

ANO LETIVO 2023/2024

GRUPO DE RECRUTAMENTO 230 - Matemática e Ciências da Natureza – 2.º ciclo

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	<ul style="list-style-type: none">• Resolução de problemas;• Comunicação;• Conhecimento;• Criatividade;• Relacionamento Interpessoal;• Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;• Pesquisa e Tratamento da Informação.
--	---

Critérios de avaliação

Ano de escolaridade: 5.º ano

Disciplina: Ciências Naturais

Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
<p>A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES</p> <p>DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO</p> <p>UNIDADE NA DIVERSIDADE DE SERES VIVOS</p>	<p>✓ Mobilização de conhecimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • compreender e aplicar as noções da disciplina, de acordo com o descrito nos documentos das aprendizagens essenciais. • selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. • descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência. • integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais. <p>✓ Resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas (laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais) planeadas para responder a problemas. 	<p style="text-align: center;">40 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação • Mini-fichas de Avaliação • Questões-aula (escritas ou através de metodologias ativas plickers, Kahoot, QRCode, ...) • Trabalho de pesquisa e/ou investigativo (individual ou em grupo) • Saídas de campo • Atividades práticas experimentais • Trabalho de projeto • Apresentações orais

Perfis de desempenho

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Mobilização de conhecimentos	Revela sempre facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.	Revela, com muita frequência , facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.	Revela, com frequência , compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.	Revela, com pouca frequência , compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.	Revela, raramente ou nunca , compreensão, aquisição e aplicação de conceitos e procedimentos abordados.
Resolução de problemas	Revela sempre capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, com muita frequência , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, com frequência , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, com pouca frequência , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela, raramente ou nunca , capacidade na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.
Comunicação	Revela sempre facilidade na seleção, organização e utilização da informação essencial, tendo em conta	Revela, com muita frequência , capacidade na seleção, organização e utilização da informação	Revela, com frequência , capacidade na seleção, organização e utilização da informação essencial,	Revela, com pouca frequência , capacidade na seleção, organização e utilização da informação	Revela, raramente ou nunca , capacidade na seleção, organização e utilização da informação



	<p>o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...).</p> <p>Apresenta sempre o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.</p> <p>Apresenta sempre um discurso claro, assegurando adequadamente a progressão e o encadeamento das ideias.</p> <p>Apresenta sempre uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.</p> <p>Intervém sempre de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.</p>	<p>essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...).</p> <p>Apresenta, com muita frequência, o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.</p> <p>Apresenta, com muita frequência, um discurso claro, assegurando adequadamente a progressão e o encadeamento das ideias.</p> <p>Apresenta, com muita frequência, uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.</p> <p>Intervém, com muita frequência, de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.</p>	<p>tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...).</p> <p>Apresenta, com frequência, o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.</p> <p>Apresenta, com frequência, um discurso claro, assegurando adequadamente a progressão e o encadeamento das ideias.</p> <p>Apresenta, com frequência, uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.</p> <p>Intervém, com frequência, de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.</p>	<p>essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...).</p> <p>Apresenta, com pouca frequência, o seu ponto de vista, fundamentando-o com informação variada e pertinente.</p> <p>Apresenta, com pouca frequência, um discurso claro, sendo este pouco estruturado, geralmente confuso, com falhas sistemáticas na progressão e encadeamento das ideias.</p> <p>Apresenta, com pouca frequência, uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.</p> <p>Intervém, com pouca frequência, de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.</p>	<p>essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...).</p> <p>Apresenta, raramente ou nunca, o seu ponto de vista e não o fundamenta.</p> <p>Apresenta, raramente ou nunca, um discurso claro.</p> <p>Apresenta, raramente ou nunca, uma postura correta, (expressividade, contacto visual e capacidade de envolver/captar a atenção) e tom de voz audível, adequado à situação.</p> <p>Intervém, raramente ou nunca, de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.</p>
--	--	--	---	---	--

<p>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</p>	<p>Envolve-se sempre na construção da sua aprendizagem, cumprindo as tarefas solicitadas e adapta-se sempre a novas situações, superando os obstáculos com que se depara.</p>	<p>Envolve-se com muita frequência na construção da sua aprendizagem, cumprindo a maioria das tarefas solicitadas, mas nem sempre se adapta a novas situações.</p>	<p>Envolve-se algumas vezes na construção da sua aprendizagem, cumprindo parcialmente as tarefas solicitadas, adaptando-se algumas vezes a novas situações.</p>	<p>Envolve-se com pouca frequência na construção da sua aprendizagem e poucas vezes se adapta a novas situações.</p>	<p>Raramente ou nunca se envolve na construção da sua aprendizagem e não se adapta a novas situações.</p>
<p>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</p>	<p>Apresenta sempre um comportamento respeitador dos outros, contribuindo sempre para um bom clima de trabalho.</p>	<p>Apresenta com muita frequência um comportamento respeitador dos outros, contribuindo para um bom clima de trabalho.</p>	<p>Apresenta algumas vezes um comportamento respeitador dos outros, nem sempre contribuindo para um bom clima de trabalho.</p>	<p>Apresenta com pouca frequência um comportamento respeitador dos outros, não contribuindo para um bom clima de trabalho.</p>	<p>Raramente ou nunca apresenta um comportamento respeitador dos outros, prejudicando o clima de trabalho.</p>

Observações:

A classificação resulta da ponderação nos diferentes domínios tendo em consideração o progresso do aluno, valorizando sempre os aspetos positivos.

Os processos de recolha/instrumentos a utilizar para classificação já deverão ter sido testados/experimentados nas aulas e na avaliação formativa. A cada um dos processos de recolha será atribuída a mesma importância. Para a atribuição de uma classificação é mobilizada ainda toda a informação, tendo em conta a progressão do aluno e valorizando as aprendizagens conseguidas. Dito isto, não há lugar a atribuição de uma classificação resultante de uma média aritmética.

As rubricas constituem-se como excelentes auxiliares de apoio de uma diversidade de desempenho dos alunos, dado que ajudam (alunos e professores) a avaliar a qualidade do que é necessário aprender e saber fazer. [ver Projeto de Intervenção do AEJD]

A definição de descritores de desempenho é fundamental, devendo ser construídos para as tarefas ou para cada um dos domínios. Estes devem ser do conhecimento dos alunos, pois só assim poderão ajudá-los a melhorar e autorregular as aprendizagens e comportamentos.

De acordo com o art.24.º do decreto-lei 55/2018, a avaliação formativa é a dominante. No entanto, nunca poderá servir para fins classificatórios, uma vez que a sua principal função é a regulação das aprendizagens.

Data de aprovação em reunião de Grupo de Recrutamento: 11 julho de 2023