

ANO LETIVO 2025/2026

GRUPO DISCIPLINAR 200- PORTUGUÊS E ESTUDOS SOCIAIS/HISTÓRIA

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

Critérios gerais de avaliação do agrupamento:	• Resolução de problemas; • Comunicação; • Conhecimento; • Criatividade; • Relacionamento Interpessoal; • Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; • Pesquisa e Tratamento da Informação.
--	---

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano de escolaridade: **5.º e 6.º anos**

Disciplina: **História e Geografia de Portugal**

Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínios de Avaliação/Áreas de Competência	Ponderação	Processos de recolha diversificados
5º Ano A-A Península Ibérica: Localização e Quadro Natural B-A Península Ibérica: Dos Primeiros Povos à Formação de Portugal C-Portugal do Século XIII ao Século XVIII 6º Ano D-Portugal do século XVIII ao Século XIX E-Portugal do Século XX F-Portugal Hoje	• Compreensão Histórica: Tempo, Espaço e Contexto - Localiza no espaço e no tempo os acontecimentos; -Relaciona os factos históricos; -Contextualiza os acontecimentos históricos	30%	• Elaboração de mapas • Análise de mapas • Interpretação de mapas

	● Tratamento de Informação/Utilização de Fontes - Selecciona a informação disponível; - Organiza a informação corretamente; - Interpreta documentação específica da História utilizando fontes históricas. ● Comunicação em História - Utiliza de forma adequada o vocabulário específico da disciplina; - Conhece os conceitos essenciais da disciplina; - Comunica ideias utilizando diferentes fontes e/ou suportes.	25% 25%	● Observação, análise e descrição de imagens e ilustrações ● Questão Aula ● Leitura e interpretação de documentos escritos e iconográficos ● Fichas de avaliação ● Fichas formativas ● Trabalhos de pesquisa individuais/pares e ou grupo ● Elaboração de biografias ● Elaboração de pequenas narrativas ● Fichas de trabalho ● Exposição oral ● Participação nas atividades da aula
--	--	-----------------------	--

	• Relacionamento Interpessoal - Adequa comportamentos, situações ou contextos; - Respeita o outro; - Trabalha em equipa. • Desenvolvimento Pessoal e Autonomia - Estabelece objetivos; - É autónomo; - Mostra empenho no trabalho	10% 10%	• Fichas de observação • Fichas de autoavaliação
--	--	-----------------------	---

Observações:

A classificação a atribuir resulta da média ponderada dos domínios em avaliação, valorizando sempre os aspetos positivos.

A avaliação sumativa a atribuir nos 2.º e 3.º períodos deve refletir o trabalho e a evolução do aluno ao longo do ano.

As situações de insucesso também serão tidas em conta, sobretudo quando, através da avaliação formativa, foi dada ao aluno a possibilidade de recuperar aprendizagens e este não o fez, por falta de empenho ou incumprimento das tarefas.

Os níveis/perfis de desempenho têm correspondência com as escalas identificadas no Regulamento Interno (níveis de 1 a 5, no 2º ciclo)

Perfis de desempenho

DOMÍNIOS OU DOMÍNIOS E DESCRIPTORIOS	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	Nível 5 Sempre	Nível 4 A maioria/Com muita frequência	Nível 3 Algumas vezes/Com frequência	Nível 2 Com pouca frequência	Nível 1 Raramente ou nunca
Compreensão histórica - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização • Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico; • Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; • Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada; • Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.	Utiliza sempre referentes de tempo e unidades de tempo histórico. Localiza, sempre, em representações cartográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios, utilizando perfeitamente diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada. Estabelece sempre relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.	Utiliza, Com muita frequência, referentes de tempo e unidades de tempo histórico. Localiza, com muita frequência, com facilidade em representações cartográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios, utilizando bem diferentes escalas e mobilizando diversos tipos de informação georreferenciada. Estabelece, Com muita frequência, relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.	Utiliza, Com frequência, referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico. Localiza, Com frequência, em representações cartográficas, locais, fenómenos históricos, espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando alguns tipos de informação georreferenciada. Estabelece, com frequência, algumas relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.	Utiliza, com pouca frequência, referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico. Localiza, com pouca frequência, locais ou fenómenos históricos em representações cartográficas, dificilmente utiliza diferentes escalas ou tipos de informação georreferenciada. Estabelece, com pouca frequência, relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.	Nunca utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico. Nunca localiza, em representações cartográficas, locais ou fenómenos históricos. Nunca utiliza tipos de informação georreferenciada. Nunca estabelece relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.

•Conhecer, sempre que possível, episódios da história regional e local, valorizando o património histórico; •Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade; •Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos. Promovendo a diversidade.	Conhece, sempre, episódios da história regional/local e valoriza o património histórico e cultural existente. Promove, sempre, com muito rigor/claramente o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. Valoriza, sempre, a dignidade Humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.	Conhece bem, na maioria das vezes, episódios da história regional/local e valoriza o património histórico e cultural existente. Respeita, Com muita frequência, a diferença e valoriza a diversidade. Valoriza, com muita frequência, a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade	Conhece, com frequência, alguns episódios da história regional/local e valoriza algumas vezes o património histórico e cultural existente. Revela com frequência, algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade. Respeita, com frequência, a dignidade humana e a diversidade bem como a justiça e a igualdade	Conhece, com pouca frequência, episódios da história regional/local e quase nunca valoriza o património histórico e cultural existente. Respeita, com pouca frequência, pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade. Respeita, com pouca frequência, os direitos humanos e é com dificuldade que pode promover a justiça e a igualdade.	Não conhece episódios da história regional/ local e não valoriza o património histórico e cultural existente. Não respeita pela diferença, nem valoriza a diversidade Não respeita os direitos humanos.
Tratamento de Informação/Utilização de Fontes •Identificar e utilizar fontes históricas, de tipologia diferente	Compreende, sempre, a necessidade de fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza, sempre, fontes históricas de natureza diversa.	Compreende, com muita frequência, a necessidade de fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza com muita frequência e adequadamente fontes históricas de tipologia diversa	Compreende, com frequência, a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza, com frequência, embora com algumas dificuldades, fontes históricas de tipologia diversa.	Compreende, com pouca frequência, a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; Utiliza-as com pouca frequência	Nunca identifica ou utiliza fontes históricas porque não compreende a necessidade das mesmas para a produção do conhecimento histórico e não as consegue utilizar

. Comunicação em História • Utilizar corretamente o vocabulário específico da História; • Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.	Utiliza, sempre, e com muita correção o vocabulário específico da História e conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.	Utiliza, com muita frequência, e com correção o vocabulário específico da História e conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.	Utiliza com frequência, algum do vocabulário específico da História, assim como alguns conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia, com alguma correção.	Utiliza-as com pouca frequência vocabulário específico da História, bem como alguns conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia, por desconhecê-los	Nunca utiliza o vocabulário específico da História nem oralmente nem por escrito.
--	---	---	--	---	--

Aprovados na reunião do Grupo 200, no dia 07 de julho de 2025.

Aprovados na reunião de departamento de CSH, no dia 08 de julho de 2025.