
Departamento de Ciências Sociais e Humanas
Grupo de Recrutamento 200- Português e Estudos Sociais/História

Docentes: Ana Rita Alexandrino e Fernanda Fidalgo

Turmas: A,B,C,D,E,F,G,H,I,J

Estrutura e finalidades da disciplina

A disciplina de História e Geografia de Portugal no 2.º ciclo é constituída por 3 tempos distribuídos por 1 bloco de 90 minutos e 1 bloco de 45 minutos semanais.

Com base no documento “Programa e Metas Curriculares de HGP do Ensino Básico”, que identificam as aprendizagens essenciais a realizar pelos alunos, no 6º ano de escolaridade, realçando o que do programa deve ser objeto primordial de ensino.

Assim a planificação da disciplina de HGP “resulta da integração das duas áreas do saber, História e Geografia, devendo promover-se a intradisciplinaridade, a interdisciplinaridade e a mobilização de saberes adquiridos no ciclo anterior, possibilitando a realização de aprendizagens globalizantes e significativas, com o objetivo de adquirir um conhecimento diacrónico da história e do território de Portugal. A abordagem em HGP deverá, ainda, privilegiar a adoção de metodologias das duas áreas do saber, estabelecendo a articulação com o ciclo seguinte, no qual as duas disciplinas se autonomizam. Pretende-se que o aluno compreenda o papel fundamental que a História e a Geografia desempenham no estudo do país, no que respeita às suas características físicas e humanas e à sua evolução histórico-cultural, promovendo a inclusão, o respeito pela diversidade, a cooperação, a valorização dos direitos humanos e a sensibilização para a finitude do planeta. Esta disciplina evidencia, ainda, a necessidade de saber gerir o território e os recursos de que dispomos, incluindo os patrimoniais, a diferentes escalas.

Assim a planificação da disciplina assenta nos desempenhos que traduzem os conhecimentos a adquirir e as capacidades que se querem ver desenvolvidas, respeitando a ordem da progressão na sua aquisição, sendo sempre respeitados os domínios de referência, os objetivos e os descritores de desempenho na leção dos conteúdos da disciplina.”

O programa oficial da disciplina poderá ser consultado no sítio da Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular:

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_historia_e_geografia_de_portugal.pdf

Planificação Anual de História e Geografia de Portugal- 5º ano

Ano letivo 2024/2025

Período	Domínios das Aprendizagens	Tempos previstos (45 minutos)
<p>1º Período</p> <p align="center">13 Semanas</p> <p>(12/09/2024 a 17/12/2024)</p> <p>Previstos +/- 39 tempos de 45 minutos</p>	<p>Unidade 0 – Apresentação. Regras da sala de aula. Indicação do material necessário à disciplina. Apresentação do manual. Objeto de estudo da disciplina.</p> <p>Domínio A: A Península Ibérica: Localização e quadro natural</p> <p>Subdomínio A1 – <u>A Península Ibérica – localização</u></p> <p>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica; ➤ Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa dos ventos, título, legenda e escala; ➤ Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), <p>Subdomínio A 2 – <u>A Península Ibérica - quadro natural</u></p> <p>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar as principais formas de relevo da Península Ibérica; ➤ Conhecer os elementos e os fatores de clima e a diversidade climática da Península Ibérica; ➤ Identificar os principais rios da Península Ibérica e os elementos que constituem uma bacia hidrográfica; ➤ Conhecer a vegetação natural da Península Ibérica; ➤ Descrever e representar em mapas as principais características da geografia em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos); ➤ Utilizar representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários; ➤ Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana; <p>Domínio B: A Península Ibérica – dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII)</p> <p>Subdomínio B1 - <u>As primeiras comunidades humanas na Península Ibérica</u></p> <p>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer os modos de vida das comunidades recoletoras; ➤ Conhecer os modos de vida das comunidades agropastoris; 	<p align="center">3</p> <p align="center">6</p> <p align="center">5</p> <p align="center">5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras do das comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas; Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade; ➤ Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais; ➤ Explicar as mudanças no modo de vida devido à presença e ao contacto com os diferentes povos; ➤ Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais; <p>Subdomínio B2 - <u>Os romanos na Península Ibérica</u></p> <p>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreender a construção do Império e o processo de conquista da Península Ibérica; ➤ Caracterizar o modo de vida dos Lusitanos; ➤ Identificar ações de resistência à presença dos romanos; ➤ Identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica; ➤ Conhecer a origem e expansão do Cristianismo no Império Romano, destacando a cristianização da Península Ibérica; ➤ Aplicar o método de datação a. C. e d. C.; <p>Subdomínio B3 – <u>Os Muçulmanos Na Península Ibérica</u></p> <p>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer a religião islâmica; ➤ Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz; ➤ Identificar aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica; <p>Subdomínio B4 – <u>A formação do Reino de Portugal</u></p> <p>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contextualizar a autonomia do condado portugalense e a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência; ➤ Referir os momentos-chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal, nomeadamente o Tratado de Zamora e o reconhecimento papal da nova potência; 	6
	<p>Avaliação: Observação direta; Participação oral Formativa; Sumativa; Autoavaliação.</p>	4

<p>2º Período</p> <p>12 Semanas</p> <p>(6/01/2025 a 4/04/2025)</p> <p>Previstos +/- 36 tempos de 45 minutos</p>	<p>DOMINIO C – Portugal do Séc.XIII ao Séc.XVII</p> <p>Subdomínio C1 -<u>Portugal nos Séc. XIII e XIV</u></p> <p>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo); ➤ Conhecer a organização dos domínios senhoriais da nobreza e do clero; ➤ Explicar a formação de concelhos e a sua forma de administração; ➤ Sublinhar a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa; ➤ Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas; ➤ Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII; ➤ Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanises em 1297; ➤ Conhecer as características do estilo gótico; ➤ Identificar monumentos representativos do período; <p>● 1383-1385 - Um tempo de revolução</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar as causas gerais da crise do século XIV (peste, fome e guerra); ➤ Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383/85; ➤ Identificar a crise de 1383/85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa; ➤ Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras; ➤ Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia; ➤ Evidenciar o caráter decisivo da batalha de Aljubarrota; <p>Subdomínio C2 - Portugal no Séculos XV e XVI</p> <p>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer as motivações e condições do pioneirismo português na Expansão marítima; ➤ Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana; ➤ Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana; ➤ Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima; 	<p>11</p> <p>11</p> <p>10</p>
--	--	--

