

## ANO LETIVO 2023/2024

### GRUPO DISCIPLINAR DE PORTUGUÊS - 2.º CICLO (GRUPOS - 200/210/220)

#### REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

<p><b>Critérios gerais de avaliação do agrupamento:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Resolução de problemas;</li> <li>. Comunicação;</li> <li>. Conhecimento;</li> <li>. Criatividade;</li> <li>. Relacionamento Interpessoal;</li> <li>. Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;</li> <li>. Pesquisa e Tratamento da Informação.</li> </ul>
---	---

#### Critérios de avaliação

**Anos de escolaridade: 5.º e 6.º anos**

**Disciplina: Português**

Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competências	Ponderação	Processos de recolha diversificados
<u>Oralidade</u> - Compreensão do oral - Expressão oral	<u>Oralidade</u> - Compreensão do oral - Expressão oral	30%	- Fichas de compreensão oral (registos áudio, vídeo, leituras em voz alta...); - Debates e/ou diálogo argumentativo; - Apresentações orais;
<u>Leitura / Educação Literária</u>	<u>Leitura / Educação Literária</u>	35%	

			-Apresentações escritas (produções textuais diversificadas);
<u>Escrita / Gramática</u>	<u>Escrita / Gramática</u>	35%	- Questionários; - Trabalhos de pares/grupos; - Guiões de verificação da leitura.

**Observações:**

As áreas de competência de “Desenvolvimento Pessoal e Autonomia” e “Relacionamento Interpessoal” serão avaliadas transversalmente em todos os domínios.

A classificação a atribuir resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspectos positivos.

A avaliação sumativa a atribuir nos 2.º e 3.º períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Os níveis/perfis de desempenho têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno (níveis de 1 a 5, nos 2.º e 3.º ciclos).

## Perfis de Desempenho

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<p><b>Oralidade</b> Interpretar discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade, seguindo a intenção comunicativa.</p> <p>Produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrer a mecanismos de organização e de coesão discursiva.</p>	<p>Interpreta sempre, discursos orais, até os complexos, de acordo com a intenção comunicativa.</p> <p>Produz sempre, textos orais corretos, recorrendo a mecanismos de organização e coesão na interação discursiva.</p>	<p>Interpreta com muita frequência, discursos orais, de acordo com a intenção comunicativa.</p> <p>Produz, com muita frequência, textos orais corretos, recorrendo a mecanismos de organização e coesão na interação discursiva.</p>	<p>Interpreta com frequência, discursos orais de acordo com a intenção comunicativa.</p> <p>Produz, algumas vezes, textos orais corretos, recorrendo, com frequência, a mecanismos de organização e coesão na interação discursiva</p>	<p>Interpreta com pouca frequência discursos orais.</p> <p>Produz, com pouca frequência, textos orais corretos e não recorre a mecanismos de organização e coesão na interação discursiva.</p>	<p>Raramente ou nunca, interpreta discursos orais.</p> <p>Raramente ou nunca participa em situações de interação discursiva e produz textos orais com muitas incorreções, ou não produz</p>
<p><b>Leitura</b> Ler expressivamente textos de diferentes tipos</p>	<p>Lê sempre, com expressividade, textos de diferentes tipos e</p>	<p>Lê expressivamente, com muita frequência, textos de diferentes tipos</p>	<p>Lê expressivamente, algumas vezes, textos de diferentes tipos e graus de</p>	<p>Lê, com pouca frequência e pouca expressividade, textos de diferentes tipos e graus de</p>	<p>Raramente ou nunca lê, com expressividade,</p>



