

---

**Departamento de Ciências Sociais e Humanas  
Grupo de Recrutamento 200- Português e Estudos Sociais/História**

**Planificação de História e Geografia de Portugal – 5º Ano  
Ano Letivo 2023/2024**

**Turmas: Todas**

**Docentes: Inês Martins, Isabel Barros e Iolanda Camilo.**

### **1. Estrutura e finalidades da disciplina**

Com base no documento “Programa e Metas Curriculares de HGP do Ensino Básico”, que identificam as aprendizagens essenciais a realizar pelos alunos, no 5º ano de escolaridade, realçando o que do programa deve ser objeto primordial de ensino.

Assim a planificação da disciplina de HGP “resulta da integração das duas áreas do saber, História e Geografia, devendo promover-se a intradisciplinaridade, a interdisciplinaridade e a mobilização de saberes adquiridos no ciclo anterior, possibilitando a realização de aprendizagens globalizantes e significativas, com o objetivo de adquirir um conhecimento diacrónico da história e do território de Portugal. A abordagem em HGP deverá, ainda, privilegiar a adoção de metodologias das duas áreas do saber, estabelecendo a articulação com o ciclo seguinte, no qual as duas disciplinas se autonomizam. Pretende-se que o aluno compreenda o papel fundamental que a História e a Geografia desempenham no estudo do país, no que respeita às suas características físicas e humanas e à sua evolução histórico-cultural, promovendo a inclusão, o respeito pela diversidade, a cooperação, a valorização dos direitos humanos e a sensibilização para a finitude do planeta. Esta disciplina evidencia, ainda, a necessidade de saber gerir o território e os recursos de que dispomos, incluindo os patrimoniais, a diferentes escalas.

Assim a planificação da disciplina assenta nos desempenhos que traduzem os conhecimentos a adquirir e as capacidades que se querem ver desenvolvidas, respeitando a ordem da progressão na sua aquisição, sendo sempre respeitados os domínios de referência, os objetivos e os descritores de desempenho na leção dos conteúdos da disciplina.”

### **2 – Planificação**

A planificação tem por base as Aprendizagens Essenciais enquadradas e articuladas com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Estas poderão ser consultadas no sítio:

[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/2\\_ciclo/5\\_historia\\_e\\_geografia\\_de\\_portugal.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_historia_e_geografia_de_portugal.pdf)

A planificação seguinte foi aprovada pelo Grupo de Recrutamento 200, em reunião de 27 de setembro de 2023.

Período	Domínios das Aprendizagens	Tempos previstos (45 minutos)
<p>1º Período</p> <p>13 Semanas</p> <p>(15/09/2023 a 15/12/2023)</p> <p>Previstos +/- 39 tempos de 45 minutos</p>	<p><b>Unidade 0</b> – Apresentação. Regras da sala de aula. Indicação do material necessário à disciplina. Apresentação do manual. Objeto de estudo da disciplina.</p> <p><b>Domínio A: A Península Ibérica: Localização e quadro natural</b></p> <p><b>Subdomínio A1 – <u>A Península Ibérica – localização</u></b></p> <p><b>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Identificar e localizar</b> os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica;</li> <li>➤ <b>Interpretar</b> diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa dos ventos, título, legenda e escala;</li> <li>➤ <b>Localizar</b> Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo),</li> </ul> <p><b>Subdomínio A 2 – <u>A Península Ibérica - quadro natural</u></b></p> <p><b>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Identificar</b> as principais formas de relevo da Península Ibérica;</li> <li>➤ <b>Conhecer</b> os elementos e os fatores de clima e a diversidade climática da Península Ibérica;</li> <li>➤ <b>Identificar</b> os principais rios da Península Ibérica e os elementos que constituem uma bacia hidrográfica;</li> <li>➤ <b>Conhecer</b> a vegetação natural da Península Ibérica;</li> <li>➤ <b>Descrever</b> e representar em mapas as principais características da geografia em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos);</li> <li>➤ <b>Utilizar</b> representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários;</li> <li>➤ <b>Descrever</b> situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana;</li> </ul> <p><b>Domínio B: A Península Ibérica – dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII)</b></p> <p><b>Subdomínio B1 - <u>As primeiras comunidades humanas na Península Ibérica</u></b></p> <p><b>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Conhecer</b> os modos de vida das comunidades recoletoras;</li> <li>➤ <b>Conhecer</b> os modos de vida das comunidades agropastoris;</li> <li>➤ <b>Distinguir</b> o modo de vida das comunidades recoletoras do das comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas;</li> <li>➤ <b>Compreender</b> que o processo de sedentarização implicou uma</li> </ul>	<p>3</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>5</p>

