro, assegurando adequadamente a progressão e o encadeamento das ideias.</p> <p>Apresenta, <b>com muita frequência</b>, uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.</p> <p>Intervém, <b>com muita frequência</b>, de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.</p>	<p>Apresenta, <b>com frequência</b>, o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.</p> <p>Apresenta, <b>com frequência</b>, um discurso claro, assegurando adequadamente a progressão e o encadeamento das ideias.</p> <p>Apresenta, <b>com frequência</b>, uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.</p> <p>Intervém, <b>com frequência</b>, de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.</p>	<p>Apresenta, <b>com pouca frequência</b>, o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.</p> <p>Apresenta, <b>com pouca frequência</b>, um discurso claro, sendo este pouco estruturado, geralmente confuso, com falhas sistemáticas na progressão e encadeamento das ideias.</p> <p>Apresenta, <b>com pouca frequência</b>, uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.</p> <p>Intervém, <b>com pouca frequência</b>, de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.</p>	<p>Apresenta, <b>raramente ou nunca</b>, o seu ponto de vista e não o fundamenta.</p> <p>Apresenta, <b>raramente ou nunca</b>, um discurso claro.</p> <p>Apresenta, <b>raramente ou nunca</b>, uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.</p> <p>Intervém, <b>raramente ou nunca</b>, de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.</p>
<p><b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b></p>	<p>Envolve-se <b>sempre</b> na construção da sua aprendizagem, cumprindo as tarefas</p>	<p>Envolve-se <b>com muita frequência</b> na construção da sua aprendizagem, cumprindo a maioria das tarefas solicitadas, mas</p>	<p>Envolve-se <b>algumas vezes</b> na construção da sua aprendizagem, cumprindo parcialmente as tarefas solicitadas, adaptando-se</p>	<p>Envolve-se <b>com pouca frequência</b> na construção da sua aprendizagem e poucas vezes se adapta a novas</p>	<p><b>Raramente ou nunca</b> se envolve na construção da sua aprendizagem e não se adapta a novas situações.</p>

	solicitadas e adapta-se sempre a novas situações, superando os obstáculos com que se depara.	nem sempre se adapta a novas situações.	algumas vezes a novas situações.	situações.	
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b>	Apresenta <b>sempre</b> um comportamento respeitador dos outros, contribuindo sempre para um bom clima de trabalho.	Apresenta <b>com muita frequência</b> um comportamento respeitador dos outros, contribuindo para um bom clima de trabalho.	Apresenta <b>algumas vezes</b> um comportamento respeitador dos outros, nem sempre contribuindo para um bom clima de trabalho.	Apresenta <b>com pouca frequência</b> um comportamento respeitador dos outros, não contribuindo para um bom clima de trabalho.	<b>Raramente ou nunca</b> apresenta um comportamento respeitador dos outros, prejudicando o clima de trabalho.

#### Observações:

A classificação resulta da ponderação nos diferentes domínios tendo em consideração o progresso do aluno, valorizando sempre os aspetos positivos.

Os processos de recolha/instrumentos a utilizar para classificação já deverão ter sido testados/experimentados nas aulas e na avaliação formativa. A cada um dos processos de recolha será atribuída a mesma importância. Para a atribuição de uma classificação é mobilizada ainda toda a informação, tendo em conta a progressão do aluno e valorizando as aprendizagens conseguidas. Dito isto, não há lugar a atribuição de uma classificação resultante de uma média aritmética.

As rubricas constituem-se como excelentes auxiliares de apoio de uma diversidade de desempenho dos alunos, dado que ajudam (alunos e professores) a avaliar a qualidade do que é necessário aprender e saber fazer. [ver Projeto de Intervenção do AEJD]

A definição de descritores de desempenho é fundamental, devendo ser construídos para as tarefas ou para cada um dos domínios. Estes devem ser do conhecimento dos alunos, pois só assim poderão ajudá-los a melhorar e autorregular as aprendizagens e comportamentos.

**De acordo com o art.24.º do decreto-lei 55/2018, a avaliação formativa é a dominante. No entanto, nunca poderá servir para fins classificatórios, uma vez que a sua principal função é a regulação das aprendizagens.**



---

**Data de aprovação em reunião de Grupo de Recrutamento: 3 julho de 2024**