e graus de complexidade. Interpretar, refletir e apreciar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade, em função da intenção e da pertinência da comunicação.	graus de complexidade. Interpreta, reflete e aprecia sempre textos de diferentes graus de complexidade.	e graus de complexidade. Interpreta, reflete e aprecia com muita frequência, textos de diferentes graus de complexidade.	complexidade. Interpreta, reflete e aprecia, algumas vezes, textos de diferentes tipos.	complexidade. Interpreta, reflete e aprecia texto de diferentes tipos, com pouca frequência.	textos de diferentes tipos. Raramente ou nunca interpreta, reflete e aprecia textos de diferentes tipos.
<b>Educação Literária</b> Ler expressivamente textos de diferentes tipos e graus de complexidade.  Ler, refletir, apreciar e interpretar textos literários, portugueses e estrangeiros, de géneros diversos, identificando temas, ideias principais e pontos de vista.	Lê sempre com facilidade. Interpreta, reflete e aprecia sempre textos literários de géneros diversos, contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).	Lê, com muita frequência. Interpreta, reflete e aprecia textos literários de géneros diversos, com facilidade contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos)	Lê, interpreta, reflete e aprecia, algumas vezes, textos literários de géneros diversos, com alguma dificuldade, na contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).	Lê, interpreta, reflete e aprecia textos literários de géneros diversos, com pouca frequência, demonstrando muitas dificuldades na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).	Raramente ou nunca lê, interpreta, reflete e aprecia textos literários de géneros diversos, contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).
<b>Escrita</b> Redigir textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e	Redige sempre, com muita facilidade, textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e	Redige facilmente e com muita frequência, textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e	Redige, algumas vezes, de forma satisfatória, textos de diversos tipos, apresentando coerência e correção linguística. Nem sempre cumpre regras sobre o tema, a estrutura e o formato.	Redige, com pouca frequência, textos de diversos tipos, apresentando muitas lacunas de coerência e correção linguística, não cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.	Raramente ou nunca redige textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade



cumprindo regras de estrutura e de formato.	cumprindo regras de estrutura e de formato.	cumprindo regras de estrutura e de formato.			comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato.
<b>Gramática</b> Explicitar aspetos fundamentais da sintaxe do português.  Sistematizar as regras de utilização das classes gramaticais.  Reconhecer as propriedades das palavras e formas de organização do léxico.	Reconhece e aplica sempre as regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	Reconhece e aplica com muita frequência, as regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	Reconhece e aplica, algumas vezes, as regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	Reconhece e aplica, com pouca frequência, as regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.	Raramente ou nunca reconhece e aplica as regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.

<b>Domínios transversais: Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Relacionamento Interpessoal</b>					
<b>Adequar comportamentos às situações ou contextos</b>	Adequa <b>sempre</b> os comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda.	Adequa com <b>muita frequência</b> os comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda.	Adequa com <b>frequência</b> os comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda.	Adequa com <b>pouca frequência</b> os comportamentos a contextos de cooperação, partilha e interajuda.	<b>Raramente ou nunca adequa</b> , os comportamentos a contextos de cooperação, partilha e

					interajuda.
<b>Ser autónomo e persistente</b>	Manifesta <b>sempre</b> espírito de autonomia e persistência na construção das aprendizagens.	Manifesta <b>com muita frequência</b> espírito de autonomia e persistência na construção de aprendizagens.	Manifesta <b>com frequência</b> espírito de autonomia e persistência na construção de aprendizagens.	Manifesta <b>com pouca frequência</b> espírito de autonomia e persistência na construção de aprendizagens.	Manifesta, <b>raramente ou nunca</b> , espírito de autonomia e persistência na construção de aprendizagens.
<b>Empenhar-se/ Envolver-se na construção de aprendizagens</b>	Empenha-se/envolve-se <b>sempre</b> na sua aprendizagem, cumprindo as tarefas propostas.	Empenha-se/envolve-se <b>com muita frequência</b> na sua aprendizagem, cumprindo as tarefas propostas.	Empenha-se/envolve-se <b>com frequência</b> na sua aprendizagem, cumprindo algumas tarefas propostas.	Empenha-se/envolve-se <b>com pouca frequência</b> na sua aprendizagem, cumprindo poucas tarefas propostas.	Empenha-se/envolve-se <b>raramente ou nunca</b> , na sua aprendizagem, cumprindo, raramente, as tarefas propostas.
<b>Trabalhar em equipa</b>	Interage <b>sempre</b> com respeito e tolerância para com o outro.	Interage <b>com muita frequência</b> com respeito e tolerância para com o	Interage <b>com frequência</b> com respeito e tolerância para com o outro.	Interage <b>com pouca frequência</b> com respeito e tolerância para com o outro.	Interage, <b>raramente ou nunca</b> , com respeito e tolerância

		outro.			para com o outro.
<b>Respeitar o outro</b>	Resolve <b>sempre</b> de forma empática problemas de natureza relacional.	Resolve <b>com muita frequência</b> de forma empática problemas de natureza relacional.	Resolve <b>com frequência</b> de forma empática problemas de natureza relacional.	Resolve <b>com pouca frequência</b> de forma empática problemas de natureza relacional.	Resolve, <b>raramente ou nunca</b> , de forma empática problemas de natureza relacional.

**Aprovado em reunião de grupo a 6 de setembro de 2023**