	<p>maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Identificar</b> os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais;</li> <li>➤ <b>Explicar</b> as mudanças no modo de vida devido à presença e ao contacto com os diferentes povos;</li> <li>➤ <b>Aplicar</b> o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais;</li> </ul> <p><b>Subdomínio B2 - <u>Os romanos na Península Ibérica</u></b></p> <p><b>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Compreender</b> a construção do Império e o processo de conquista da Península Ibérica;</li> <li>➤ <b>Caracterizar</b> o modo de vida dos Lusitanos;</li> <li>➤ <b>Identificar</b> ações de resistência à presença dos romanos;</li> <li>➤ <b>Identificar</b> aspetos da herança romana na Península Ibérica;</li> <li>➤ <b>Conhecer</b> a origem e expansão do Cristianismo no Império Romano, destacando a cristianização da Península Ibérica;</li> <li>➤ <b>Aplicar</b> o método de datação a. C. e d. C.;</li> </ul> <p><b>Subdomínio B3 – <u>Os Muçulmanos Na Península Ibérica</u></b></p> <p><b>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Conhecer</b> a religião islâmica;</li> <li>➤ <b>Analisar</b> o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz;</li> <li>➤ <b>Identificar</b> aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica;</li> </ul> <p><b>Subdomínio B4 – <u>A formação do Reino de Portugal</u></b></p> <p><b>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Contextualizar</b> a autonomia do condado portugalense e a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência;</li> <li>➤ <b>Referir</b> os momentos-chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal, nomeadamente o Tratado de Zamora e o reconhecimento papal da nova potência;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">6</p>
	<p><b>Avaliação:</b>  Observação direta;  Participação oral  Formativa;  Sumativa;  Autoavaliação.</p>	<p style="text-align: center;">4</p>

<p>2º Período</p> <p>11 Semanas</p> <p>(03/01/2024 a 22/03/2024)</p> <p>Previstos +/- 33 tempos de 45 minutos</p>	<p><b>DOMINIO C – Portugal do Séc.XIII ao Séc.XVII</b></p> <p><b>Subdomínio C1 -<u>Portugal nos Séc. XIII e XIV</u></b></p> <p><b>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Caracterizar</b> os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo);</li> <li>➤ <b>Conhecer</b> a organização dos domínios senhoriais da nobreza e do clero;</li> <li>➤ <b>Explicar</b> a formação de concelhos e a sua forma de administração;</li> <li>➤ <b>Sublinhar</b> a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa;</li> <li>➤ <b>Relacionar</b> a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas;</li> <li>➤ <b>Reconhecer</b> a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII;</li> <li>➤ <b>Analisar</b> a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanises em 1297;</li> <li>➤ <b>Conhecer</b> as características do estilo gótico;</li> <li>➤ <b>Identificar</b> monumentos representativos do período;</li> </ul> <p>• <b>1383-1385 - Um tempo de revolução</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Identificar</b> as causas gerais da crise do século XIV (peste, fome e guerra);</li> <li>➤ <b>Referir</b> as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383/85;</li> <li>➤ <b>Identificar</b> a crise de 1383/85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa;</li> <li>➤ <b>Referir</b> os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras;</li> <li>➤ <b>Destacar</b> a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia;</li> <li>➤ <b>Evidenciar</b> o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota;</li> </ul> <p><b>Subdomínio C2 - Portugal no Séculos XV e XVI</b></p> <p><b>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Conhecer</b> as motivações e condições do pioneirismo português na Expansão marítima;</li> <li>➤ <b>Identificar</b> as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana;</li> <li>➤ <b>Referir</b> a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana;</li> <li>➤ <b>Identificar</b> os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima;</li> </ul>	<p>10</p> <p>10</p> <p>11</p>
---	---	-------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Destacar</b> a ação do Infante D. Henrique e de D. João II;</li> <li>➤ <b>Localizar</b> territórios do império português quinhentista;</li> <li>➤ <b>Referir</b> o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães;</li> <li>➤ <b>Sublinhar</b> a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos;</li> </ul>	
	<b>Avaliação:</b> Formativa; Sumativa; Observação direta; Participação oral; Autoavaliação.	<b>2</b>
<b>3º período</b>  <b>10 semanas</b>  <b>(08/04/2024</b> <b>a</b> <b>14/06/2024)</b>  <b>Previstos</b> <b>+/- 30</b> <b>tempos de</b> <b>45 minutos</b>	<p><b>Subdomínio C2- <u>Portugal nos séculos XV e XVI</u> (continuação);</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Reconhecer</b> o papel da missionação católica na expansão portuguesa;</li> <li>➤ <b>Valorizar</b> a diversidade cultural e o direito à diferença;</li> <li>➤ <b>Enumerar</b> características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima;</li> </ul> <p><b>Subdomínio C3- Da <u>União Ibérica à Restauração</u></b></p> <p><b>AE (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal;</li> <li>➤ Caracterizar o domínio filipino em Portugal;</li> <li>➤ Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de dezembro de 1640;</li> </ul>	<b>13</b>
	<b>Avaliação:</b> Formativa; Sumativa; Observação direta; Participação oral; Autoavaliação.	<b>4</b>